

OSNOVNA ŠKOLA BRODARICA

KLASA: 602-01/14-01/58

URBROJ: 2182-62-01-14-01

Brodarica, 15.rujna 2014.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09.) Školski Odbor Osnovne škole Brodarica na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja škole, na sjednici od dana 15. rujna 2014. godine donosi:

## **Školski kurikulum OSNOVNE ŠKOLE BRODARICA**

### **1. UVOD**

Školski kurikulum sadrži sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, terensku nastavu i projekte, koji očine specifičnost Osnovne škole Brodarica, a prate potrebe i interese učenika, roditelja i lokalne zajednice.

### **1. 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Brodarica za školsku godinu 2014./2015. nastajao je mjesecima, zajedničkim prijedlozima za unaprijeđenje raznih oblika neposrednog rada s učenicima, svih učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj dosadašnji rad.

U međuvremenu smo se sastali na četiri sjednice stručnih vijeća i održali dvije radionice s ciljem osposobljavanja učitelja za izradu školskog kurikulumu prema novom konceptu, predstavljenom od autora Nacionalnog okvirnog kurikulumu i eksperata iz Instituta za društvena istraživanja.

Učitelji i stručni suradnici su svoje prijedloge za osuvremenjivanje nastave i razvoj učeničkih kompetencija planirali individualno, po stručnim aktivima i u korelaciji s drugim nastavnim predmetima.

### **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Našu školu vidimo kao školu budućnosti, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu.

Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji imaju zajednički cilj, a to je da školujemo mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Misija Osnovne škole Brodarica je doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim obrazovnim metodama, sredstvima i oblicima rada. Svoju misiju škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz raznovrsne projekte.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U odgojno - obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

Vizija škole je da iz nje izlaze učenici koji će znati komunicirati na materinjem jeziku, komunicirati na stranom jeziku, imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, imati razvijenu digitalnu kompetenciju, naučiti kako učiti, imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju, imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.

### **3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Vrijednosti koje želimo i dalje razvijati u našoj školi i kod naših učenika su znanje i razvoj svih kompetencija važnih za cjeloživotno obrazovanje. Sustavno pratimo suvremene znanstvene, društvene i tehnološke spoznaje te ih koristimo za unaprijeđenje nastavnog procesa. Poštujući interese, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje “mjesto”, kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj zavičajne i domovinske pripadnosti, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

Želimo da se svako dijete i obitelj koja nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču toleranciju i suživot važan dio našeg Školskog kurikulumu.

### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK**

U Osnovnoj školi Brodarica postoje svi preduvjeti za realizaciju Školskog kurikulumu s obzirom na informacijsko- komunikacijsku tehnologiju, te su nam u tom smislu na dispoziciji računalna oprema, „pametne ploče“, videokonferencijska oprema, tableti, Internet, WI-FI itd.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak učeničkog i kabinetskog prostora a u planu nam je izrada ljetne učionice.

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum bi trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bi detektirali područja koja želimo unaprijediti.

U planiranju aktivnosti za školsku godinu 2014./2015. naglasak smo stavili na jezično-komunikacijsko područje, na osnovu informacija o zaključnim ocjenama učenika iz hrvatskog jezika, broju posuđenih knjiga te stavova o čitanju i navici čitanja knjiga, te broju učenika koji ne pročitaju niti lektirne naslove.

Dodatno smo razvili i aktivnosti vezane uz digitalnu kompetenciju, jer smo ispitivanjem stavova o e-učenju dobili pozitivne povratne informacije od učenika.

Na osnovu iskaza učenika o strategijama kojima se služe da bi naučili potrebne sadržaje, odlučili smo obogatiti kurikulum direktnim poučavanjem o različitim strategijama učenja, jer istraživanje pokazuje da poučavanje učenika o primjeni različitih tehnika i strategija učenja povećava vjerojatnost korištenja istih.

Važan izvor informacija o samom procesu učenja i poučavanja su nam učenici, putem anketiranja ili iskaza o teškoćama s kojima se u nastavnom procesu susreću.

Roditelji učenika i njihova zapažanja o učenju i ponašanju njihove djece važno su polazište u planiranju, posebno međupredmetnih aktivnosti.

## 6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

### Jezično-komunikacijsko kurikulumsko područje

**Cilj 1.: Povećati količinu pročitanih sadržaja tijekom školske godine i stupanj razumijevanja pročitano.**

**2. Ciklus/razred:** 2.razred

**3. Obrazloženje cilja:** Društvo znanja nije moguće bez čitanja. Zabrinjavaju podaci koji govore da Hrvati čitaju ispod europskog prosjeka. Stoga je važno, već na početku školovanja, razvijati svijest o važnosti i utjecaju čitanja i pismenosti na daljnji uspjeh pojedinca. Od 1. do 4. razreda osnovne škole razvijaju se vještine pisanja i čitanja. Prioritet se daje poticanju čitanja kao jezičnoj djelatnosti i temelju obrazovanja. Razvijanjem čitalačke pismenosti potiče se govorno i pisano izražavanje učenika, daju im se nova znanja, obogaćuje rječnik, pomaže u izgradnji sustava vrijednosti i usvajanju etičkih normi što su preduvjeti za uspješno učenje.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- ralizirati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi shvaćanja
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja u skladu s interesima i sposobnostima svakog pojedinca
- kritički čitati i promišljati tijekom čitanja u svrhu procjene i primjene podataka u različite svrhe
- analizirati, protumačiti, procijeniti i diskutirati o pročitano
- izlagati i prezentirati u usmenom i pisanom obliku

**5. Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava (kroz sve nastavne predmete), sat razrednika, izvannastavne aktivnosti “Klub čitatelja”, dodatni rad
- **Sudionici:** učenici 2. razreda, razredna učiteljica, djelatnici knjižnice (gradske i školske)
- **Načini učenja (što rade učenici):**
  - odabrati zanimljive sadržaje za čitanje prema ponuđenoj literaturi
  - čitati, proučavati, analizirati, izlagati, prezentirati i dati svoj osvrt o pročitano
  - napisati pismo junacima knjige, autoru
  - nacrtati strip, karikaturu
  - smisliti i izraditi reklamu, kviz
  - smisliti brojalicu
  - izraditi zajedničku slikovnicu s izmišljenom pričom

- čitanje odabranog na nastavi i pred razredom
- čitanje za informaciju, učenje, zabavu i užitek
- voditi dnevnik čitanja

- **Metode poučavanja:** pripremanje sadržaja za čitanje, koordiniranje aktivnostima, formiranje grupa prema interesu, praćenje rada i napredovanja u radu, vrednovanje
- **Trajanje izvedbe:** 2014./15. šk.god

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** knjižničari, knjižnični fond škole i gradske knjižnice, časopisi, web sadržaj, hamer, flomaster, printer, toner

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** mjesečna evidencija pročitano (kalendar aktivnosti), uvid u aktivnost na nastavi, strukturno promatranje i procjene napredovanja, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, samoprocjena učenika, anketa kojom će učenik iznijeti svoje mišljenje o takvom načinu rada, natjecanje u interpretativnom čitanju, prezentacija prikupljenih materijala na panou

**8. Odgovorne osobe:** razredne učiteljice Marina Nadoveza i Ivana Desnica

**Cilj 2.: učenik koji rado čita, aktivno i kritički promišlja o pročitanoj te se kreativno izražava i stvara vlastiti osvrt na pročitano djelo**

RAZRED:	ČETVRTI	
OBRAZLO ŽENJE CILJA:	<p>Jezična kompetencija na materinskom jeziku osnova je naše komunikacije i polazište za sva ostala učenja. Kritičko i argumentirano promišljanje o pročitanoj izgrađuje samopouzdanje i izgradnju vlastitog stava i osobnosti svakog učenika.</p> <p>Osmišljavanje vlastitih izraza na zadanoj temi potiče kreativnost učenika.</p> <p>Iznošenje vlastitog ostvarenja, cijeneći svoj rad i postignuća ostalih učenika, potiče kulturu komuniciranja i suradništvo.</p>	
OČEKIVAN I ISHODI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pročitati lektirno djelo</li> <li>● izvijestiti na zadani način o pročitanoj djelu</li> <li>● riješiti zadatke koji se odnose na pročitano djelo</li> <li>● procijeniti osobine likova, pojedinosti u redoslijedu događaja i sl.</li> <li>● iznijeti i obrazložiti svoj stav o ponašanju lika/događaja sudjelovanjem u raspravi/parlaonici</li> <li>● kreirati svoj prikaz dijela priče i prezentirati ga pred razredom</li> </ul>	
NAČIN REALIZAC IJE:	OBLIK UČENJA	<p>Redovna nastava: Hrvatski jezik (PROJEKT: "Bajke-priče sjajne", nastavak projekta iz 3.r. "Basne-priče krasne")</p> <p>HJ i SR: Rasprava/parlaonica</p>

