



OSNOVNA ŠKOLA BRODARICA



ŠKOLSKI KURIKULUM

2020./2021.



Sadržaj

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	2
1. UVOD	3
1. 1. Plan izrade školskog kurikuluma	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK	4
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	4
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA	5
6. 1. Jezično-komunikacijsko područje	5
6.2. Društveno – humanističko područje	30
6.3. Matematičko područje	43
6.4. Prirodoslovno područje	50
6.5. Tjelesno i zdravstveno područje	63
6.6. Umjetničko područje	64
6.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	72
6. 8. Upotreba informacijsko–komunikacijske tehnologije	76
6. 9. Osobni i socijalni razvoj	91
6.10. Učiti kako učiti	94
6.11. Građanski odgoj	99
6.12. Poduzetništvo	104
7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	108
8. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA	130



OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA BRODARICA
Adresa škole:	Gomljanik 100
Županija:	Šibensko-kninska županija
Telefonski broj:	022/350-315 022/351-208
Broj telefaksa:	022/351-208
Internetska pošta:	ured@os-brodarica.skole.hr
Internetska adresa:	www.os-brodarica.skole.hr
Šifra škole:	15-081-009
Matični broj škole:	1480294
OIB:	57942104056
Sudski registar :	060164833
Škola vježbaonica za:	/
Ravnateljica škole:	Maja Morić, dipl. uč.
Zamjenica ravnateljice:	Ivana Križanac, dipl. uč.
Voditeljica smjene:	/
Voditelj područne škole:	/
Broj učenika:	329
Broj učenika u razrednoj nastavi:	172
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	157
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	8 (u postupku opservacije 4)
Broj učenika u produženom boravku:	/
Broj učenika putnika:	267 (209 za vrijeme trajanja pandemije COVID-19)
Ukupan broj razrednih odjela:	18
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	15
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	3
Broj razrednih odjela RN-a:	11
Broj razrednih odjela PN-a:	7
Broj smjena:	2
Početak i završetak svake smjene:	8:00-13:25, 14:00-19:25
Broj radnika:	45
Broj učitelja predmetne nastave:	22
Broj učitelja razredne nastave:	12
Broj učitelja u produženom boravku:	/
Broj stručnih suradnika:	2
Broj ostalih radnika:	9
Broj nestručnih učitelja:	/
Broj pripravnika:	/
Broj pomoćnika u nastavi	1
Broj djelatnika na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa	/
Broj mentora i savjetnika:	10
Broj voditelja TSV-a:	/
Broj računala u školi:	53
Broj specijaliziranih učionica:	1
Broj općih učionica:	8
Broj sportskih dvorana:	/
Broj sportskih igrališta:	2
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	1



1. UVOD

Školski kurikulum objedinjuje sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada Škole kroz izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, terensku nastavu i projekte, koji čine specifičnost Osnovne škole Brodarica, a prate potrebe i interes učenika, roditelja i lokalne zajednice.

1. 1. Plan izrade školskog kurikuluma

Školski kurikulum Osnovne škole Brodarica za školsku godinu 2020./2021. razvija se kontinuirano, zajedničkim prijedlozima za unaprjeđenje raznih oblika neposrednog rada s učenicima, svih učitelja i stručnih suradnika koji su poželjeli unijeti neku inovaciju u svoj dosadašnji rad.

Na početku planiranja ovogodišnjeg školskog kurikuluma članovi stručnih vijeća su se sastali četiri puta da bi evaluirali prošlogodišnje kurikularne aktivnosti i planirali nove. Većina programa i aktivnosti koji su opravdali svoju svrhu i ostvarili zadovoljavajuće ishode, zadržani su i u ovogodišnjem kurikulumu. Ove godine znatno je obogaćeno Jezično-komunikacijsko područje, na čiju važnost učitelji kontinuirano upozoravaju.

Nastavljamo kurikularno planiranje Školskog preventivnog programa, te je svaki razrednik isplanirao preventivni rad u svom razrednom odjelu.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Svoju školu vidimo kao **školu budućnosti**, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu.

Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji imaju zajednički cilj, a to je da školujemo mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove dalnjeg školovanja i života uopće.

Misija je Osnovne škole Brodarica doprinijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim obrazovnim metodama, sredstvima i oblicima rada. Svoju misiju škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz raznovrsne projekte na svim razinama.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih sposobiti za život i rad u promjenjivom društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

U odgojno – obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koji će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će znati komunicirati na materinjem jeziku, komunicirati na stranom jeziku, imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, imati razvijenu digitalnu kompetenciju, naučiti kako učiti, imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju, imati razvijenu inicijativnost i



poduzetnost, imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu.

Vizija nam je i pomoći našim učenicima u ovladavanju emocionalnim i socijalnim kompetencijama, koje bi im trebale pomoći u zadovoljstvu životom i kvaliteti života uopće, međuljudskim odnosima, osobnoj i radnoj etici.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti koje želimo i dalje razvijati u našoj školi i kod naših učenika su **znanje** i razvoj svih **kompetencija važnih za cjeloživotno obrazovanje**. Sustavno pratimo suvremene znanstvene, društvene i tehnološke spoznaje te ih koristimo za unaprjeđenje nastavnog procesa. Poštujući interes, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje "mjesto", kako u redovnoj nastavi tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj **zavičajne i domovinske pripadnosti**, istovremeno promičući **multikulturalnost i pripadnost Evropi**.

Želimo da se svako dijete i obitelj koja nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču **toleranciju i suživot** važan dio našeg Školskog kurikuluma.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠK

U Osnovnoj školi Brodarica postoje svi preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, te nam je u tom smislu na dispoziciji računalna oprema: "pametne ploče", videokonferencijska oprema, tabletii, internet WI-FI.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak učeničkog i kabinetskog prostora te sportske dvorane, za čiju gradnju smo 2019. potpisali ugovor o projektnoj dokumentaciji.

Ljudski kadar je u potpunosti stručno zastupljen. Imamo ukupno 12 učitelja razredne nastave te 22 učitelja predmetne nastave, stručnog suradnika psihologa i stručnog suradnika knjižničara.

U školi imamo troje voditelja županijskih stručnih vijeća, a to su voditelji vijeća engleskog jezika, razredne nastave te biologije i kemije.

Ukupno sedam učiteljica napredovalo je u zvanje učitelja-savjetnika, a tri učiteljice i stručna suradnica u zvanje mentora.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski bi kurikulum trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bismo detektirali područja koja želimo unaprijediti.

U planiranju aktivnosti za školsku godinu 2020./2021. nastavili smo obogaćivati izvannastavne kurikulume, posebno u predmetnoj nastavi, što je dobra praksa od prethodnih školskih godina.

Učitelji su suglasni u potrebi emocionalnog i društvenog opismenjavanja djece, a to su ujedno i česta zapažanja roditelja o specifičnim potrebama njihove djece. Na taj smo izazov



nastojali odgovoriti planiranjem programa prevencije za sve razredne odjele. Novost je uvođenje još jednog, znanstveno evaluiranog preventivnog programa. Uz Vještine za adolescenciju i Tko zapravo pobjeđuje?, prijavili smo se za edukaciju i uvođenje Treninga životnih vještina, koji je namijenjen učenicima od 3. do 7. razreda.

6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

6. 1. Jezično-komunikacijsko područje

POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU U ŠIBENIKU

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj: Upoznati različite kazališne izvedbe/predstave tijekom godine, osposobljavati učenike za doživljavanje lutkarske predstave, proširivanje stečenog znanja i iskustva o djelima koja smo obrađivali na nastavi (predstave vezane za djela iz lektire), razvijanje interesa za kazalište i rad u kazalištu. Razviti kulturu ponašanja u kazalištu i na javnim mjestima, usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti, recepcija primjerenih kazališnih predstava, potaknuti potrebu za redovitom potrebom odlaska u kazalište. Upoznavanje s osnovnim elementima kazališne predstave.

Obrazloženje cilja: Primijećeno je da je mali broj učenika posjetio kazalište i slične kulturne ustanove te da ne poznaju pravilan način ponašanja u istima. Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanističkih vrednota. Potrebno je razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu, razlikovati kazališnu predstavu od filma, razlikovati pozornicu od gledališta, sudjelovati u kulturnom životu grada kao redoviti posjetitelj kazališnih predstava. Zapažanje specifičnih osobina vezanih uz djelovanje na sceni (glumci, lutkari, scenografi, redatelji, plesači, pjevači, koreografi...), glazba i ugodaj u kazalištu, poticanje iskazivanja emocija nakon gledanja predstave, ilustriranje i korelacija s ostalim predmetima. Razvijanje navike posjeta kazalištu, primanje i vrednovanje kazališne predstave, proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture (kazalište).

Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- Iskazati osobni doživljaj kazališne predstave primjereno svojoj dobi.
- Primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama.
- Steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova.
- Odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi.
- Upoznati pozornicu, gledalište, glumce.
- Prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmove.
- Razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja.
- Slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr. arije, recitative, uvertire, zborske ulomke.
- Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje.
- Razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela.
- Prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva.



Način realizacije:

Oblik: posjet kazalištu HNK Šibenik (gledanje kazališne predstave i razgovor s glumcima)

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno prati kazališnu predstavu, zamjećuje tijek događaja, likove i donose sud o njima. Vlastitim riječima opisuje svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatra, sluša, uočava scenu, scenska izražajna sredstva, sudjeluje u planiranju kazališne predstave, sluša dramsku predstavu, zapaža već usvojene književnoteorijske pojmove, prepoznaće obilježja književnih rodova, samostalno interpretira viđeno, rješava nastavne lističe.

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave, te razgovor nakon aktivnosti. Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave, na ponašanje tijekom kazališne predstave, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga.