	<p>NAČINI UČENJA (aktivnosti za učenike)</p>	<p>Samostalno čitanje zadanog djela kod kuće. Referirati se na pročitano djelo zadanim načinima. Raspravljati s ostalima o pročitanoj djelu (Rasprava/parlaonica) Osmisliti vlastiti scenski/likovni/literarni izraz temeljen na pročitanoj.</p>
	<p>METODE POUČAVANJA (aktivnosti za učitelje)</p>	<p>Izraditi projektnu dokumentaciju, zadatke za rad na tekstuku provesti dramske igre u nastavi, prezentirati ishode rada učenicima i poticati ih u ostvarenju istih.</p>
POTREBNI RESURSI:	Lektirni naslovi, pisanke za lektiru, ostali materijali za rad, kompetentan učitelj.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:	Uvid u aktivnosti učenika na nastavi, uvid u pisanke za lektiru, prosudba kreacije učenika	
ODGOVORNE OSOBE:	razredna učiteljica Branka Pastuović	

**Cilj 3. Poboljšati čitalačke sposobnosti djece s teškoćama čitanja i razviti pozitivan stav prema knjizi kroz program R.E.A.D. uz terapijskog psa**

1. **Razred:** od 1. do 6. razreda

2. **Obrazloženje cilja:**

Dijete, koje ima problema s čitanjem, čitanje smatra negativnim iskustvom, jer često biva ismijavan od strane svojih vršnjaka. I učestalo korigiranje pogrešaka pri čitanju može doživjeti kao direktni napad na sebe. Terapijski pas u tom procesu služi ponajviše kao motivator, on je biće, koje o čitanju zna manje od djeteta, te se dijete osjeća superiorno u odnosu na njega, dijete pomaže psu da „shvati“ tekst, što dovodi do razvoja samopouzdanja i empatije kod djeteta, te ga motivira da napreduje još više.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- imati pozitivniji stav prema čitanju
- demonstrirati vještinu čitanja teksta koji je čitan u knjižnici
- lakše korigirati greške prilikom čitanja
- čitati s više samopouzdanja

5. **Način realizacije:**

- Oblik: individualne radionice u Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić
- Sudionici: zainteresirani učenici s teškoćama čitanja, terapijski pas, voditelj terapijskog psa
- Načini učenja: učenici će jednom tjedno po 30 minuta čitati psu priče odabrane od knjižničara Gradske knjižnice Juraj Šižgorić bez uplitanja treće osobe
- Metode poučavanja: učitelji u školi će pratiti razvoj čitalačke sposobnosti kod djece koja se uključe u program, pozitivno potkrepljivati trud i napredak te evaluirati u skladu s kriterijima vrednovanja te individualiziranim odgojno-obrazovnim programima.
- Trajanje izvedbe: školska godina 2014./2015.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ljudski resursi su voditelj terapijskog psa, knjižničari Gradske knjižnice, psiholog škole i učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika.

Materijalne i prostorne resurse će osigurati Gradska knjižnica Juraj Šižgorić.

7. **Način praćenja i provjere ishoda:**

Samoiskazi učenika o zadovoljstvu programom i čitanjem, brzina i točnost čitanja, broj pogrešaka, procjena učitelja i samoprocjena učenika o stupnju samopouzdanja prilikom čitanja

8. **Odgovorna osoba:** školska psihologinja Sandra Šupe

**Cilj 4. Razvijanje interesa prema materinskom jeziku, zavičajnoj književnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini**



### 1. Ciklus (razred): 5.-8.

#### 3. Obrazloženje cilja:

Međunarodni dan materinskog jezika obilježava se od 2000. godine s ciljem unaprjeđivanja, učenja i razvoja materinskog jezika te njegovanja jezične i kulturne različitosti i višejezičnosti. UNESCO je 1999. godine na 30. zasjedanju Glavne skupštine proglasio 21. veljače Međunarodnim danom materinskog jezika i od tada se svake godine obilježava u svijetu kao jedan od zajedničkih simbola ravnopravnosti svih naroda. Osim toga dana, u Hrvatskoj obilježavamo Dane hrvatskoga jezika (od 11. do 17. ožujka) kao spomen na *Deklaraciju o nazivu i položaju hrvatskoga književnoga jezika* koja je objavljena 17. ožujka 1967. u časopisu *Telegram*.

Materinski jezik prvi je jezik koji dijete usvaja u okviru svoje obitelji. Ono mu omogućuje formiranje mišljenja. Dobro poznavanje materinskog jezika osnova je za učenje drugih jezika. Prema nekim istraživanjima osoba koja nije svladala svoj materinski jezik ima problema s učenjem ne samo drugih jezika, već i s učenjem uopće.

Zbog navedenog, važno je obilježiti ove dane kako bi učenici uvidjeli značenje svog jezika, kako bi bili potaknuti na poštivanje svih njegovih oblika (zavičajnog i standardnoga jezika) te učenje općenito.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- znati predstaviti svoj jezik drugima
- prepoznati riječi iz hrvatskih narječja, razlikovati hrvatska narječja
- naučiti što više riječi iz materinskog jezika i znati ih zamijeniti riječima iz stand. hrvatskoga jezika
- znati razlikovati i uspoređivati zavičajni govor i narječje i standardni hrvatski jezik
- upoznati nacionalnu jezičnu povijest i kroz nju spoznati važnost obilježavanja Dana materinskog jezika i Dana hrvatskoga jezika
- znati predstaviti zavičajnu književnu, kulturnu i povijesnu baštinu
- razvijati bolje socijalne kontakte govornom komunikacijom (navedene aktivnosti učenika omogućit će razvijanje jezičnih kompetencija)

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** grupni, istraživački i individualni rad
- **Sudionici:** učenici 5.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika
- **Načini učenja (što rade učenici) :** sudjelovanje u kvizu Pogodi što krije materinska riječ, Mali školski pričigin-vježba pripovijedanja na materinskom jeziku (učenici pripovijedaju jedni drugima na materinskom jeziku različite zgode iz svog obiteljskog života); predstavljanje materinskog jezika (učenici kojima je materinski jezik neki drugi jezik predstavljaju taj jezik, običaje svoga kraja, uče druge učenike nekim riječima i izrazima iz svoga kraja); prikupljanje zavičajnog geografskog i botaničkog nazivlja (izrada male brošure s tim nazivljem); prikupljanje zavičajnih narodnih poslovice; istraživanje na temu Zavičajni književnici, sudjelovanje u natječaju za najbolji literarni rad na temu zavičaja (sve navedeno razdijelit će se među učenicima različitih razreda tako da neće svaki razred biti opterećen svim aktivnostima)

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

koordiniranje projektom, izrada kviza, usmjeravanje učenika na različite izvore informacija, pregledavanje prikupljenih materijala, pomoć učenicima u istraživačkom radu i obradi prikupljenih informacija i materijala, vrednovanje učeničkih radova

- **Trajanje izvedbe:** *Dan materinskog jezika* - 21. veljače 2015. (tijekom tjedna u kojem se nalazi navedeni datum)

*Dani hrvatskoga jezika* - 11. - 17. ožujka 2015.