Trajanje izvedbe: Dva sata (1 – 2 puta tijekom nastavne godine).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ulaznica za kulturni događaj, nastavni lističi, Internet, literatura. Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu i trošak prijevoza snose roditelji.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, likovni radovi, nastavni lističi na temu kazališne predstave, govorna vježba na satu Hrvatskog jezika, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI JURAJ ŠIŽGORIĆ

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): II. (4. razred)

Cilj: Razvijanje ljubavi prema knjizi, prema pisanoj riječi i čitanju, razgled izložbi, sudjelovanje u radionicama, tribinama i ostalim događanjima, kulturno ponašanje, upoznavanje učenike s mjestom u kojem živimo i kulturnim ustanovama koje u njemu djeluju. Osposobljavanje učenika za samostalno služenje referentnom zbirkom.

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika naviku posjećivanja knjižnice. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture (knjižnica). Razvijati ljubav prema čitanju i čuvanju knjiga i pravilnog odnosa prama posuđenoj imovini.

Očekivani ishodi/postignuća: (učenik će moći):

- Upoznati vrijednost čitanja knjiga.
- Upoznati knjižni fond kojim knjižnica raspolaže.
- Razvijati i pobuditi interes za čitanje, stvaralačko mišljenje, razvoj mašte.



- Čuvati knjige i pravilno se odnositi prama posuđenoj imovini.
- Uživati u izložbama, tribinama i ostalim događanjima.
- Razvijanje kulturnog ponašanja u knjižnici.

Način realizacije:

Oblik: Integrirani dan – terenska nastava

Sudionici: Učenici 4. a i 4. b razreda sa svojim razrednim učiteljicama

Načini učenja (što rade učenici): Promatralju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadatcima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedenog posjeta po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju (određivanje tima za provedbu projekta), demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obradit će teme prema Nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta /priprema dokumentacije za posjet gradskoj knjižnici. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dogovor s vanjskim suradnicima, suradnja sa školskom knjižničarkom i djelatnicima gradske knjižnice. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom 2020./2021. nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: vodič za razgled knjižnice. Eventualne troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. Moguće teškoće su termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim sadržajima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, izrada panoa s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova), likovne radove, grupna izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici Škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda M. N. i I. D.

EUROPSKI DAN JEZIKA

Ciklus: 1. – 8. r.

Cilj: Razvijanje jezične raznolikosti, postizanje međukulturalnog razumijevanja, promicanje višejezičnosti

Obrazloženje cilja:

Na inicijativu Vijeća Europe od 2001. Europski dan jezika obilježava se svake godine 26. rujna.



Na svijetu postoji više od 6000 jezika, samo ih u Europi ima oko 225, a svi predstavljaju bogatstvo i raznolikost svojih kultura. Obilježavanjem Europskog dana jezika želimo kod naših učenika osvijestiti važnost učenja jezika, ali i istaknuti da učenje jezika može biti i zabavno i korisno.

Očekivani ishodi: (učenici će)

- razviti afirmativan stav za druge jezike i kulturu
- usporediti i razlikovati različite vrste jezika
- razviti osjećaj pripadnosti Evrope

Način realizacije

Oblik: grupni, individualni, istraživački

Sudionici: učenici razredne i predmetne nastave, nastavnice

Načini učenja: jezična radionica, igra, izrada plakata, kvizovi znanja, igrokaz, slušanje priča na različitim jezicima, suradnja među učenicima

Metode poučavanja: priprema zadatka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija
Trajanje izvedbe: 28. - 30. rujna 2020.

Resursi: računalo, internet, CD player

Moguće poteškoće: aktivno sudjelovanje učenika

Načini praćenja: samo-procjena, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala

Odgovorne osobe: aktiv učitelja stranih jezika

ALLA SCOPERTA DELLE CITTÀ ITALIANE

Ciklus: učenici 7. i 8. razreda

Cilj: jezično- komunikacijski, osobni i socijalni razvoj

Obrazloženje cilja: Projekt će biti otvoren i praćen na eTwinning platformi gdje će sudjelovati i osnovne škole iz Županije (unaprijed dogovorene). Učenici će odabrat jedan grad u Italiji, istražiti ga i predstaviti ostalim sudionicima putem raznih Web alata.

- Canva – turistički poster;
- Story Builder – priča o gradu, slikovnica;
- Powtoon - video
- Kahoot – kviz o gradu;

Putem aplikacije Zoom izvršit će se razmjena ideja, iskustva.

Očekivani ishodi:

- učenici će usvojiti vokabular na talijanskom jeziku



- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
- koristiti program i alate
- sposobnost komunikacije i zajedničkog rada usmjerenog prema postizanju određenog cilja

Način realizacije: kroz izborni predmet talijanski jezik

Oblik rada: grupni, individualni

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja: učenici istražuju zadatu temu i izrađuju razne proizvode koristeći unaprijed dogovorene Web alate

Metode poučavanja: davanje uputa za rad, pripremanje potrebnih materijala, objašnjavanje, kontrola rada

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2020./ 2021.

Resursi: materijali za izradu zadataka, računalo

Moguće poteškoće: nisu predviđene

Načini praćenja: Radovi će biti postavljeni na eTwinning platformi, dijelit će se iskustva, ideje te na kraju projekta rješavati kviz na temelju naučenog. Sve škole partneri riješit će evaluacijski upitnik preko Google formsa.

Odgovorne osobe: učiteljice talijanskog jezika M. B. K. i M. S.

OKTOBERFEST

Cilj: Upoznavanje s kulturom i običajima Bavarske, postizanje međukulturnog razumijevanja, promicanje raznolikosti

Ciklus: 8. r.

Obrazloženje cilja: Cilj je upoznati učenike s običajima i tradicijom Bavarske, koja osim što je najveća savezna zemlja Njemačke, ujedno je i proglašena zemljom kulture. Ovim projektom potaknuti će se učenike na istraživanje kulture, upoznavanje s narodnom nošnjom, raznim specijalitetima tipičnim za Bavarsku, a koji se nude na festivalu te na izradu tzv. Lebkuchen ukrasa. Također će se potaknuti učenike na timski rad te na korištenje alata u svrhu prezentacije novostečenog znanja o najvećoj saveznoj zemlji Njemačke. Osim upoznavanja s kulturom i prezentacijskih vještina, također će se obogatiti vokabular njemačkog jezika te prepoznati neke novousvojene riječi iz dijalekta.

Očekivani ishodi: (učenici će)

- razviti pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi
- pokazati prezentacijske vještine na stranom jeziku s proširenim vokabularom
- upoznati se s dugogodišnjim običajem održavanja Oktoberfesta u Njemačkoj i naučiti zašto je zapravo toliko popularan i koje se sve manifestacije održavaju



- proširiti vokabular te razumjeti neke riječi koje spadaju pod bavarski dijalekt
- naučiti izraditi tzv. Lebkuchen

Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i istraživački

Sudionici: učenici osmih razreda i učiteljica iz njemačkog jezika

Načini učenja: izrada prezentacija, izrada plakata te tzv. Lebkuchen, kviz znanja

Metode poučavanja: priprema vokabulara, podataka te prezentacija Lebkuchen ukrasa kao i upoznavanje s receptom za popularni Pretzel (koji će se degustirati na satu njem. jezika)

Trajanje izvedbe: 6. – 8.10.2020.

Resursi: računalo, internet, plakati, materijali za izradu ukrasa

Moguće poteškoće: nabavka ili izrada peciva Pretzel

Načini praćenja: samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala

Odgovorna osoba: učiteljica njemačkog jezika L. S.

EU DAN JEZIKA

Cilj: Upoznavanje s novim stranim jezicima u 4. r

Ciklus: 4. r.

Obrazloženje cilja: upoznati učenike s jednostavnim početnim izrazima na talijanskom i njemačkom jeziku te istaknuti važnost učenja stranih jezika. Poticanje učenika na međusobnu suradnju i izradu plakata s poznatim međunarodnim riječima te zastavica s pozdravima na njemačkom i talijanskom jeziku. Na zajedničkom satu talijanskog i njemačkog jezika učenici će podučiti jedni druge novim naučenim izrazima poput pozdrava, brojanja do 10 i jednostavnim pitanjima (Kako se zoveš?, Koliko imаш godina?).

Očekivani ishodi:

Učenici će:

- razviti pozitivan odnos prema stranom jeziku i kulturi
- sudjelovati u timskom radu
- proširiti vokabular
- sudjelovati u izradi zastavica i plakata

Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni



Sudionici: učenici četvrtih razreda i učiteljice iz njemačkog jezika i talijanskog jezika

Načini učenja: izrada plakata, izrada zastavica, timski rad, igra

Metode poučavanja: priprema vokabulara, kartice s brojevima, plakati i zastavice s pozdravima

Trajanje izvedbe: 28. 9. 2020.

Resursi: plakati, materijali za izradu zastavica

Moguće poteškoće: veća grupa učenika

Načini praćenja: analiza i vrednovanje izrađenih materijala, samoprocjena

Odgovorne osobe: učiteljice talijanskog i njemačkog jezika M. B. K. i L. S.

TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU

Cilj: poticanje i unapređenje učenja talijanskog jezika

Ciklus: 4. – 8. r.

Obrazloženje cilja:

Tjedan talijanskog jezika u svijetu organizira se u suradnji s Ministarstvom vanjskih poslova Republike Italije, ima za cilj u cijelom svijetu promovirati talijanski jezik u svim njegovim aspektima, svake godine s novoizabrannom temom. Organizaciju vodi Accademia della Crusca (vodeći Istraživački institut za talijanski jezik sa sjedištem u Firenci).

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika uključit će se u obilježavanje ovog tjedna te zajedno sa svojim nastavnicama izvoditi aktivnosti koji valoriziraju i potiču interes za talijanski jezik i kulturu.