*Dan hrvatske knjige* - 22. travnja 2015. (tijekom tjedna u kojem se nalazi navedeni datum)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** IKT, hamer papir u bojama, flomasteri, prigodna nagrada za pobjednika/ pobjednicu literarnog natječaja

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i razvijanju govornih vrednota, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika Jelena Buđanec i Silvija Marin

**Cilj 5. Promicanje višejezičnosti i razvijanje međukulturalnog razumijevanja, te stjecanje novih znanja i vještina vezanih za znakovni jezik**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>- jezično-komunikacijsko - učiti kako učiti</b>
-------------------------------	--

	<p><b>razumijevanja</b> - stjecanje novih znanja i vještina vezanih za znakovni jezik</p>
<b>Cilj 2:</b>	- prenošenje iskustava učenja stranog jezika starijih učenika mlađima
<p><b>Obrazloženje cilja :</b> (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p>	<p>Danas se sve više javlja potreba za učenjem više stranih jezika. Europa je bogata jezicima i učenici nemaju često prigodu upoznati se s nekim od njih. Obilježavanjem Europskog dana jezika motiviramo učenike za stjecanje novih znanja i vještina vezanih za učenje različitih europskih jezika čime potičemo višejezičnost i međukulturalno razumijevanje. Vrlo je važno i osvijestiti strategije učenja stranih jezika.</p> <p>Ove godine posebno ćemo se baviti znakovnim jezikom koji nije dovoljno poznat široj javnosti. Budući da u našoj lokalnoj zajednici imamo osobe s oštećenjem sluha, neki od njih su pohađali/ pohađaju našu školu, važno je učenike upoznati s karakteristikama znakovnog jezika, načina komuniciranja s gluhim osobama i novim trendovima u Europi vezanim za promicanje znakovnog jezika.</p>
<p><b>Očekivani ishodi / postignuća:</b> (Učenik će moći:)</p>	<p>Cilj 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s web stranicom Europski dan jezika (<a href="http://edl.ecml.at">http://edl.ecml.at</a>)</li> <li>- pratiti materijale ponuđene na školskoj web stranici</li> <li>- izraditi plakat s nazivima europskih država i jezika na hrvatskom, engleskom, njemačkom i talijanskom jeziku</li> <li>- ( prepoznati i imenovati europske države i jezike na hrvatskom, engleskom, njemačkom i talijanskom jeziku )</li> <li>- uočiti razliku uporabe velikog i malog slova u navedenim jezicima</li> <li>- obilježiti kartu Europe sa znakom <i>Talk to me</i> (8. raz)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s kategorizacijom europskih jezika u okviru indoeuropske jezične skupine (7. i 8.raz – hrvatski jezik)</li> <li>- izraditi jezično stablo ( plakat / Powerpoint prezentacije )</li> <li>- rješavati kviz nakon vježbe</li> <li>- upoznati se s kratkom povijesti znakovnog jezika i specifičnostima komunikacije s gluhim / nagluhim osobama ( 6. raz. )</li> <li>- uočiti razliku znakovnih jezika u Europi i svijetu (ASL)</li> <li>- naučiti neke jednostavnije izraze koristeći znakovni jezik (4,5,6. raz.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati kvizove ponuđene na stranici Council of Europe i kvizove koje će izraditi nastavnici</li> </ul>
	<b>Cilj 2:</b>

<b>Način realizacije:</b>	<b>Oblik: redovna nastava, sat razrednika, dodatni rad,</b>
	<b>Sudionici:</b> učenici 4. – 8. razreda, učiteljice hrvatskog, engleskog, talijanskog i njemačkog jezika, školski psiholog, vanjski suradnici – defektolog i psiholog
	<b>Načini učenja (što rade učenici) :</b> aktivno sudjeluju na redovnoj i dodatnoj nastavi jezika i sata razrednika, prate ponuđene materijale na školskoj web stranici, izrađuju plakate, pripremaju se za izlaganje na temu <i>How to learn a foreign language?</i>
	<b>Metode poučavanja (što rade učitelji):</b> priprema i koordinira aktivnosti, izrađuje i nalazi potrebne nastavne materijale i kvizove znanja, ažurira web stranicu škole, provodi aktivnosti s djecom, kontaktira Hrvatski savez gluhih i nagluhih (Zagreb) i lokalnu udruhu
	<b>Trajanje izvedbe: rujan 2014.</b>
<b>Potrebni resursi / moguće teškoće:</b>	IKT, internet, školska web stranica, potrošni materijal (papir, flomasteri), karta Europe, laminator, printer, materijali za učenje znakovnog jezika, nastavnici, stručnjak za znakovni jezik
<b>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</b>	učnički radovi, rezultati kvizova, kratki dijalog na znakovnom jeziku
<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljica engleskog jezika Gordana Palada

## **Cilj 6. Usvojiti upotrebu osnovnih izraza na njemačkom jeziku vezanih za temu Europa i jezična putovanja**

### **1. Ciklus ( razred): 8. b razred**

**2. Obrazloženje cilja:** Učenici će proširivati vokabular uz teme Europa/ EU i jezična putovanja, usvojiti upotrebu osnovnih izraza vezanih za temu Europa i jezična putovanja. Uočavati će sličnosti i povezanosti kultura te važnost višejezičnosti kod nas i u Europi. Na taj način ćemo istaknuti važnost učenja stranih jezika i omogućiti slobodniju komunikaciju na stranom jeziku.

### **3. Očekivani ishodi/ postignuća:**

- učenici će postavljati pitanja i odgovorati na njih

- sudjelovati u dijaloškim situacijama - debata na njemačkom jeziku
- iznositi će argumente na njemačkom jeziku
- usvojiti će pojam i značenje multikulturalnosti

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** rad u skupinama, rad u paru, istraživački rad
- **Sudionici:** učenici 8. b razreda, predmetni učitelj iz njemačkog jezika
- **Načini učenja ( što rade učenici):**

-rad na tekstu, EU-kviz, asocijacije, zagonetke, izrađivanje plakata, istraživanje na internetu

- **Metode poučavanja ( što rade učitelji):**

Usmjeravanje učenika na razne izvore informacija, objašnjavanje pojmova, davanje smjernica za debatu te koordiniranje rada učenika.

- **Trajanje izvedbe:** rujan 2015.

#### 5. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

-IK tehnologija, slike, sve potrebno za izradu plakata

Moguća poteškoća:

#### 6. Način praćenja i provjera ishoda /postignuća:

Ishodi će se pratiti na satovima njemačkog jezika. Pratit će se točnost formuliranih pitanja i odgovora, upotreba novih izraza u oblikovanju argumenata u debati i u raspravi o multikulturalnosti.

#### 7. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Lucija Subašić

## Matematičko kurikulumsko područje

### Cilj 1. Realizacija Večeri matematike u našoj školi:

Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

1. Razred: od 1. do 8. razreda

**Želimo:**

- istaknuti zabavnu stranu matematike
- provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz matematičke igre

2. Obrazloženje cilja:

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

### **3. Očekivani ishodi:**

**Učenici, roditelji i učitelji će:**

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se

**4. Način realizacije:** Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) te je potrebno prijaviti sudjelovanje škole kako bi dobili materijale za radionice. Nastavne listiće za radne centre za učenike od od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i naravno, učitelji će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

**Oblik:**

- izvannastavna aktivnost

**Sudionici:**

Učenici, predmetni učitelji matematike, učitelji razredne nastave i roditelji

**Način učenja:**

- grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:**

- samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

**Trajanje izvedbe:**

4. 12. 2014. u 18 sati

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

materijali za radionice i izradu zadataka.

**6. Način praćenja i provjere ishoda:**

- s obzirom da je riječ o drugoj godini organizacije Večeri matematike, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu (broj učenika i roditelja)

- knjiga dojmova (dostupna roditeljima i učenicima)

**7. Odgovorna osoba:**

Razredna učiteljica Ivana Križanac

## **Prirodoslovno kurikulumsko područje**

**Cilj 1. Poboljšati rezultate pri rješavanju zadataka iz geografije, temeljene na matematičkim principima**

1. **Razred: 5.-8. Razred**

2. **Obrazloženje cilja:**

Uočeno je da učenici imaju loše rezultate pri rješavanju zadataka iz geografije zbog toga što nisu svladali neke vještine pri rješavanju matematičkih zadataka. Ovom međupredmetnom suradnjom pokušalo bi se ukazati djeci na primjenjivost matematike i u drugim područjima

3. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Uočiti povezanost matematike s geografijom

- Rješavati zadatke preračunavanja mjerila
- Povezati određivanje geografske širine i dužine s ucrtavanjem točaka u koordinatni sustav
- Izračunavati postotne udjele, promile
- Određivati azimut
- Crtati klimatski dijagram i ostale grafičke prikaze

#### 4. Način realizacije:

- **Oblik:** kroz predmete matematika i geografija (redovna nastava)
- **Sudionici:** učenici, učitelji matematike i geografije
- **Načini učenja (što rade učenici)**  
Učenici najprije nauče rješavati zadatke iz matematike, koji su formulirani tako da koriste geografske sadržaje, a onda stečena znanja primjenjuju pri usvajanju gradiva geografije.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**  
Učitelji uspoređuju planove i programe geografije i matematike, izrađuje zadatke iz matematike koji će koristiti sadržaj iz geografije, prate rad i napredak učenika pri rješavanju zadataka.
- **Trajanje izvedbe:** za početak jednu školsku godinu, ali trebalo bi kontinuirano kroz sve razrede od 5.-8.razreda da bi se uočio rezultat

#### 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj matematike, učitelj geografije, udžbenici geografije i matematike, materijali za izradu zadataka

#### 6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na dva načina, na satovima geografije i matematike učenici će u skupnom radu rješavati zadatke, u provjerama znanja iz matematike takvi zadaci biti će bonus zadatci, a u provjerama iz geografije redovni zadatci u provjeri, učitelji će pratiti postotak točno riješenih zadataka, uspoređivati s prethodnim godinama kad se zadatci nisu tako formulirali. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

#### 7. Odgovorne osobe:

Učiteljice matematike i geografije, Višnja Šuperba i Ana Perak

## Cilj 2. Primjena znanstvene metode u početnom učenju prirodoslovlja



## 1. Razred: 1.- 4. razreda

### 2. Obrazloženje cilja:

Nastava prirode i društva u razrednoj nastavi ujedinjuje sadržaje različitih znanstvenih područja, prirodoslovnih i društvenih (kemije, fizike, biologije, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, informatike...) Tijekom poučavanja učenici trebaju ovladati ključnim pojmovima koji omogućuju nadograđivanje sadržaja prirodnih i društvenih predmeta u predmetnoj nastavi osnovne škole. Cikličko širenje znanja, vještina i sposobnosti u horizontali i vertikalni kroz prirodnu skupinu predmeta rezultirati će poboljšanjem znanja i kompetencija učenika.

Suvremena nastava prirodoslovlja je proces koji je okrenut budućnosti, u smislu da se pravilnom edukacijom i usmjerenom praksom ostvaruju preduvjeti za bolju i zdraviju budućnost, na svim područjima ljudskog djelovanja.

### 3. Očekivani ishodi:

- prepoznati važnost ovakvog načina rada
- prihvatiti i pratiti predočene načine rada
- surađivati u nastavnom procesu
- svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave
- koristiti se dodatnim izvorima znanja
- opisati proces kruženja vode u prirodi
- povezati da je to stalni proces koji se događa u prirodi
- povezati agregacijska stanja s temperaturom
- procijeniti onečišćenje voda u vlastitom zavičaju
- vrednovati važnost očuvanja pitke vode
- objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja
- raditi umne mape
- koristiti IKT

### 4. Način realizacije:

**Oblik:** Kroz predmet priroda i društvo, u učionici i na terenu.

#### **Sudionici:**

Učenici, razredni učitelji i predmetni učitelj biologije.

#### **Način učenja:**

U uvodnom dijelu sata učenici se podijele u grupe. Kao poticaj za promišljanje prikaže im se slika i pjesmica iz čitanke Hrvatskog jezika na prezentaciji. U drugoj etapi učenici rade eksperiment po skupinama i odgovaraju na ključna pitanja. U trećoj etapi učenici promatraju što se događa (zapisuju, crtaju).

U zaključnom dijelu učenici pretražuju internet te ih se navodi da daju protuprimjere koji će ih potaknuti da preispitaju svoje zaključke. Učenici usvajaju znanje kroz pokus, pretražujući internet i rješavajući problemske zadatke.

Sadržaji, aktivnosti te tehnologija prilagođeni su potrebama učenika.

**Metode poučavanja:**

Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:**

Tijekom godine.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Razredni i predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.

**6. Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na satovima prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**7. Odgovorne osobe:**

Predmetna učiteljica biologije Sandra Lacić, razredne učiteljice Ivana Križanac i Branka Pastuović

**Cilj: Edukacija djece o oživljavanju (kardiopulmonalnoj reanimaciji) u osnovnim školama**

(Voditelj projekta: prof. dr.sc. Julije Meštrović; Projekt odobren od strane MZOS)

### 1. Razred: 8

### 2. Obrazloženje cilja:

U Republici Hrvatskoj najčešći uzrok smrti djece su ozljede, a najčešći mehanizam pogubne ozljede su prometne nesreće. Preživljavanje i kvaliteta života preživjelih nakon izvanbolničkog zastoja srca ovisi o sposobnosti očevidaca da prepoznaju znakove zastoja srca i odmah započnu oživljavanje. Zbog toga svi naponi kojima se povećava broj osposobljenih građana spašavatelja u zajednici utječe i na poboljšanje kvalitete života u toj zajednici.

U školskoj dobi kod djece je manji strah od uključivanja i pomaganja nego u odrasloj dobi. Od desete godine života razvijene su motoričke sposobnosti koje omogućuju kardiopulmonalno oživljavanje.

Budući da djeca nikad u povijesti nisu provodila više vremena sa svojim vršnjacima, te da su najugroženija populacija adolescentni, koji skloni rizičnim oblicima ponašanja, uspjeh oživljavanja je najbolji ako samu djecu naučimo postupke oživljavanja. Kroz ovaj projekt učenici 8. razreda će usvojiti kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja te će se kod djece razvijati socijalna osjetljivost za druge.

### 3. Očekivani ishodi:

- Učenici će moći pružiti prvu pomoć unesrećenom
- Učenici će moći širiti znanja i vještine oživljavanja među svojim vršnjacima
- Zadržavanje znanja o oživljavanju, što će djeci koja su pohađala tečaj omogućiti da na ponovljenim tečajevima oživljavanja (npr. za vozački ispit) postignu bolji uspjeh
- Educirani nastavnici koji će biti osposobljeni redovno obučavati djecu
- Opskrba osnovnih škola lutkama za oživljavanje koje će se moći upotrebljavati.

### 4. Način realizacije

**Oblik:** Kroz predmet biologija, TZK-a, kroz satove razrednika

**Sudionici:** Učenici 8. razreda i predmetni nastavnici (Marijana Martinović, Josipa Petrić i Sandra Lacić)

#### Trajanje izvedbe

Šk. god. 2014./15. edukacija nastavnika na županijskoj razini (4 sata edukacije) i edukacija učenika (2 školska sata) na lokalnoj razini.

### 5. Potrebni resursi

Materijalni troškovi (lutke za vježbu, sterilne komprese, etanol) pokriveni su tako da Škola nema financijske izdatke.

### 6. Način praćenja i provjere ishoda

Nakon edukacije o postupcima osnovnog održavanja života odraslih i djece testirat ćemo znanja i vještine učenika praktičnim testom na lutkama. Svaki nastavnik će demonstrirati upotrebu alata za učenje postupaka oživljavanja (prezentacije, videa).

### 7. Odgovorne osobe:

## Tehničko i informatičko kurikulumsko područje

**Cilj 1. Lakše usvajanje sadržaja engleskog jezika 5. i 6. razreda kroz izrađene digitalne sadržaje u virtualnim učionicama stalno dostupne učenicima za rad**

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- jezično-komunikacijsko - tehničko i informatičko - učiti kako učiti
<b>Ciklus (razred):</b>	II ( 5. i 6. razred )
<b>Cilj 1:</b>	- lakše usvojiti sadržaje 5. i 6. razreda kroz izrađene digitalne sadržaje u virtualnim učionicama stalno dostupne učenicima za rad
<b>Cilj 2:</b>	- osposobiti učenike za rad u Moodle-u i uporaba nekih 2.0 alata
<b>Cilj 3:</b>	- postići redovitost u radu i osposobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja
<b>Obrazloženje cilja:</b>	<p>Uvođenjem virtualne učionice (nadopuna redovnoj nastavi) učenici će moći kvalitetnije i lakše usvajati nastavne sadržaje te se istovremeno osposobiti za rad sa suvremenom tehnologijom. Dizajniranjem e-sadržaja učitelj lakše može individualizirati nastavu s obzirom na potrebe svih učenika u razredu. Učenici mogu pristupati sadržajima za učenje, ponavljanje, vježbanje i provjeru od kuće u vrijeme koje im odgovara i raditi vlastitim ritmom. Korištenje Moodle platforme omogućava sigurno okruženje za rad, komunikaciju ( učenik - nastavnik, učenik -učenik),sistematično praćenje rada i napretka učenika. Individualizirani pristup poučavanja uz implementaciju ICT-a od velike je pomoći svim učenicima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● učenici s poteškoćama u učenju imaju jasno definirana elementarna znanja i jezične vještine i stalnu online podršku za rad što bi trebalo rezultirati prevencijom neuspjeha i većom motivacijom za rad</li> <li>● učenicima koji žele naučiti više mogu se jednostavno ponuditi novi sadržaji i izvori znanja</li> <li>● svi učenici prema svom interesu mogu napredovati u razvijanju vještina u IC tehnologiji.</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi / postignuća: (Učenik će moći:)</b>	<p>Cilj 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti i uvježbavati sadržaje prema svojoj potrebi</li> <li>- poboljšati vještinu slušanja, čitanja, govorenja, pisanja</li> </ul>