Očekivani ishodi (učenici će):

- razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
- razviti kreativne sposobnosti na području stranog jezika
- biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja
- stvoriti pozitivno gledište prema umjetničkom stvaralaštvu
- upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije

Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni, istraživački

Sudionici: učenici 4., 5. 6. 7. i 8. r., nastavnice

Načini učenja: pismeni i usmeni zadaci, upoznavanje sa stripovima na talijanskom jeziku, čitanje stripova, kreativan rad

Metode poučavanja: priprema zadatka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija



Trajanje izvedbe: 19. – 25. 10. 2020.

Resursi: računalo, internet

Moguće poteškoće: aktivno sudjelovanje učenika

Načini praćenja: samo-procjena, prezentacija

Odgovorne osobe: učiteljice talijanskog jezika, M. S. i M. B. K.

PROJEKT “RUKSAK PUN KULTURE”

Cilj: Ukažati na važnost čitanja u obitelji kao najučinkovitijeg i najkvalitetnijeg načina svladavanja tehnike čitanja i stvaranje utiska kada se čita pred djecom ili s djecom u obitelji.

Ciklus: I. 1. i 3. razred

Obrazloženje cilja: Uočeno je da interes za čitanjem slablji, ali posebno slablji čitanje u obitelji.

Očekivani ishodi i postignuća: prepoznati važnost obiteljskog čitanja, iznositi svoje dojmove o čitanju u obitelji, razgovarati o značenju ruksaka s knjigama u obitelji, iznositi dojmove pisane i usmene, iznositi osjećaje, ilustrirati, fotografirati obitelj te preporučiti neke naslove drugima.

Sudionici: učenici 1g. i 3.g razreda s obiteljima

Način učenja: čitati, pisati i usmeno prepričati dojmove o čitanju svih u obitelji, ilustrirati, fotografirati obitelj, te preporučiti neke naslove drugima

Metode poučavanja: odabratи knjige po skupinama, nabaviti knjige i potrebne ruksake, predstaviti projekt roditeljima i učenicima, te ih motivirati za provođenje projekta, razgovarati s učenicima o provedenoj aktivnosti

Trajanje: rujan 2020. - lipanj 2021.

Potrebni resursi: ruksaci, bilježnice dojmova, knjige različitih žanrova i fotoaparati

Moguće poteškoće: nemotiviranost roditelja, vremensko ograničenje za čitanje

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: dojmovi učenika i roditelja upisanih u bilježnicu dojmova, odabir najboljih, anketiranje roditelja i učenika, objava fotografija i članaka za web stranicu škole i školski list

Odgovorne osobe: razrednica 2.g i 3.g razreda, M.J.

MEĐUKULTURNI KUTAK; HRVATSKA I ZEMLJE ENGLESKOG JEZIČNOG PODRUČJA

Cilj: Proširiti znanje o zemljama engleskog jezičnog područja i povezanosti s Hrvatskom. Prezentirati Hrvatsku na engleskom jeziku.

Ciklus: 3. ciklus (7., 8. razred)



Obrazloženje cilja:

Pri obradi zemalja engleskog jezičnog područja najčešće se usredotočimo na osnovna geografska i društvena obilježja, jezik i kratku povijest zemlje koju obrađujemo. Ove ćemo godine proširiti gradivo istražujući domorodačko stanovništvo i povezanost Hrvatske s pojedinim zemljama u svrhu prepoznavanja i očuvanja vrijednosti malih naroda u doba globalizacije. Posebnu pozornost posvetit ćemo i prezentiranju Hrvatske na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi (učenici će):

- samostalno tražiti informacije iz različitih izvora
- uz pomoć izrađene umne mape govoriti o Hrvatskoj (geografska obilježja, stanovništvo, klima, kultura)
- opisati mjesto u Hrvatskoj
- izlagati o SAD-u, Australiji i Novom Zelandu uz proširivanje sadržaja o domorodačkom stanovništvu (Indijanci, Aborigini, Maori – objasniti pojam Tarara u maorskoj kulturi)
- vršiti samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, (8. razred)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, nastavnica engleskog jezika

Načini učenja: grupni, individualni, istraživački

Metode poučavanja: Učitelj planira, organizira i koordinira aktivnosti učenika, prati i pomaže pri radu

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Resursi: udžbenik, enciklopedije, računalo, internet, zemljopisne karte, fotoaparat

Moguće poteškoće: tehnički uvjeti

Načini praćenja: samovrednovanje / vršnjačko vrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala i izlaganja po utvrđenim kriterijima, prezentacija prikupljenih materijala

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika G. P.

READING CORNER

Cilj: Učenik koji samostalno čita i izlaže na stranom jeziku. Povećati količinu pročitanih sadržaja na engleskom jeziku tijekom školske godine, proširiti vokabular i stupanj razumijevanja pročitanog. Razvijati čitalačke navike kod djece, ljubav prema čitanju i tehnike čitanja.

Ciklus: 2. ciklus (5. i 6. razredi)



Obrazloženje cilja: Na redovnoj nastavi tijekom školske godine učenici nemaju mogućnost kontinuiranog čitanja priča na engleskom jeziku. Budući da su sami učenici pokazali interes za ovu aktivnost, ove ćemo godine zajedno čitati knjige koje su jezično i tematski prilagođene njihovoј dobi. Nakon zajedničkog čitanja, analize i razgovora o knjigama, učenici će prezentirati knjigu i čitati zanimljive ulomke ili cijelu priču ostalim učenicima u školi. Na ovaj način se nadamo potaknuti interes šire publike za čitanje, a učenici izlagajući će poraditi više na tehnikama čitanja i prezentacije, razvijajući svoje govorne sposobnosti. Tijekom godine planiramo videokonferenciju i intervju s autorom knjiga za djecu na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi (učenici će):

- razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke radi shvaćanja
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja
- kritički čitati i promišljati tijekom čitanja
- analizirati, protumačiti, procijeniti i diskutirati o pročitanom
- aktivno koristiti novi vokabular
- izlagati i prezentirati u usmenom i pisanim obliku

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 5. i 6. razreda i učiteljica

Načini učenja:

- aktivno sudjelovanje u uvođenju teme priča, razrada vokabulara
- čitanje, analiziranje, izlaganje, prezentiranje i davanje osvrta na pročitano
- vođenje dnevnika čitanja (Book Review)
- čitanje odabranog na nastavi i pred razredom
- čitanje za informaciju, učenje, zabavu i užitak

Metode poučavanja:

1. pripremanje sadržaja za čitanje,
2. pripremanje materijala za rad na knjizi,
3. pripremanje materijala za uvježbavanje različitih tehnika čitanja,
4. koordiniranje aktivnostima,
5. praćenje rada i napredovanja u radu.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Resursi: Knjige – Graded readers, nosač zvuka/računalo, primjerен prostor za čitanje i rad, fotokopirni aparat, papir, hamer papir, računalo, videokonferencijski alat, Internet

Moguće poteškoće: Nedostatak primjerenog prostora i termina za rad.

Načini praćenja:

Evidencija pročitanog, praćenje rada učenika i njihov napredak, vrednovanje pisanih radova učenika, rješavanje nastavnih listića, praćenje napretka učenika u usmenom izražavanju i



razvijanju govornih vještina, učenička samoanaliza vlastitog napretka nakon provedenih aktivnosti.

Odgovorna osoba: učiteljice engleskog i talijanskog jezika, G. P. i M. B. K.

VIRTUALNA UČIONICA

Cilj 1: lakše usvojiti sadržaje 5., 6., 7. i 8. razreda kroz izrađene digitalne sadržaje u virtualnim učionicama i mrežnoj stranici škole stalno dostupne učenicima za rad (jezično-komunikacijsko područje)

Cilj 2: ospozobiti učenike za rad u Moodleu i uporaba nekih 2.0 alata (tehničko i informatičko područje)

Cilj 3: postići redovitost u radu i ospozobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja (Učiti kako učiti)

Ciklus: 2. ciklus (5. razred)

Obrazloženje cilja:

Korištenjem virtualne učionice i mrežne stranice škole (nadopuna redovnoj nastavi) učenici će moći kvalitetnije i lakše usvajati nastavne sadržaje te se istovremeno ospozobiti za rad sa suvremenom tehnologijom.

Dizajniranjem e-sadržaja učitelj lakše može individualizirati nastavu s obzirom na potrebe svih učenika u razredu. Učenici mogu pristupati sadržajima za učenje, ponavljanje, vježbanje i provjeru od kuće u vrijeme koje im odgovara i raditi vlastitim ritmom.

Korištenje Moodle platforme omogućava sigurno okruženje za rad, komunikaciju (učenik - nastavnik, učenik - učenik), sistematično praćenje rada i napretka učenika. Individualizirani pristup poučavanja uz implementaciju ICT-a od velike je pomoći svim učenicima:

- učenici s poteškoćama u učenju imaju jasno definirana elementarna znanja i jezične vještine i stalnu online podršku za rad, što bi trebalo rezultirati prevencijom neuspjeha i većom motivacijom za rad
- učenicima koji žele naučiti više mogu se jednostavno ponuditi novi sadržaji i izvori znanja
- svi učenici prema svom interesu mogu napredovati u razvijanju vještina u IC tehnologiji.

Očekivani ishodi (učenici će):

Cilj 1:

- pratiti i uvježbavati sadržaje prema svojoj potrebi
- poboljšati vještinu slušanja, čitanja, govorenja, pisanja
- lakše pratiti tekuće nastavno gradivo
- postizati bolje rezultate u radu

Cilj 2:

- koristiti Moodle platformu u radu
- logirati se u Loomenu
- orijentirati se u Moodleu
- pregledavati i koristiti za učenje i vježbu ponuđene sadržaje (tekst, zvuk)



- rješavati kvizove
- razlikovati kvizove za vježbu i online test
- primjeniti zadane Web 2.0 alate
- koristiti aktivnosti – Forum, Anketa, Rječnik

Cilj 3:

- naučiti organizirati i planirati vrijeme za učenje
- promišljati o vlastitom radu kroz dnevnik učenja
- birati sadržaje i aktivnosti s obzirom na interes i razinu znanja i postignuća
- naučiti koristiti Web 2.0 alate za izradu kartica i umnih mapa
- surađivati na zajedničkom projektu online (suradničko učenje)

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, online nastava (blended learning)

Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, nastavnica engleskog jezika

Načini učenja: Redovito se logiraju u virtualnu učionicu i rade na ponuđenim materijalima prateći upute (grupni, individualni, istraživački).