	<p>Cilj 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● koristiti Moodle platformu u radu</li> <li>● logirati se u Loomen</li> <li>● orjentirati se u Moodle-u</li> <li>● pregledavati i koristiti za učenje i vježbu ponuđene sadržaje ( tekst, zvuk )</li> <li>● rješavati kvizove</li> <li>● razlikovati kvizove za vježbu i online test</li> <li>● primjeniti zadane Web 2.00 alate</li> <li>● 5 razred - koristiti aktivnosti - Forum, Anketa, Rječnik</li> <li>● 6 razred - koristiti aktivnosti - Blog, Zadaća, Wiki, BigBlueButton</li> </ul>
	<p>Cilj 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● naučiti organizirati i planirati vrijeme za učenje</li> <li>● promišljati o vlastitom radu kroz dnevnik učenja</li> <li>● birati sadržaje i aktivnosti s obzirom na interes i razinu znanja i postignuća</li> <li>● naučiti koristiti Web 2.0 alate za izradu kartica i umnih mapa</li> <li>● surađivati na zajedničkom projektu online (suradničko učenje)</li> </ul>
<b><i>Način realizacije:</i></b>	<i>Oblik:</i> redovna nastava, online nastava ( blended learning )
	<i>Sudionici:</i> učenici petih i šestih razreda, učiteljica engleskog jezika
	<i>Načini učenja (što rade učenici) :</i> Redovito se logiraju u virtualnu učionicu i rade na ponuđenim materijalima prateći upute i tutorijale.
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> razvija digitalne sadržaje, uvodi djecu u aktivnosti u školi, prati i mentorira rad djece u Moodlu
	<i>Trajanje izvedbe:</i> šk. god. 2014./2015.
<b><i>Potrebni resursi / moguće teškoće:</i></b>	<p>Moodle platforma, internet veza, računalo</p> <p><i>moguće teškoće :</i> tehnološka opremljenost novih učenika ( internet, računalo)</p> <p><i>mogućnost prevladavanja teškoće:</i> djeci koja nemaju internetsku vezu omogućiti rad u školi</p>
<b><i>Način praćenja i</i></b>	statistički podaci koje pruža Moodle (redovitost rada i rezultati )

<b>Odgovorne osobe:</b>	učiteljica engleskog jezika Gordana Palada
-------------------------	--

## **Cilj 2: Učenik koji se služi IKT-om za učenje**

<b>RAZRED:</b>	ČETVRTI	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA:</b>	Naša škola je opremljena IKT-om. Današnjim učenicima dostupna su računala i tableti te se rado služe IKT-om za igru i komunikaciju. Želimo iskoristiti IKT platformu školu i pozitivne stavove učenika prema suvremenim tehnologijama u funkciji stjecanja novih znanja, dobrih digitalnih vještina i pozitivnih stavova učenika prema učenju uz pomoć IKT-a.	

	<p>prezentirane pomoću Webalata 2,0</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riješiti zadatke zadane pomoću Webalata 2,0</li> <li>• izraditi zadatke zadanim Webalatom 2,0</li> <li>• poslati poveznicu na izrađeni sadržaj učitelju</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE:	OBLIK UČENJA	Redovna nastava: HJ, MAT, PID, EJ INA,SR:Projekt
	SUDIONICI	Svi učenici 4.razreda, razredna učiteljica, predmetni učitelji koji iskažu interes
	NAČINI UČENJA (aktivnosti za učenike)	Aktivno sudjelovati na nastavi u školi i radom od kuće, referirati se prema dogovoru s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove, izraditi e-sadržaj i poslati poveznicu učitelju...)
	METODE POUČAVANJA (aktivnosti za učitelje)	Izraditi nastavni sadržaj pomoću Webalata 2,0 kao nadopunu rada u učionici. Prezentirati nastavno gradivo i opisati Webalat učenicima. Izraditi zadatak za vježbu/provjeru naučenog nastavnog gradiva. Opisati alat i pokazati učenicima mogućnosti izrade kviza/igre alatom.
POTREBNI RESURSI:	Digitalni materijali (alati) potrebni za provedbu aktivnosti, kompetentan učitelj.	
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:	Uvid u aktivnosti učenika tijekom nastave, uvid u riješene upitnike/kvizove i sl. koji su zadani učenicima Webalatom 2,0, uvid u sadržaje koje su kreirali učenici i poslali poveznicu na njih	
ODGOVOR	razredna učiteljica: Branka Pastuović	

### **Cilj 3. Razumijevanje uloge i odnosa elemenata elektroničkog sklopa**

- 1. Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. r.)
- 2. Obrazloženje cilja:** kombiniranjem teorijskih znanja i praktičnih vještina učenici stječu bolji uvid u zakonitosti elektronike, te se ujedno pripremaju za natjecanje mladih tehničara i eventualni nastavak školovanja u tehničkim školama
- 3. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)
  - napraviti el. sklop na univerzalnoj pločici
  - raditi s univerzalnim mjernim instrumentom
  - izvoditi zaključke na temelju promjene fizikalnih veličina u strujnom krugu
- 4. Način realizacije:**
  - **Oblik:** praktični rad
  - **Sudionici:** mladi tehničari
  - **Načini učenja:**

učenici izrađuju elektronički sklop po zadanoj shemi i montažnom crtežu, ispituju ispravnost rada i očitavaju fizikalne veličine u strujnom krugu, proračunavaju očekivane vrijednosti i donose zaključke o promjenama veličina u strujnom krugu
  - **Metode poučavanja:** priprema materijala, demonstracija rada, nadziranje i provjera točnosti obavljenih zadataka, vođenje učenika u logičkom zaključivanju
  - **Trajanje izvedbe:** šk. god. 2014./2015.
- 5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

univerzalne pločice na ubadanje, elektronički elementi (otpornici, kondenzatori, tranzistori, diode), univerzalni mjerni instrumenti, lemilice i pribor za lemljenje



**6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

standardizirana lista praćenja

**8. Odgovorne osobe:** učitelj tehničke kulture Mladen Šunjara

**Cilj 4. Upoznavanje učenika s obnovljivim izvorima energije šibenskog kraja - posjet vjetroelektranama u okolini Šibenika i hidroelektrani na Roškom slapu**

**Razred:** 6.

**Obrazloženje cilja:** Šibenik je grad koji je među prvima u svijetu dobio električnu energiju iz hidroelektrane, a među prvima u Hrvatskoj u čijoj su se okolini izgradile vjetroelektrane. Učenici se upoznaju s izvorima energije, potrebom očuvanja prirodnih resursa te tako razvijaju ekološku svijest.

**Očekivani ishodi učenja:**

- prepoznati i imenovati različite vrste elektrana
- navesti povjesne činjenice o elektrifikaciji Šibenika
- prepoznati dijelove i princip rada vjetroelektrane i hidroelektrane
- prepoznati važnost ekološki prihvatljivih izvora energije
- prepoznati i navesti pretvorbe energije iz jednog oblika u drugi

**Način realizacije:**

- Oblik: terenska nastava
- Sudionici: učenici šestih razreda
- Način učenja: razgovorom se potiču učenici da na elektranama prepoznaju glavne dijelove, principe rada i modele pretvorbe energije, tj. da primjene znanje stečeno na redovnoj nastavi tehničke kulture. Učenici se potiču na logičko razmišljanje pitanjima o lokacijama pojedinih elektrana, mogućim ograničenjima u radu i sl.
- Metode poučavanja: priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na terenskoj nastavi koji vodi prema očekivanim ishodima

**Trajanje izvedbe:** 5 sati

**Potrebni resursi:** prijevoz učenika, u korelaciji s geografijom ili prirodom moguć je posjet N.P. Krka, što iziskuje dodatne troškove

**Način praćenja:** praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, ispunjavanje upitnika na satu tehničke kulture

**Odgovorna osoba:** učitelj tehničke kulture Mladen Šunjara

## **Društveno - humanističko kurikulumsko područje**

**Cilj 1. Upoznati učenike s povijesnim činjenicama grada Šibenika - preko zavičajne povijesti do nacionalne**

**1. Razred:** 6. i 8.

**2. Obrazloženje cilja:**

Učenici 6. razreda upoznaju se s srednjovjekovnim Šibenikom u kontekstu srednjovjekovne Hrvatske države, a učenici 8 razreda s Rujanskim ratom u kontekstu Domovinskog rata, a sve s ciljem razvijanja ljubavi prema domovini

**3. Očekivani ishodi / postignuća učenika:**

- navesti, objasniti i razvrstati u ispravni povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje vezane uz Šibenik ili Rujanski rat i na temelju toga stvoriti vlastitu povijesnu priču
- povezati i objasniti navedene događaje u nacionalnom kontekstu, uz pomoć povijesne karte
- analizirati i interpretirati povijesne izvore; odgovarajuće izvore informacija kao temelj za neovisno povijesno istraživanje
- objasniti uzroke i posljedice navedenih događaja, razlikovati dugoročne i kratkoročne
- Uočiti na koji način prosudbe suvremenika utječu na objašnjavanje događaja i uzroka
- rekonstruirati tijek događaja i njihovo trajanje
- izraditi crtu vremena s različitim povijesnim aspektima i usporedne tablice zbivanja
- izraditi srednjovjekovno oružje ili djelove odjeće - poveznica s likovnom kulturom
- izraditi nacionalne simbole: grb, zastavu
- Na temelju navedenog učenici će izraditi plakate i powerpoint prezentacije. Svoje radove će izložiti pred razredom, te analizirati i vrednovati izloženo.

**4. Način realizacije:**

- **Oblik:** istraživački, individualni, grupni, terenska nastava ( obilazak Šibenika - lokacije Rujanskog rata, posjet predavanjima i muzeju grada; 6. razred obilazak stare jezgre i fortifikacija grada, kao i posjet muzeju Fausta Vrančića na Prviću)
- **Sudionici:** učenici 6. i 8 razreda, učitelj povijesti, “ svjedoci prošlosti”
- **Načini učena:** istražuju o datoj temi u povijesnim izvorima i internetu, novinama i sl.

- **Metode poučavanja:** učitelj koordinira rad učenika, usmjerava na različite izvore informacija, selektira prikupljene materijale, analizira i vrednuje ueničke radove
- **Trajanje izvedbe:** rujan/ listopad 2014.

**5. Potrebni resursi:** potrošni materijali ( papir, boje, flomasteri i sl.) i IK tehnologija, prevoz do Šibenika i Prvića, ulaznice za muzej i sl.

**6. Načini praćenja i provjere ishoda/ postignuća:** Analiza i vrednovanje radova učenika, koliko su razvili vještine usmenog, pismenog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija, od strane učitelja, kao i samoprocjena učenika.

**8. Odgovorna osoba:** učiteljica povijesti Snježana Paškalin

**Cilj 2. Prepoznati i razumjeti povezanost vjere i kulture kroz povijesni razvoj grada Šibenika.**

**1. Razred:** 6.

**2. Obrazloženje cilja:**

Učenici će prepoznati konkretne primjere utjecaja kršćanske vjere na kulturno- povijesni razvoj grada, a da bi čuvali kršćansku baštinu i znali drugima objasniti njenu vrijednost.

**3. Ishodi učenja:**

- prepoznati elemente kršćanske vjere u kulturno - povijesnoj baštini Šibenika ( crkve i samostani, umjetnička djela, književna djela, običaji );
- ispričati i objasniti drugima pozitivan utjecaj Crkve na svekoliki razvoj grada;
- obrazložiti povezanost vjere i kulture na konkretnim primjerima iz prošlosti i sadašnjosti i potrebu očuvanja te povezanosti;
- izraditi crteže, plakate, referate, zidne novine, kvizove i slične radove na temu zaštitnika grada, svetog Mihovila, katedrala i nekih drugih značajnih crkava i samostana u gradu;
- pokazati svoje radove drugim učenicima i roditeljima- kroz izlaganja ili izložbu radova u školi.

**4. Način realizacije:**

- **Oblici rada:** poučavanje u školi, istraživački rad ( proučavanje literature, razgovor s kompetentnim osobama), terenska nastava, pojedinačna i skupna izrada radova na zadanu temu, izlaganje.
- **Sudionici:** učenici i učiteljica iz vjeronauka
- **Načini učenja:** praćenje predavanja, proučavanje odabrane literature, gledanje filmova o gradu Šibeniku, posjet važnim kulturno - povijesnim spomenicima i ustanovama ( crkve i samostani), izrada i prezentacija pojedinačnih i grupnih radova.
- **Metode poučavanja:** tumačenje gradiva, pokazivanje i opisivanje spomenika, razgovaranje, vođenje u izradi radova.
- **Trajanje izvedbe:** kroz rujan 2014.god. i dalje, tijekom nastavne godine, ovisno o gradivu.

**5. Potrebni resursi:** Materijali o povijesti grada i biskupije, osobito o svetom Mihovilu, proslavama Dana grada, o crkvama i samostanima u Šibeniku ( knjige, brošure, novine, slike, kalendari i slično), papiri i ljepilo za izradu plakata i zidnih novina, novac za izradu fotografija, flomasteri, boje, tempere, prijevoz učenika.

**Moguće poteškoće:** vremenska ograničenja, materijalni troškovi za prijevoz i sama organizacija prijevoza, možda i ulaznice, materijal za izradu učeničkih radova.

**6. Način praćenja i provjere postignuća:** kroz razgovore sa učenicima, njihove dojmove, radove i izlaganja, a praćenje i vrednovanje odvija se kroz čitavo vrijeme rada na projektu.

**7. Odgovorna osoba:** učiteljica vjeronauka Marijana Martinović.

**Cilj 3. Pronaći zajedničke elemente u vjerskoj i kulturnoj baštini raznih europskih zemalja i zaključiti kako njihova kulturno povijesna baština počiva na zajedničkim, kršćanskim korjenima.**

**Dan Europe - u potrazi za zajedničkim korjenima**

**Razred:** 5. i 6.

**Obrazloženje cilja:** Uspoređujući sličnosti u baštini europskih naroda učenici uče prepoznati, ispravno vrednovati i poštivati kršćansku tradiciju, te promicati njene trajne vrijednosti.

**Ishodi učenja:**

- razumjeti proces evangelizacije ( širenja Evanđelja) među europskim narodima;
- uočiti pozitivan utjecaj Crkve na području umjetnosti, kulture, opismenjavanja i znanosti;
- usporediti razne običaje europskih naroda ( npr za blagdane ili važne događaje u životu čovjeka)
- prepoznati najznačajnije i najljepše europske katedrale
- povezati kršćanske svece sa zemljama u kojima se oni posebno štuju
- upamtiti najznačajnija europska svetišta i hodočasnička središta

**Način realizacije**

- **Oblici rada:** poučavanje, rad u parovima, grupama i pojedinačno
- **Sudionici:** učenici i učiteljica iz vjeronauka
- **Načini učenja:**
  - istraživački rad - proučavanje literature i pretraživanje interneta
  - pojedinačno i grupno rješavanje zadataka
  - stvaralačko izražavanje - likovno i literarno
  - izrada didaktičkih materijala - plakata, slikovnica, slovarica, kalendara i slično
  - prezentacija i izlaganje
    - **Metode poučavanja:** tumačenje gradiva, prenošenje osobnog hodočasničkog iskustva ( Camino de Santiago), pokazivanje slika
    - **Potrebni resursi:** razni materijali za izradu radova

- **Moguće poteškoće:** nabavka materijala

**Način praćenja i vrednovanja postignuća:** razgovori s učenicima, testovi objektivnog tipa, kvizovi, analiza učeničkih radova- tijekom cijele godine

**Odgovorna osoba:** Marijana Martinović, učiteljica vjeronauka

## Umjetničko kurikulumsko područje

### Cilj 1. Razvijanje interesa učenika za ozbiljnu i kvalitetnu glazbu

#### 1. Razred: od 4. do 8. razreda

#### 3. Obrazloženje cilja

U novije vrijeme kod djece prevladava interes ka glazbi površnog stila i često upitne kvalitete pa je uočena potreba razvijanja glazbene kulture sa što više praktičnih i slušno- vizualnih sadržaja.