Metode poučavanja: Razvija digitalne sadržaje, uvodi djecu u aktivnosti u školi, prati i mentorira rad djece u Moodleu.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Resursi: Moodle platforma (Loomen), internet veza, računalo

Moguće poteškoće: tehnološka opremljenost, Internet kod kuće

Načini praćenja: statistički podaci koje pruža Moodle (redovitost rada i rezultati) analiza učeničkih postignuća u redovnoj nastavi, učenički radovi, osvrt učenika na ovaj oblik rada

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika G. P.

GLAGOLJICA I OSNA SIMETRIJA

Cilj: Bitno je učenike podsjetiti na važnost pisma i njegova udjela u izgradnji naše kulture i identiteta. Glagoljica je pismo hrvatskog naroda u kojem se simbolično zrcali burna povijest naše domovine. Učenici će istraživati postanak i vrste glagoljice, znati prepoznati glagoljska osnosimetrična slova, analizirati i argumentirati osnosimetričnost.

Razred: 5.b razred

Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati teme koje prate nastavni plan i program. Učenici potiču kreativnost i znatiželju te njeguju timski rad kojim će razvijati nove vještine i spoznati nove sadržaje.

Očekivani ishodi/ postignuća:

- Pretraživanje različitih izvora znanja
- Zapisivanje lijepih riječi na glagoljici



- Izrada glagoljaškog zida
- Znati prepoznati i nacrtati osnosimetrično slovo

Način realizacije:

Oblik: korelacija hrvatskog jezika i matematike

Sudionici: učenici, učitelj hrvatskog jezika, učitelj matematike

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se informirati o staroslavenskom pismu, nazivu, postanku i njegovu autoru. Istraživat će vrste glagoljice te uočavati razliku između oble i uglate glagoljice. Pronalazit će najvažnije spomenike te o njima zapisivati najbitnije. Kad prouče glagolska slova na oblutcima koje su prethodno skupili, učenici će ispisivati njima dragu ili lijepu riječ. Sve svoje kameniće izložiti će u kutku učionice ili od njih napraviti glagoljaški zid. Učenici će naučiti konstruirati osnosimetrična slova koja će prethodno znati prepoznati.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelji upućuju učenike na različite izvore znanja, savjetuju ih o načinu realizacije projekta, kordiniraju i vrednuju ostvareno

Trajanje izvedbe: veljača i ožujak 2021. godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće: Učitelj hrvatskog jezika, učitelj matematike, udžbenici, online izvori, oblutci, papir, geometrijski pribor, projektor, GEOGEBRA

Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se pratiti na satovima hrvatskog jezika, matematike i sata razrednika, učitelji će vrednovati učenička postignuća kroz njihove uratke i uloženi trud.

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika A. R. i učiteljica matematike i fizike S. M.

GOVORNE VJEŽBE U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA

Ciklus (razred): učenici 5.-8. razreda

Cilj: Odrediti svrhu govorenja, razlikovati vještine u govoru, obrazložiti vlastito mišljenje i stajalište o različitim temama. Slušati tekst, izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta.

Obrazloženje cilja: Razvijati sposobnosti pravilnog izgovora i vještina javnog govorenja, formirati pozitivne crte osobnosti, razvijati stvaralačke sposobnosti, stvaranje, uvježbavanje i izvedba teksta, ojačati samopouzdanje.

Odgojno-obrazovni ishodi: (učenici će:)

- slušati tekst, sažimati podatke i objašnjavati značenje teksta
- slušati tekst, izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta
- govoriti i razgovarati u skladu sa svrhom govorenja sudjelovati u raspravi
- uspoređivati različite odnose i njihovo značenje u različitim kontekstima
- uočavati jezičnu raznolikost hrvatskog jezika tijekom hrvatske povijesti
- pripremiti, sastaviti, izreći govor

Način realizacije:



Učenici čitaju tekstove, izlažu na zadatu temu, razlikuju vođenje razgovora s obzirom na sugovornika, vrstu i svrhu razgovora, razlikuju slušanje usmjereno na cjelovit sadržaj, postavljaju pitanja o slušanom tekstu i objašnjavaju značenje teksta, objašnjavaju značenje nepoznatih riječi na temelju zaključivanja iz konteksta i uz pomoć rječnika, prepričavaju slušani tekst, prezentiraju tekst koji su sastavili i napisali.

Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica talijanskog jezika

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, diktafon, književni tekstovi

Planirani period održavanja aktivnosti: Dani hrvatskog jezika (11. - 17. ožujka)

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika A. R., učiteljica talijanskog jezika M. B. K.

PRIPOVIJEDANJE KNJIŽEVNIH TEKSTOVA

Ciklus (razred): učenici od 6. - 8. razreda

Cilj: Pripovijedati poznate tekstove, razgovarati o pročitanim i odslušanim tekstovima. Obrazložiti vlastiti izbor književnog teksta, razvijati kulturu govorenja i slušanja pomoću pripovijedanja.

Obrazloženje cilja: Učenici će pripovijedati priče (mitove i legende), naučiti razumljivo pripovijedati priču, znati se služiti izrazima, ritmom, gestama, pripovijedati stvarni ili nestvarni događaj.

Odgojno-obrazovni ishodi:

- govoriti i razgovarati o pročitanim i odslušanim tekstovima
- sažeto prepričati pročitani tekst
- pisati pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu
- objašnjavati utjecaj književnih tekstova na promjenu vlastitih predodžbi o svijetu
- vrednovati književni tekst na oblikovanje stavova i vrijednosti

Način realizacije:

Učenici pripovijedaju književni tekst prema vlastitom izboru, pripovijedaju s različitim gledišta s istaknutom uzročno-posljedičnim vezama, povezuju književni tekst s društvenim i osobnim kontekstom, objašnjavaju događaj, opisuju ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnom tekstu, uočavaju dramski sukob kao temelj dramske radnje, razlikuje brzinu govorenja. Učitelj usmjerava učenike i daje povratnu informaciju o radu. Učenici će se prilikom pripovijedanja koristiti mimikom, gestama, glumom te će tako bolje dočarati priču.

Sudionici: učenici, učiteljica hrvatskog jezika

Resursi/ moguće teškoće: testovi, pjesme, mit, legenda, razgovor na temu, izlaganje na temu, uputa, kratka priča, plakati.

Planirani period održavanja aktivnosti: ožujak 2021.

Odgovorna osoba : učiteljice hrvatskog jezika A. R. i A.S



ČITANJE POEZIJE I PROZE

Ciklus (razred): učenici od 5. - 8. razreda

Cilj: Razvijati kreativnost, čitalačke sposobnosti, vokabular, poticati timski rad, razvijati komunikacijske vještine.

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika zanimanje prema knjizi, uočiti razlike između poezije i proze, razvijati kritičko mišljenje.

Odgojno-obrazovni ishodi:

- čitati tekst
- izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta
- čitati s razumijevanjem
- uspoređivati s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti
- uočiti jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem smislu

Način realizacije:

Učenici čitaju tekstove poezije i proze, uočavaju razliku, prepoznaju strukturu književnog teksta: stih i strofa kao jedinstven i samostalan oblik i primjenjuju dosad stečena znanja o književnosti, prepoznaju primjere jezično – stilskih obilježja književnog teksta: hiperbola, metafora, učenici viših razreda čitaju učenicima nižih i obrnuto. (Odlazak u gradsku knjižnicu)

Sudionici: učiteljica hrvatskog jezika, učiteljice stranih jezika

Resursi/moguće teškoće: knjige, čitanke, književni tekstovi, pjesme

Planirani period održavanja aktivnosti: tijekom školske godine

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika A. R. i A.S i učiteljice stranih jezika

Kurikulumsko područje: *Hrvatski jezik i komunikacija*

MJESEC HRVATSKE KNJIGE

Ciklus (razred): 5. – 8.

Cilj: razvijati ljubav prema knjizi i književnosti te tako promicati potrebu čitanja. Utjecati na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena učenika.

Obrazloženje cilja: Potaknuti učenike na čitanje i ljubav prema knjigama. Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom.

Odgojno-obrazovni ishodi

- čita tekst u različite svrhe: osobna i javna
- uočava višeslojnost književnog teksta: jezična, sadržajna i stilistička



- komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnog teksta
- izražava emocionalni doživljaj i razumijevanje književnog teksta

Način realizacije:

Učiteljice hrvatskog jezika provele bi anketu koliko učenici čitaju knjige, koji su im naslovi iz lektire najdraži te koje naslove najčešće čitaju u slobodno vrijeme. Učiteljice hrvatskog jezika izradile bi i on-line kviz. Učenici bi se prisjetili nekih najpoznatijih bajki, priča, naslova iz lektire, te bi odgovarali na zadana pitanja.

Sudionici: učiteljice hrvatskog jezika

Planirani period održavanja aktivnosti: listopad 2020.

Odgovorne osobe: učiteljice hrvatskog jezika A. S i A. R

MALA ŠKOLA RETORIKE

Cilj: Razvijanje umijeća govorenja

Ciklus: 7. - 8. r.

Obrazloženje cilja:

U antici je retorika bila temelj obrazovanja, nazivali su je kraljicom umijeća. I u današnje doba treba osvestiti potrebu za učenjem i stjecanjem govorničke vještine upornim radom i sustavnim vježbanjem. Antički retorički sustav održao se do danas.

Učenje sastavljanja govora i praktična primjena govorničkog umijeća obogaćuje rječnik, oslobađa nas treme, potiče na kreativno oblikovanje i izražavanje vlastita mišljenja te olakšava komunikaciju s drugima.

Očekivani ishodi:

Učenici će:

- kroz sustavne gorone vježbe prevladati izgorone nepravilnosti i poboljšati vještinu govorenja
- prepoznati i razlikovati vrste govora aktivnim slušanjem i analizom
- pripremiti, sastaviti, čitati i izreći govor
- utjecati na prevladavanje treme i straha od govora pred drugima
- kroz vrednovanje govora drugih razvijat će kritičko mišljenje i samokritičnost

Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni, istraživački

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, nastavnica

Vanjski suradnici: psiholog, radijski i televizijski voditelji

Načini učenja: učenici kroz igru osvještavaju i uvježbavaju gorone vrednote, posjećuju radijski i televizijski studio i upoznaju se s vokalnim profesionalcima te sudjeluju u snimanju emisija, učenici slušaju različite govore, čitaju i sastavljaju vlastite govore.



Metode poučavanja: priprema zadatka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija

Trajanje izvedbe: šk. god. 2020./ 2021.

Resursi: računalo, internet, CD player, diktafon ili kamera

Moguće poteškoće: neredoviti dolasci učenika, nedostatak interesa

Načini praćenja: voditi bilješke o napredovanju učenika, samovrednovanje

Odgovorna osoba: učiteljica talijanskog jezika M. B. K.

ČITATELJSKI KLUB

Ciklus (razred): 3. - 8. razred (nekoliko manjih skupina učenika)

Cilj: Razvijati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja, razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom

Obrazloženje cilja: Poučavati učenike informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima. Poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, otkrivanje i kreativno stvaranje. Poticati timski rad, ali i individualni napor. Razvijati kritičko mišljenje kao bitnu građansku kompetenciju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- primjenjivati govorne vrednote
- razumjeti pročitano i ovladati tehnikom čitanja
- širiti spoznaje o važnosti čitanja
- kritički promišljati
- primjenjivati čitalačke sposobnosti, vještine i znanja

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost(susreti u knjižnici i ostalim prostorima Škole)
- Sudionici: učenici, knjižničarka, učiteljice stranih jezika, djeca iz obližnjeg vrtića
- Načini učenja (što rade učenici): čitaju tekstove, odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, čitaju tekstove svojim vršnjacima, učenicima u školi i djeci obližnjeg vrtića, izrađuju prigodne plakate, radionica čitanja naglas i ostale kreativne radionice
- Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, prikupljanje potrebnih izvora znanja, kopiranje književnih predložaka...
- Trajanje izvedbe: rujan 2020. – svibanj 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke, književni tekstovi, flomasteri, hamer papir, neredovitost učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenoj aktivnosti, fotografiski zapisi, članci na mrežnim stranicama Škole i plakati, razgovor s učenicima, odaziv učenika i njihov interes na susretima...



Odgovorna osoba: knjižničarka S. M., učiteljice stranih jezika

MLADI KNJIŽNIČARI

Ciklus (razred): zainteresirani učenici 3. – 8. razreda

Cilj: Razvijati interes za knjigu i čitanje, istaknuti važnost knjižničarske struke. Stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice. Samostalno pronalaziti podatke u različitim medijima.

Obrazloženje cilja: Upoznati učenike s knjigom i knjižnicom, uputiti na pravilno korištenje izvorima znanja, usvajati čitalačke navike i cjeloživotno obrazovanje, naučiti osnovna znanja knjižničarske struke. Razvijati informacijsku pismenost, samostalno proučavanje izvora i pronalazak traženih informacija, prepoznati i pobuditi interes za obavljanje knjižničarske djelatnosti. Stvarati ugodnu atmosferu za rad i druženje, osvjećivati vlastitu individualnost, motiviranost, poticati znatiželju za novim znanjima, jačati razvoj osobnosti, samopouzdanja, interkulturnalnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno pronalaziti knjige na polici
- bogatiti rječnik
- razlikovati informacije koje su im dostupne
- promicati kulturu čitanja

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (susreti u školskoj knjižnici)

Sudionici: učenici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno traže informacije, sudjeluju u obradi i posudbi knjižne građe, sređuju knjige na polici, sudjeluju u aktivnostima vezanima za obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, posjećuju Gradsku knjižnicu....

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije...

Trajanje izvedbe: rujan 2020. - lipanj 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke, knjižni džepići, ljepilo, zaštitne folije za knjige, flomasteri, hamer papir...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima, njihov interes i odaziv susretima, prezentacije na panou, usklajivanje termina održavanja...

Odgovorna osoba: knjižničarka S. M.

DAN KRAVATE

Ciklus (razred): učenici 1.- 8. razreda

Cilj: Obilježiti Dan kravate. Poticati očuvanje hrvatske kulturne baštine. Upoznati učenike s poviješću kravate. Poticati zajedništvo i dobar odnos učenika i učitelja.



Obrazloženje cilja: Hrvatski sabor je 2008. godine jednoglasno prihvatio obilježavanje Dana kravate. Dan kravate poziva na univerzalnost, zajedništvo i povezivanje, ali i na susret i komunikaciju, podsjećajući pri tom na prava, odgovornost i obveze.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi likovne radove na temu “Kravata” na satu likovne kulture
- naučiti vezivati kravatu

Način realizacije:

Oblik: izrada likovnih radova na nastavi likovne kulture (nastavna aktivnost)

Sudionici: učenici, knjižničarka, učiteljica likovne kulture, djelatnici Škole

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju kravate, uče vezati kravatu

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije, individualnog rada, prikupljanje potrebnih izvora znanja, čitanje slikovnice o kravati te pripovijedanje zanimljivosti o kravati, prezentacija o kravati, izrada kviza, radionice...

Trajanje izvedbe: rujan 2020. - 18. listopada 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: papir, olovke, folija za plastificiranje, flomasteri, drvene boje, hamer papir...

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izvješće o provedenoj aktivnosti, fotografiski zapisi, članci na mrežnim stranicama Škole i plakati, razgovor s učenicima, odaziv učenika....

Odgovorne osobe: knjižničarka, profesorica likovne kulture

PRIČE I LEGENDE MOGA KRAJA

Cilj: Istražiti legendu svoga kraja te je prezentirati vršnjacima i drugim generacijama u svom mjestu i iz drugih krajeva (zavičaja) domovine. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati zavičajni govor i običaj prenošenja legendi usmenom predajom. Usavršavati kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost, te građanske kompetencije koje su temelj daljnog razvoja pojedinca. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.

Obrazloženje cilja: Projekt Priče i legende moga kraja namijenjen je učenicima 3. i 4. razreda. Sudionici u projektu istražit će postojeću legendu svoga kraja te će na odabrane načine pridonijeti njenom očuvanju prenošenjem na druge generacije. Svoja saznanja razmijenit će s učenicima drugih škola uključenih u projekt. Projekt će se realizirati u sklopu nastave pojedinih nastavnih predmeta i izvannastavnih aktivnosti.

Očekivani ishodi i postignuća:

Učenik:

- uči istraživanjem,



- uči samostalno i kroz suradnju s drugima,
- prepričava legendu svoga kraja,
- koristiti web alate u dalnjem učenju i usustavljanju znanja,
- koristi izvornu stvarnost, literaturu i ostale izvore informacija,
- razumije vezu između kulture i identiteta,
- iskazuje privrženost očuvanju kulturne baštine

Oblik: Kroz satove razrednika i hrvatskog jezika – projekt

Sudionici: Učenici 4. G razreda

Način učenja:

Učenik:

- razgovara sa starijim osobama
- istražuje stare priče i legende
- vodi bilješke
- oblikuje i prilagođava priču
- stvara dramsku improvizaciju
- crta strip, karikaturu, ilustrira dio priče
- izrađuju zajedničku slikovnicu

Metode poučavanja: Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija, koordiniranje aktivnostima

Trajanje: Rujan 2020. – lipanj 2021.

Potrebni resursi: računalo, projektor, fotoaparat, potrošni materijal (papir, boje)

Moguće poteškoće: loša suradnja starijih osoba koje poznaju stare legende, slab interes učenika

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: samoprocjena, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala.

Odgovorna osoba: razredna učiteljica 1./3.G.

MEMENTO PRIJATELJSTVA

Ciklus: I., II., 1. i 3. razred

Cilj: Učenici će nizom aktivnosti stjecati znanje o sebi, razumjeti svoje emocije, razvijati odgovornost prema sebi i drugima. Usvajat će i njegovati kroz razne poticajne situacije i aktivnosti temeljne humane vrijednosti kao što su prijateljstvo i nenasilje, pravednost i empatija. Učenici će primjenjivati dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost u svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Memento prijateljstva projekt je koji kroz niz aktivnosti s učenicima 1. – 4. razreda razvija kompetencije Građanskog odgoja i obrazovanja (MPT). Razvijat ćemo kod učenika socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.



Očekivani ishodi i postignuća: Svaki će učenik nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

Način realizacije:

Oblik: INA, sat razrednika

Sudionici: Učenici 1. i 3. razreda

Način učenja: Sastoje se od nekoliko faza:

- traženje sadržaja koje mogu promijeniti/primijeniti znanje o učeniku građaninu u svojoj okolini
- aktivni rad na projektu /preporuka: radionice GOO, istraživanje teme, traženje zakonskih okvira primjene određene teme
- svoje uratke te dječja zapažanja spremat će u zasebnu mapu na Twinspaceu
- vrednovat ćemo projekt međusobnom valorizacijom učenika i učitelja putem prezentacije projekta koristeći videokonferencije, prezentiranjem projekta na smotri projekta GOO.

Metode poučavanja: Metoda istraživanja, demonstracije, praktičnog rada, prezentacije i digitalnih kompetencija, koordiniranje aktivnostima.

Trajanje: Projekt će trajati od rujna 2020. do svibnja 2021.

Potrebni resursi: Plakati, IKT, potrošni materijal (papir, boje).

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: usmena evaluacija rada, samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala.

Odgovorna osoba: razredna učiteljica 1./3.G.