Kombinacijom različitih područja glazbe (pjevanjem, sviranjem te slušanjem i upoznavanjem glazbe) olakšati učenicima da usvajaju i koriste nastavne sadržaje, lakše pamte, razvijaju kreativnost i maštu, da nastupaju na javnim nastupima škole da uživaju i opuštaju se uz glazbu. Posjećivanje koncerata omogućit će da učenici konkretiziraju naučeno znanje i nauče ga primjenjivati u svakodnevnom životu( pjevanje u školskom zboru, sviranje ).U konačnici potrebno je razvijati kod djece kritički stav prema glazbi i formirati njihov glazbeni ukus koji stremi uzvišenoj umjetnosti.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i razumjeti karakteristike pojedinih stilskih razdoblja
- opisati obilježja tradicijske glazbe svoje domovine
- upoznati glazbu raznih dijelova svijeta
- stvarati kriterije za estetsko vrednovanje glazbe
- prepoznavati razlike pojedinih skladbi
- opisati doživljaj nakon izvedbe
- razlikovati i opisati odabrane instrumente
- pisati tekst i skladbu

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** Frontalni (sadržaj = zvuk) kombiniran sa grupnim radom te radom u parovima, rijede individualni
- **Sudionici:** Učitelji predmetne nastave, učenici, roditelji, školski psiholog, roditelji te ansambli, zborovi, solisti, orkestri (posjet ženske klape Rećina- vokalna glazba 6.r; posjet

mandolinskog orkestra Horses back- instrumentalna glazba 7.r; posjet učenika HNK Split-opereta 8.r)

- **Načini učenja (što rade učenici)** : Organiziraju i planiraju načine vježbanja( pjevanje i sviranje),primjenjuju znanja pri pjevanju, slušanju glazbe, samostalno stvaraju tekstove za glazbu i samostalno stvaraju skladbe, pripremaju plakate za školske nastupe, pišu referate na temu; glazba koju ja slušam( prezentiraju glazbu koju vole).Izrađuju instrumente od raznih ekoloških materijala(frulice i udaraljke) koje koriste na satovima i stvaraju male orkestre.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji)**: Vode računa o sposobnostima učenika.upoznavaju učenike sa što više aktivnog, kreativnog i višekratnog pjevanja, slušanja glazbe,razgovaraju s učenicima.Pjesme se uče metodom imitacije uz gledanje učenika u notni zapis.Djeci prezentiraju i organiziraju posjet koncertima i posjet gosta-glazbenika u školu.
- **Trajanje izvedbe**: šk.god.2014./ 2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijalni resursi( plakati, odlasci na koncerte,tehnologija). Suradnja i korelacija s ostalim predmetima( moguće teškoće).

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Nakon prezentiranih sadržaja opažaju se rezultati njihovog stvaralaštva, aktivnog sudjelovanja, razvijanja te formiranja novih interesa vodeći računa o njihovim pojedinačnim sposobnostima.Tijekom godine pratit će se broj uključenih učenika u glazbene aktivnosti u školi i izvan nje.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

## Osobni i socijalni razvoj

### Cilj 1. Poticanje tolerancije kroz projekt Šafran

1. Razred:: 8. razred

#### 2. Obrazloženje cilja:

Upoznavanje učenika s razlogom sadnje žutih šafrana - u znak sjećanja na milijun i pol židovske djece, te tisuće druge djece koja su umrla u Holokaustu. Žuta boja podsjeća nas na žutu zvijezdu koju su Židovi morali nositi pod nacističkom vlašću. Cvijeće nas podsjeća na svu djecu koja su umrla. Učenje o Židovskoj povijesti i kulturi, holokaustu, antisemitizmu, sukobima na Bliskom istoku, predrasudama, diskriminaciji, aktivnosti vezane uz Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, razvijanje tolerancije i suosjećanja sa žrtvama, povećavanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom nasljeđu, povećavanje svijesti o modernim oblicima antisemitizma i modernim oblicima mržnje; kako prepoznati i suprotstaviti se raznim oblicima predrasuda i diskriminacije u svojoj okolini.

#### 3. Očekivani ishodi/ postignuća:

- navesti i objasniti pojmove; Holokaust, rasizam, antisemitizam, genocid, diskriminacija
- analizirati i interpretirati povijesne izvore- Dnevnik Ane Frank; svjedočanstva osoba koje su prošle strahote koncentracijskih logora
- usporediti i procijeniti ideje nacista, radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
- prosuditi važnost i značenje ključnih pojmova, događaja, osoba i promjena vezanih uz ciljeve
- procijeniti utjecaj navedenih događaja na sadašnjost
- tematski analizirati događaje i povezati ih sa sličnim situacijama- kako bi došli do zaključaka
- posaditi cvijeće i njegovati isto
- ojačati svijest o opasnostima radikalnih i ekstremističkih pokreta
- ojačati svijest o antisemitizmu i modernim oblicima antisemitizma
- razviti suosjećanje prema svim žrtvama

#### 4. Način realizacije:

- Oblik: grupni, istraživački, ilustrativni

- Sudionici: učenici 8. razreda, predmetni učitelji, predmetni učitelj povijesti
- Načini učenja ( što rade učenici): rade na materijalima koje je izdao OEES-ov Ured za demokratske ustanove i ljudska prava i muzej Anne Frank House u suradnji s nacionalnim stručnjacima: izrađuju plakate i PowerPoint prezentacije vezane uz obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve Holokausta

**5. Metode poučavanja:** učitelj vodi učenike kroz navedene materijale, objašnjava pojmove, osobe i događaje, koordinira rad učenika, usmjerava ih na druge izvore informacija. analizira i vrednuje učenička postignuća

- **Trajanje izvedbe:** studeni - siječanj 2014/15.
- **Potrebni resursi/ moguće poteškoće:** navedeni materijali, cvijeće, potrošni materijal, IK tehnologija  
Moguća poteškoća: suradnja s ostalim predmetnim učiteljima

**6. Način praćenja i provjera ishoda /postignuća:** ishodi će se pratiti na satovima povijesti i na povijesnoj grupi. Učenici će raditi grupno. Učitelj prati njihov rad i vrednuje postignuto. Analizira njihovo mišljenje i stavove i stupanj iskazane tolerancije i empatije.

**7. Odgovorna osoba:** učiteljica povijesti Snježana Paškalin



## **Cilj 2. Razvijanje vještine asertivnog komuniciranja**

### **1. Ciklus (razred): 8. razred**

### **3. Obrazloženje cilja:**

Asertivnim komuniciranjem djeca uče izraziti svoje potrebe i mišljenje na svima prihvatljiv način istovremeno poštujući i prihvaćajući potrebe i mišljenje drugih. Asertivna djeca zadovoljnija su odnosima u školi i obitelji, imaju bolji školski uspjeh i status među vršnjacima i učiteljima.

Određene aktivnosti provodit će se s Vijećem učenika, koje kao tijelo koje sudjeluje u radu škole ima pravo na izricanje svog mišljenja, zauzimanje za prava učenika i raspravljanje o različitim aspektima školskog funkcioniranja. Pri tom postoji vjerojatnost suradnje s Forumom za slobodu odgoja, koji je nositelj projekta “Pravo u svakodnevnici” u kojem je naša škola jedna od škola partnera.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

- prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, agresivnog i pasivnog komuniciranja
- izraziti svoje mišljenje i potrebe kroz “ja - poruke”
- uvježbati pravilan neverbalni izražaj
- pokazati razumijevanje za potrebe i mišljenje drugih

### **5. Način realizacije:**

- **Oblik: grupni rad**
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, Vijeće učenika i školski psiholog
- **Načini učenja:** uče o karakteristikama različitih tipova komunikacije, odgovaraju na postavljena pitanja, demonstriraju pravilno verbalno i neverbalno izražavanje, sudjeluju u vježbama i primjenjuju u konkretnim situacijama, raspravljaju o prednostima i nedostacima svakog oblika komunikacije
- **Metode poučavanja:** psihologinja priprema materijale za radionice i koordinira aktivnostima za vježbu, moderira raspravu među učenicima, demonstrira primjerenu neverbalnu komunikaciju
- **Trajanje izvedbe:** 2. obrazovno razdoblje 2014./2015.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:** psihološka literatura, IK tehnologija

**7. Način praćenja i provjere ishoda:** točnost prepoznavanja različitih oblika komunikacije i formulacije mišljenja kroz “ja poruke”, opažanjem neverbalne komunikacije i demonstrirane empatije.

**8. Odgovorne osobe:** školska psihologinja Sandra Šupe

## **Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**

### **Cilj 1. Poučiti učenike o štetnim utjecajima soli na organizam**

**1. Razred:** 7. i 8.razredi

#### **2. Obrazloženje cilja:**

Pravilna prehrana posebno je značajna u razdoblju odrastanja. Osiguravanjem uvjeta za odgovarajući psihofizički rast i razvoj, zdrave prehrabene navike koje djeca steknu u ranom djetinjstvu utječu i na odabir hrane i način prehrane i u kasnijem životnom razdoblju, a time i na zdravlje u odrasloj dobi. Upravo u to doba stječu se životne navike i ponašanja koja, ako su nepravilna, predstavljaju osnovu za kasniji razvoj kroničnih nezaraznih bolesti koje su danas daleko najveći uzrok morbiditeta i mortaliteta razvijenog dijela svijeta.

Unos soli definira se kao unos kuhinjske soli (natrij klorid) ili spojeva natrija. Dnevna potreba organizma za soli je 5-6 g. Mnogo industrijski prerađene hrane i jela sadrži veće količine soli od fizioloških potreba. Preveliki unos dovodi do povećanja krvnog tlaka i rizika za nastanak kroničnih nezaraznih bolesti. Preporuča se smanjivanje soli tijekom pripreme jela i nedosoljavanje za vrijeme konzumiranja obroka. U cilju smanjivanja unosa soli preporučuje se uporaba različitog bilja i začina kao zamjene za sol. Pri odabiru hrane, prednost se daje hrani s nižim sadržajem natrija.