GEOGRAFSKI SADRŽAJI U PJESMI I PRIČI

Cilj : Istražiti kako se u hrvatskoj literaturi prezentiraju geografski sadržaji, tj. kako su naši pjesnici i pisci pisali o našim vodama, moru i planinama, te kako se geografski nazivi pravopisno točno pišu.

Razred: 8. razred

Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati teme koje prate nastavni plan i program. Učenici će realizirati projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta na način da obrađuju pjesme koje opisuju reljefne oblike i vode Hrvatske. Na ovaj način proširit će postojeća znanja i razvijati nove vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.) za opisati reljefne oblike i vode Hrvatske, te hrvatske pjesnike koji su o tome pisali



- Služiti se zemljovidom Hrvatske
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

Način realizacije:

Temu ćemo obraditi u korelaciji predmeta Geografije i Hrvatskog jezika u razredu.

Oblik: kroz predmet Geografija (redovna nastava) i Hrvatski jezik.

Sudionici: učenici, učitelji geografije, učitelj hrvatskog jezika.

Načini učenja (što rade učenici):

Usvajaju znanja o reljefu i vodama Hrvatske, izrađuju plakate, prezentacije, postere, pisane radove na temu reljefnih oblika i voda, analiziraju pjesme i priče na istu temu, upoznaju se s pravopisnim zakonitostima pri pisanju imena reljefnih oblika i voda.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: jednu školsku godinu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, online izvori, geografska karta Europe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

Odgovorne osobe: prof. geografije A. P. i prof. hrvatskog jezika A. S.

ŠKOLSKI LIST “SPUŽVICA”

Ciklus (razred): I.

Cilj : Otkrivanje talentiranih učenika za novinarstvo. Usvajanje novih znanja i sposobnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike će se motivirati na pisanje različitih članaka, crtanje i samostalno istraživačko novinarstvo.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- Pojedinačno i skupno istraživanje novosti u zemlji i svijetu
- Stjecanje vještine likovnog izražavanja
- primjena znanja iz novinarstva u život

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost



Sudionici: učenici Područnog odjela Krpanj i voditelj projekta (IN-a)

Načini učenja (što rade učenici): Učenici uz poticaj voditelja projekta pišu članke, vijesti, reportaže i likovno se izražavaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Voditelj projekta dogovara, koordinira, potiče i usmjerava rad.

Trajanje izvedbe: 2 školska sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškove potrošnog materijala snosi škola.

Moguće teškoće: Nemotiviranost učenika za sudjelovanje u radu projekta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i analiza rada putem redovitih i povremenih susreta i okupljanje sudionika projekta.

Odgovorna osoba: urednik Spužvice R. Š.

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U RAZREDNOJ NASTAVI

Ciklus (razred): I., II. (1., 2. 3. i 4. razred)

Cilj: Usvojiti sadržaje redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Aktivnost je namijenjena učenicima ili skupini učenika koji kroz redovni nastavni program nisu ostvarili očekivanu razinu uspjeha i kojima je potrebna pomoć u učenju. Također, učenicima koji iz opravdanih razloga dulje vrijeme nisu nazočili redovitoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Ovladati početnim čitanjem i pisanjem.
- Zaključivati uz pomoć učitelja.
- Primijeniti jezične zakonitosti uz pomoć.
- Slijediti tijek događanja u priči uz pomoć.
- Pronaći svoj način usmenog i pisanih izražavanja.
- Riješiti zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja.
- Samostalno rješavati domaće zadatke.

Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika

Sudionici: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.



Način učenja (što rade učenici): Čita, piše, sluša, analizira, razgovara, rješava zadatke. Vježba uz vodstvo, ponavlja, povezuje i primjenjuje naučeno, dopunjava rečenice, odgovora na pitanja, povezuje slike i riječi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Poučavaju individualnim pristupom prema potrebama učenika, suradničkim učenjem na satovima dopunske nastave. Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Pripadaju zadatke, čitaju. Učitelj upućuje učenike kako učiti, na izvore informacija o sadržajima i temama koje učenici nisu usvojili, savjetuje ih o načinu realizacije, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: Od rujna do lipnja 0,5 školskog sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi tijekom školske godine, 17 sati tijekom nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave iz Hrvatskog jezika nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala su papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zborka zadataka, nastavni listići. Moguće teškoće su nedovoljan angažman učenika, nereditivo učenje i vježbanje, izostanak suradnje s roditeljima, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Vodenje bilježaka o napredovanju učenika, praćenje napredovanja učenika kroz redovnu nastavu. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu (diktati, pisane provjere znanja, pisani radovi, čitanje s razumijevanjem).

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA U RAZREDNOJ NASTAVI

Ciklus (razred): 3. i 4. r. OŠ Brodarica, 2 r. PO Krpanj

Ciljevi:

- usvojiti i povezati nastavne sadržaje Engleskog jezika
- poboljšati receptivne i produktivne vještine propisane Nastavnim planom i programom za određeni razred
- uočiti, prepoznati i povezati sadržaje te ih pravilno upotrijebiti
- razvijati komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku

Obrazloženje ciljeva:

Učenici će kroz dodatne pojednostavljene zadatke te dodatno tumačenje od strane učitelja lakše učiti engleski jezik te usvojiti nastavne sadržaje propisane za pojedini razred. Osim usvajanja osnovnog nastavnog gradiva, učenici će naučiti kako pravilno učiti engleski jezik te razvijati sposobnost samostalnog učenja. Učenici će kroz individualizirani pristup unaprijediti svoja znanja i vještine te polučiti zadovoljavajuće rezultate na redovnoj nastavi.

Očekivani ishodi/postignuća - učenik će moći:

- zapamtiti i pravilno upotrijebiti obrađeni vokabular (riječi i izraze)
- slagati jednostavne smislene rečenice i odlomke na engleskom jeziku
- rješavati raznovrsne tipove zadataka vezane uz slušani i čitani tekst
- govoriti o sebi i svijetu oko sebe
- postavljati i odgovarati na pitanja



- prepoznati i primijeniti obrađene gramatičke strukture

Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava iz engleskog jezika

Sudionici: učenici, učiteljica engleskog jezika Marina Paškalin

Način učenja (što rade učenici): učenje, rješavanje raznovrsnih zadataka na radnim listićima, analiza testova, rad na sadržajima obrađenim tijekom redovne nastave (prevođenje, analiza, dodatni zadaci i sl.)

Metode poučavanja (što rade učitelji): sastavljanje i umnožavanje radnog materijala i radnih listića, poučavanje sadržaja, vježbanje s učenicima, praćenje napretka učenika

Oblici rada: frontalni, individualni, rad u skupinama

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./21., do 70 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

- Tehničke poteškoće pri upotrebi računala i interneta, nemogućnost umnožavanja radnih listića
- preopterećenost učenika, neredovito poхађanje dopunske nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- rezultati učenika na redovnoj nastavi, pisani ispiti i usmeno odgovaranje
- samovrednovanje učenika

Odgovorna osoba: učiteljica engleskog jezika M.P.



6.2. Društveno – humanističko područje

ŠKOLSKA PRIREDBA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8. razreda)

Cilj: Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa.

Obrazloženje cilja: Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući gorovne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.

Način realizacije:

Oblik: Svečani prijem prvoškolaca, Božićna priredba i priredba za Dan škole

Sudionici: Učenici od 1. do 8. razreda prema iskazanom interesu i slobodnom izboru te svi djelatnici Škole i vanjski suradnici.

Način učenja: Pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rekvizite.

Metode poučavanja: Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu.

Trajanje izvedbe: Tijekom prosinca 2020. i svibnja 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima. Očekuje se pomoć i suradnja roditelja.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije, članak za web-stranicu Škole.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, hrvatskog jezika i vjeroučstva.

DA SE NE ZABORAVI

Ciljevi: Učenici će, proučavajući sadržaje odabralih tema, moći razumjeti društvene, političke, znanstvene, tehnološke i kulturne promjene te ratne sukobe, njihove uzroke, tijek i posljedice u razdoblju suvremenog doba (1918. do danas) u svijetu i Hrvatskoj (uključujući primjere iz zavičajne povijesti) te razviti intelektualne vještine i sposobnosti koje će im pomoći u nastavku školovanja, boljem razumijevanju suvremenog svijeta i vlastitog djelovanja .

**Ishodi** - učenici će moći:

- **Usporediti** demokratske i totalitarne sustave u razdoblju između dvaju svjetskih ratova s naglaskom na položaj, slobode i prava građana.
- **Ispitati** višestruke uzroke, tijek i posljedice ratova u svijetu i Hrvatskoj u 20. st. kao i položaj i probleme Hrvatske u Prvom i Drugom svjetskom ratu te u prvoj i drugoj jugoslavenskoj državi.
- **Objasniti** političku i ideološku podjelu među savezničkim pobjedničkim silama Drugoga svjetskog rata i posljedice na položaj, slobode i prava građana te međunarodne krize i ratove u kontekstu Hladnog rata kao i proces dekolonizacije u svijetu nakon Drugog svjetskog rata i probleme zemalja "trećeg svijeta".
- **Objasniti** slom komunizma u Sovjetskom savezu i istočnoeuropskim satelitskim državama, njegove uzroke i posljedice te protumačiti raspad Jugoslavije, stvaranje samostalne hrvatske države i njezinu obranu od velikosrpske agresije u kontekstu međunarodnih zbivanja i odnosa.
- **Istražiti** znanstveni, tehnološki i kulturni napredak u svijetu i Hrvatskoj u 20. stoljeću kao i očekivanja, probleme i proturječnosti u suvremenom svijetu.
- **Rabiti** različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja i promjena te uloge istaknutih osoba u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju, Hrvatskoj, Europi i svijetu.
- **Procijeniti** vlastiti rad i rezultate rada.

Uvjeti (mjesto, prostor, oprema, sredstva):

a) Redovita nastava: OŠ Brodarica, Brodarica; učionica; računalo, LCD projektor, tablet, školska ploča; udžbenik i RB, bilježnica, priručna literatura za učitelje i učenike, PPT prezentacije, zidne karte, plakati, video isječci, radni listići i ostali umnoženi slikovni i pisani dodatni materijali, sažeci tema za učenike s prilagođenim programom, igre (asocijacije, kvizovi, križaljke, rebusi, domino, DA-NE pitalice, "Pogodi tko sam"…), evaluacijski listići.

b) Terenska nastava (izvan učionice): Vukovar – spomen mjesta sjećanja na Domovinski rat uz stručno vodstvo (Vukovarska bolnica 1992.g., Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj). Šibenik – Muzej grada, predavanja i izložbe vezane uz obilježavanje "Rujanskog rata" u Šibeniku.

c) Projektna nastava: Dio školskog kurikuluma – Projekt DA SE NE ZABORAVI... obilježavanje važnih datuma u Školi i izvan nje u suradnji s društvenom zajednicom.

Naziv aktivnosti	Projekt DA SE NE ZABORAVI ...
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznavanje povijesnih, literarnih, likovnih i glazbenih izričaja – Proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, okolnosti u kojima nastaje glazbeno/literarno/slikovno djelo – Analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika) – Razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena te razvijanje



	intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika <ul style="list-style-type: none"> – Razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije te sintetiziranje povijesnih činjenica – O sposobiti učenike za multi perspektivno proučavanje događaja – Razvijati ljubav prema domovini i poštovanje prema drugima narodima i kulturama, razvijati empatiju prema svim žrtvama – Razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> – Upoznavanje učenika s pisanim i materijalnim izvorima iz prošlosti kao i svjedočanstva, te svakodnevice navedenih događaja
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> – učitelji hrvatskog jezika – knjižničarka – učitelji likovne kulture – učiteljica glazbene kulture – učitelji povijesti – vjeroučitelji – ostali učitelji (u skladu s navedenim ciljevima)
Način realizacije	Rad na lirskim i proznim tekstovima, slušanje glazbe inspirirane odabranim motivima, analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice...
Vremenik	Od 16. 09. do 23. 09. – Rujanski rat Od 10. – 1. mjeseca – Projekt Šafran 11. mjesec – “Sat povijesti iz Vukovara” 18. 11. – Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 15. 1. – Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 27. 1. – Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta
Troškovnik	Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i izložbi
Vrednovanje	Izrada plakata, PPT prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan...

DANI KRUHA

Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8. razreda)

Cilj: Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročno posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadatu temu.

Obrazloženje cilja: Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):



- Upoznati postupak izrade kruha te izrađivati pekarske proizvode uz pomoć odraslih.
- Naučiti važnost zdrave prehrane za život.
- Izraziti zahvalnost za plodove zemlje.
- Sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana).
- Stvarati likovne i literarne radove.
- U suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima.
- Pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda.
- Sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha.
- Izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi.
- Razvijati ekološku svijest.

Način realizacije:

Oblik: Kulturno-javna djelatnost: Dani kruha – redovita nastava, svečanost blagoslova kruha i plodova zemlje.

Sudionici: Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, roditelji, svećenik i ostali članovi društvene zajednice.

Način učenja (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja. Uređenje učionica, praktični radovi i likovno stvaralaštvo, priređuju izložbu učeničkih radova na unaprijed pripremljenim stolovima.

Metode poučavanja: Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju blagoslov kruha.

Trajanje izvedbe: Listopad 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, a moguće teškoće su nedostatak tehničkih sredstava.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama Škole.

Odgovorne osobe: razrednice i vjeroučiteljice

MARIJINI OBROCI

Cilj: Izgrađivati stav pomaganja onima koji gladuju i koji su potrebiti naše zauzetosti.

Razred/ ciklus: 1. – 8. r.



Obrazloženje cilja:

Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima.

Očekivani ishod:

Učenik će prepoznati važnost djelotvorne ljubavi prema siromašnim ljudima.

Način realizacije:

Prikupljanje novčanih sredstava na dobrovoljnoj bazi.

Oblici rada:

frontalni, grupni, individualni, projektna nastava

Sudionici:

Vjeroučiteljice i vjeroučenici

Načini učenja:

slušanje i promatranje izlaganja, filmova i videozapisa ili prezentacija, stvaralačko izražavanje, razgovaranje, prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga

Metode poučavanja:

Razgovor, animiranje uz prigodne filmove i druge prikladne materijale na zadani projekt

Trajanje izvedbe: listopad 2020. i ožujak 2021.

Potrebni resursi: Dobrovoljni prilozi

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Zorna prezentacija uplate donacije udruzi *Marijini obroci* i objava na web-stranici Škole

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica R. V.

VJERONAUČNA SKUPINA

Cilj: Obilježavanje blagdana u svjetlu kršćanske vjere.

Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja

Razred/ ciklus: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b

Obrazloženje cilja: Obilježavanje blagdana sv. Mihovila, Svi sveti, Sv. Nikole, Misijske nedjelje, Nedjelje Caritasa, Božića, Dana života, Uskrsa, Majčina dana... Sudjelovanje na natjecanju iz Vjeronomuške nauke.

Očekivani ishod / postignuće: Učenik će prepoznati poruku crkvenih blagdana i sudjelovati u svečanosti proslave blagdana. Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora, transformirati ih u novo znanje i uspješno primjeniti na natjecanju iz Vjeronomuške nauke (Vjeronomuška olimpijada).



Način realizacije: Prigodne priredbe, Prigodni panoi, Kreativne radionice. Sudjelovanje na priredbama u organizaciji Katehetskog ureda Šibenske biskupije i natječajima katehetskog ureda Šibenske biskupije. Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju.

Oblici rada: frontalni, grupni, individualni; INA

Sudionici: Vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: Izrada plakata, stvaralačko izražavanje, scensko izražavanje, likovno izražavanje, kreativan rad, učenje novih sadržaja iz Vjeronomuške nauke

Metode poučavanja: Motivacija učenika i kreativan rad u zajedništvu s vjeroučenicima. Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi ...).

Trajanje izvedbe: 70 sati

Potrebni resursi: Materijali potrebni za izradu panoa i plakata

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Izrada plakata i panoa, sudjelovanje na priredbama. Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljice R. V. i J. B.

BITI NAJPRIJATELJ

Cilj: Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici

Razred/ ciklus: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b 7.a, 8.a, 8.b

Obrazloženje cilja: Širiti radost i mir i nikoga ne isključivati iz svog društva (aktualizacija usvojenog znanja o odnosima među ljudima).

Očekivani ishod: Učenik će uočiti da svatko pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i školi i da smo jedni drugima potrelni. Prepoznaće pravo prijateljstvo i zauzimati se za razvoj zajedništva, istinskog prijateljstva konkretnim djelima ljubavi.

Način realizacije: radionica

Oblici rada: projektna nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: aktualizacija usvojenih sadržaja

Metode poučavanja: razgovor, oluja ideja, igra, stvaralačko izražavanje

Trajanje izvedbe: nastavna školska godina 2020./21.

Potrebni resursi: simbolične nagrade za izabrane najprijatelje



Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: radionica

Odgovorne osobe: vjeroučiteljice R. V. i J. B.

POSJET ŽUPNOJ CRKVI

Cilj: Upoznavanje župne crkve, sudjelovanje u liturgijskom životu župne zajednice

Razred/ ciklus: 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b

Obrazloženje cilja: Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja

Očekivani ishod: Učenik će moći opisati svoju župnu crkvu i navesti što treba imati da se u njoj može slaviti sveta misa i vjernici okupljati na razne pobožnosti. Učenik će moći doživjeti poveznicu liturgijskog i svakodnevnog kršćanskog života.

Način realizacije: Terenska nastava – posjet uz pratnju vjeroučiteljice (listopad 2020. ili svibanj 2021.)

Oblici rada: terenska nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: molitva, doživljajno spoznavanje crkvenog prostora, učenje liturgijskih gesta, pjevanje prigodnih duhovnih šansona

Metode poučavanja: usmeno izlaganje , doživljajno animiranje

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat po razrednom odjelu

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: radni listić

Odgovorne osobe: vjeroučiteljice R. V. i J. B.

POSJET REDOVNIČKOM SAMOSTANU

Cilj: Upoznati način života i rada redovnika.

Razred/ ciklus: 6. a i 6.b

Obrazloženje cilja: Razvijati odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji. Razvijati sposobnost uvažavanja tuđih stajališta i mišljenja.

Očekivani ishod: Učenik uočava važnost redovništva u životu Crkve.

Način realizacije : Terenska nastava – posjet uz pratnju vjeroučiteljice (studenzi 2020.)



Oblici rada: terenska nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: Slušanje i razumijevanje ključnih pojmoveva: poziv, zavjeti, redovi i samostan
Metode poučavanja: pripovijedanje i izlaganje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata – studeni 2020.

Načini praćenja i provjere ishoda: radni listić

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica J.B.

POSJET NACIONALNOM SVETIŠTU SV. NIKOLE TAVELIĆA

Cilj: Učenik prepoznae prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjeg u životu svetog Nikole Tavelića i važnost njegova životnog primjera za nas danas. Učenik predlaže načine kako prema njegovu primjeru djelovati danas (OŠ KV D.5.1.)

Razred/ ciklus: 5. a i 5. b

Obrazloženje cilja: Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja.

Očekivani ishod: Učenik će opisati nacionalno svetište sv. Nikole Tavelića i navesti što se sve nalazi u Muzeju. Prepoznat će važnost sv. Nikole za naš grad.

Način realizacije: Terenska nastava – posjet uz pratnju vjeroučiteljice (svibanj 2021.)

Oblici rada: terenska nastava

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: slušanje i razgledavanje, pokazivanje interesa

Metode poučavanja: Usmeno izlaganje

Trajanje izvedbe: 2 školska sata – svibanj 2021.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: radni listić

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica R.V

MISIJSKA SKUPINA

Cilj : Upoznati djelovanje misionara i život svojih vršnjaka u siromašnim zemljama.