Sukladno zakonskoj regulativi, obvezna je uporaba jodirane soli.

Kako bi se osigurao niži unos soli, važno je čitati deklaraciju na proizvodima i odabrati one s manjom količinom soli.

#### **3. Očekivani ishodi:**

- izračunati postotak soli u bilo kojem prehrambenom proizvodu
- prepoznati kvalitetan prehrambeni proizvod
- prepoznati aditive u hrani koji povećavaju udio soli u organizmu
- sastaviti zdravi jelovnik
- izračunati indeks tjelesne mase

#### **4. Način realizacije:**

**Oblik:**

Kroz predmete biologija, kemija, fizika, matematika, geografija, informatika

**Sudionici:**

Učenici, predmetni učitelji

**Način učenja:**

Učenici najprije uče o izvorima soli u prirodi, štetnom utjecaju soli na organe i organske sustave, pretražuju internet, a nakon toga uče rješavati zadatke iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, excel tablica i PowerPoint prezentacija. Izrađivati će umne mape i koristiti IKT

**Metode poučavanja:**

Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:**

Tijekom godine.

**5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.

**6. Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na satovima biologije, kemije, fizike, matematike, geografije i informatike. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti postotak točno riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**7. Odgovorna osoba:** učiteljica kemije i biologije Sandra Lacić

## Učiti kako učiti

### Cilj 1. Osposobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja

**Ciklus (razred):** II., 5. i 6. razred

#### Obrazloženje cilja:

Usvajanjem različitih strategija učenja učenici lakše usvajaju nastavne sadržaje i dulje pamte, što dovodi do boljeg uspjeha u školi, učinkovitijeg samostalnog učenja i većeg zadovoljstva školom.

#### Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći napraviti plan učenja i organizirati vrijeme učenja
- naučiti izdvojiti ključne pojmove i bitne informacije
- organizirati građu za učenje
- praviti bilješke i umne mape

#### Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, satovi razrednika, razredna vijeća, Učiteljsko vijeće
- **Sudionici:** razrednici petih i šestih razred učitelji povijesti, geografije, prirode, stranih jezika, psiholog, učenici, roditelji
- **Načini učenja:**  
Učenici izrađuju tjedni plan učenja, rade na tekstu - izdvajaju bitne informacije, grafički ih prikazuju, rade bilješke, izrađuju tablice za organiziranje informacija, izrađuju umne mape i prezentacije; rade individualno, u paru i grupi
- **Metode poučavanja:**

Učitelji demonstriraju upotrebu različitih strategija učenja na konkretnom materijalu u svom redovnom radu, pregledavaju nastale materijale, daju povratnu informaciju o učinku. Psihologinja predlaže i demonstrira načine izrade tjednog plana učenja te izradu umnih mapa na satovima razrednika. Organizira stručno usavršavanje u školi i vodi fokus grupe.

- **Trajanje izvedbe:** školska godina 2014./2015.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.;

Materijalni resursi: papiri, flomasteri, drvene bojice, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija.

Moguće teškoće: nedovoljna osposobljenost pojedinih učitelja za primjenu različitih strategija učenja; nedovoljna motivacija pojedinih učitelja za ovakav način rada.

Mogućnosti prevladavanja teškoća: stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- analiza učeničkih materijala
- analiza učeničkih postignuća
- učenički portfolio
- fokus grupe s učenicima, učiteljima, roditeljima
- rasprava s učenicima i učiteljima o korištenim strategijama učenja
- promatranje ponašanja

**Odgovorne osobe:** školska psihologinja Sandra Šupe

## **Cilj 2: Aktivan učenik koji uči tehnikama prilagođenim svojim sposobnostima.**

### **1. Razred:** četvrti

**2. Obrazloženje cilja:** Učenici se razlikuju po svojim kognitivnim sposobnostima i svaki učenik uči na svoj način. Nastavno gradivo je različito sadržajem i načinima prezentacije. Da bi otkrili mnemotehnike koje su svakom učeniku najoptimalnije za pojedino gradivo, upoznat ćemo neke tehnike učenja, učiti pomoću njih i prezentirati tako naučeno gradivo.

### **3. Očekivani ishodi:**

- imenovati PPČSP tehniku
- naučiti nastavnu jedinicu PPČSP tehnikom
- prezentirati gradivo naučeno PPČSP tehnikom
- prepoznati umnu mapu/grozd
- izraditi umnu mapu nastavne jedinice
- prezentirati naučeno gradivo pomoću umne mape
- procijeniti koliko tehnika učenja odgovara određenom nastavnom predmetu i učeniku

### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** Sat razrednika, INA, predmeti jezičnog, matematičkog i prirodnog područja
- **Sudionici:** učenici 4.razreda, predmetni učitelji
- **Načini učenja (što rade učenici):** Učenici upoznaju navedene tehnike učenja, imenuju ih, uče pomoću njih i prezentiraju tako usvojeno gradivo. Samoprocjenjuju koliko im odgovara navedena tehnika učenja.
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj prezentira nastavno gradivo, tehniku učenja kojom to gradivo treba usvojiti i omogućava prezentaciju tako naučenog gradiva. Provodi među učenicima anketu o tehnikama učenja i njihovoj prihvatljivosti pojedinom učeniku i pojedinom nastavnom predmetu.
- **Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2014./2015.**

**5. Potrebni resursi:** materijali za provedbu aktivnosti, kompetentan učitelj

**6. Način praćenja i provjere ishoda:** uvid u aktivnosti učenika tijekom nastave, anketni listići učenika

**7. Odgovorne osobe:** razredna učiteljica Branka Pastuović

### **Cilj 3. Izrada projekata u nastavi geografije AMERIKA (6.r.), GRADOVI EUROPE (7.r.)**

#### **1. Razred: 6. razred, 7.razred**

#### **2. Obrazloženje cilja:**

Uočeno je da učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se pisanju referata, izradi plakata i powerpoint prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

#### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi plakat ili powerpoint prezentaciju
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

#### **4. Način realizacije:**

- **Oblik:** kroz predmet geografija (redovna nastava)
- **Sudionici:** učenici, učitelji geografije
- **Načini učenja (što rade učenici)**

Učenici najprije odabiru temu koju će obrađivati, istražuju temu, prikupljaju materijale pisane i slikovne, izrađuju plakat ili prezentaciju, izlažu temu pred razredom, ocjenjuju druge učenike.

- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

- **Trajanje izvedbe:** jednu školsku godinu

#### **5. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, materijali za izradu zadataka

#### **6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

#### **7. Odgovorne osobe:**

učiteljica geografije Ana Perak

### **Cilj 4. Učenje kroz igru**

#### **1. Razred: 3. razred**

**2. Obrazloženje cilja:** Češće korištenje igre u nastavi dodatno motivira učenike i omogućava im stjecanje znanja na nov i zanimljiv način.

#### **3. Očekivani ishodi/postignuća:**

- poboljšati vještinu slušanja, čitanja, govorenja, pisanja, računanja
- izlagati, razgovarati, diskutirati s više samopouzdanja
- surađivati i aktivno sudjelovati u nastavnom procesu
- imati pozitivniji stav prema učenju
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- rješavati probleme timski

- razviti vještine suradnje s drugima
- birati sadržaje i aktivnosti prema interesima, razini znanja i postignućima
- procijeniti važnost ovakvog načina rada

#### 4. Način realizacije:

*Oblik:* redovna nastava, sat razrednika, dopunska i dodatna nastava

*Sudionici:* učenici, učiteljica

*Način učenja (što rade učenici):* sudjeluju u pripremi materijala za sve aktivnost, aktivno sudjeluju u svim oblicima rada, samoprocjenjuju koliko im odgovara ovakav način rada.

*Metode poučavanja (što rade učitelji):* priprema materijala, nadziranje i praćenje rada, provjera točnosti, vođenje učenika u logičkom zaključivanju, formiranje grupa prema interesu, vrednovanje.

*Trajanje izvedbe:* šk. god. 2014./2015.

5. **Potrebni resursi:** papiri, kartoni, bojice, flomasteri, kockice, društvene igre, računalo

6. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rasprave s učenicima, analiza učeničkih postignuća  
u redovnoj nastavi, osvrt učenika na ovakav način rada.

7. **Odgovorna osoba:** razredna učiteljica Emilija Mrvica







razvoj  
kurikulumske  
kulture







razvoj  
kurikulumske  
kulture