Razred/ ciklus: 6. a, 6. b, 1. G ,2. G ,3. G, 4. G



Obrazloženje cilja: Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima.

Očekivani ishod: Djelatna ljubav prema bližnjima.

Način realizacije: Kreativne radionice na kojima će učenici izrađivati misijske krunice i misijske narukvice za potrebe Misija.

Oblici rada: frontalni, grupni, individualni; INA

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: stvaralačko izražavanje i kreativan rad

Metode poučavanja: razgovor, animiranje uz prigodne filmove i druge prikladne materijale na temu Misija

Trajanje izvedbe : 70 sati

Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu misijskih narukvica i krunica

Odgovorna osoba: vjeroučiteljica J. B.

GRADIMO ZAJEDNIŠTVO I PRIJATELJSTVO

Ciklus (razred): I. ciklus – 2. razred

Cilj: Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.

Obrazloženje cilja:

Pridonošenje u izgradnji zajedništva.

Očekivani ishodi /postignuća (učenik će moći):

- uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi.

Način realizacije:

Oblik: Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,

Sudionici: učenici čitaju, pišu, razgovaraju, diskutiraju, rade na tekstu.

Načini učenja:

- razgovaraju o novim prijateljima
- izrađuju razredna pravila za dobre međusobne odnose
- scenski prikazuju prijateljstvo
- napisat će pjesmicu o prijateljstvu te je ilustrirati



Metode poučavanja (što radi učitelji): razgovor, izlaganje, vode diskusiju

Trajanje izvedbe: rujan 2020.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeroučitelj 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14).

Moguće teškoće: nemotiviranost učenika

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća: opisno praćenje učenika

Odgovorna osoba: vjeroučitelj R. Š.

U ZAJEDNIŠTVU OTKRIVAMO TAJNE BOŽJE DOBROTE

Ciklus (razred): I. ciklus – 3. razred

Cilj:

- Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost
- Ospozobiti ih za timski rad

Obrazloženje cilja: Pridonošenje socijalne osjetljivosti za druge.

Očekivani ishodi /postignuća (učenik će moći):

- poštovati različitosti svih učenika
- razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijedanje i sl.
- poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada

Način realizacije:

Oblik: individualni, čelni, rad u paru

Sudionici: učenici na Krapnju

Načini učenja: Učenici čitaju, pišu, razgovaraju, diskutiraju, rade na tekstu.

Kratak opis aktivnosti:

- učenici će proučavati i razgovarati o tekstu u knjizi
- naučeno će se truditi primjenjivati svakodnevno
- usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe

Metode poučavanja

(što rade učitelji): razgovor, izlaganje, vode diskusiju



Trajanje izvedbe: rujan 2020.

Potrebni resursi/ moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjerouauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)

Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća: opisno praćenje učenika

Odgovorne osobe: vjeroučitelj R. Š.

RUJANSKI RAT

Cilj: Analizirati tijek i važnost “Rujanskog rata” u Šibeniku

Razredi: 8. a i 8. b

Obrazloženje cilja: Istraživanje učenika o “Rujanskom ratu” u Šibeniku. Učenici podijeljeni u skupine dobivaju od učitelja teme vezane za obranu Šibenika. Prikupljaju materijale, analiziraju povjesne izvore, te izrađuju plakate, PPT prezentacije i druge radevine prema želji. Cilj je objasniti važnost “Rujanskog rata” kao dijela obrambenog Domovinskog rata. Učenje o obrani Domovine, kulturi i opstojnosti na ovim prostorima, osudi agresije, ubijanja i ratnih razaranja, te izgrađivanja stava o pravu na samoobranu i dostoanstvo.

Očekivani ishodi/postignuća učenika:

- navesti i objasniti pojmove: Rujanski rat, agresija, Žirje, Zečevo, JNA
- uz pomoć lente vremena kronološki opisati tijek Rujanskog rata
- analizirati i interpretirati povjesne izvore vezane uz temu
- prosuditi važnost i značenje ključnih pojnova, događaja, osoba i promjena vezanih uz ciljeve
- procijeniti utjecaj navedenih događaja na sadašnjost
- analizirati posljedice Rujanskog rata (materijalna razaranja i ljudske žrtve)

Način realizacije:

- Oblik rada: grupni, istraživački ilustrativni; projektna nastava
- Sudionici učenici 8. razreda, predmetni učitelji, predmetni učitelj povijesti

Metode poučavanja: Učitelj vodi učenike kroz materijale, objašnjava pojmove, osobe i događaje, koordinira rad učenika, usmjerava ih na druge izvore informacija i vrednuje učenička postignuća.

Trajanje projekta: rujan 2020. g.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: potrebni materijali, potrošni materijal, IK tehnologija. Moguća je poteškoća suradnja s ostalim predmetnim učiteljima



Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća: Ishodi će se vrednovati na satovima Povijesti. Metode vrednovanja: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i vrednovanje naučenog. Radovi učenika bit će izloženi u holu škole.

Povezanost projekta s međupredmetnim temama:

Osobni i socijalni razvoj – učenici će razviti sliku o sebi, samopoštovanju i samopouzdanju, prihvaćaju i upravljaju svojim emocijama i ponašanjem, prihvaćaju i uvažavaju različitost, te razvijaju empatiju prema svim žrtvama, razvijaju strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja s stresom.

Građanski odgoj i obrazovanje – učenici razvijaju pojam o vrijednosti ljudskih prava, o načinima njihovog kršenja, te načine zaštite istih, obilježavaju “Rujanski rat” istražuju probleme i nude rješenja u korelaciji s drugim predmetima.

Učiti kako učiti – učenici se koriste različitim strategijama učenja i upravljaju informacijama, koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti, te kritički i kreativno pristupaju rješavanju problema, upravljaju svojim učenjem - tako da postave ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju, te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja, također pokazuju interes za učenje, prepoznaju svoje motive, razumiju i reguliraju svoje emocije, te tako potiču učenje – razvijajući pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.

Upotreba IKT-a – učenici primjenjuju informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe – navedeno rade moralno i sigurno, stvaraju i uređuju nove nastavne sadržaje, te se kreativno izražavaju pomoću digitalnih medija.

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti S. P.

“11. SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA”

Cilj: Obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 1991. godine

Razredi: 8. a i 8. b

Obrazloženje cilja:

Cilj je ovog projekta uz CARNetovu potporu povezati skupine učenika osmih razreda iz 15 hrvatskih gradova (20 škola) s ciljem sjećanja na slavne dane obrane Vukovara i domovine Hrvatske.

Odabranim temama želimo se podsjetiti na uništavanje i otuđivanje hrvatske kulturne baštine u Domovinskom ratu. Razaranje Vukovara, Dubrovnika, Zadra, Šibenika..., naših crkava, muzeja, povijesnih građevina, kao i otuđivanja vrijednog umjetničkog blaga s okupiranih područja, napad je s ciljem uništavanja važnog dijela hrvatske povijesne baštine, te važnih odrednica njezinog identiteta. Međutim, uništavanjem naše kulturne baštine rasla je i naša svijest o njezinoj vrijednosti i potrebi njezina očuvanja i zaštite kao temelja našeg identiteta.

Namjera je zajedničkim prisjećanjem na te dane istaknuti važnost naše baštine za očuvanje i razvijanje osjećaja pripadnosti bogatoj hrvatskoj povijesti i hrvatskom identitetu.

Očekivani ishodi/ postignuća učenika:

- navesti i objasniti pojmove: hrvatska baština, identitet, Vukovar, Dubrovnik, Zadar, Šibenik – ciljevi granatiranja
- analizirati i interpretirati slikovne i materijalne povijesne izvore iz tog razdoblja



- prosuditi važnost i značenje hrvatske baštine za hrvatski identitet
- procijeniti utjecaj navedenih događaja na sadašnjost
- ojačati svijest o nacionalnoj pripadnosti

Način realizacije:

Oblik rada: grupni, istraživački, ilustrativni

Sudionici: učenici osmih razreda, predmetni učitelji i predmetni učitelj povijesti

Metode poučavanja: učitelj vodi učenike kroz materijale, objašnjava pojmove, osobe i događaje, kontrolira rad učenika, usmjerava ih na druge izvore informacija, analizira i vrednuje učenička postignuća

Trajanje izvedbe: 2 sata, studeni 2020.

Potrebni resursi: potrebni materijali, potrošni materijal, IKT alati – ovisno o temi ove školske godine.

Načini praćenja i provjera ishoda: ishodi će se pratiti na satovima Povijesti.

Načini vrednovanja: samoovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, te vrednovanje naučenog – usmena provjera. Učenički će radovi biti izloženi u holu škole i na web-stranici Škole.

Povezanost projekta s međupredmetnim temama:

Osobni i socijalni razvoj – učenici će razviti sliku o sebi, samopoštovanju i samopouzdanju, prihvaćaju i upravljaju svojim emocijama i ponašanjem, prihvaćaju i uvažavaju različitost, te razvijaju empatiju prema svim žrtvama, razvijaju strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja s stresom.

Gradsanski odgoj i obrazovanje – učenici razvijaju pojam o vrijednosti ljudskih prava, o načinima njihovog kršenja, te načine zaštite istih, obilježavaju "Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991. g." istražuju probleme i nude rješenja u korelaciji s drugim predmetima.

Učiti kako učiti – učenici se koriste različitim strategijama učenja i upravljaju informacijama, koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti, te kritički i kreativno pristupaju rješavanju problema, upravljaju svojim učenjem – tako da postave ciljeve učenja, planiraju i odabiru pristup učenju, te prate, prilagođavaju i samovrednuju proces i rezultate učenja, također pokazuju interes za učenje, prepoznaju svoje motive, razumiju i reguliraju svoje emocije, te tako potiču učenje – razvijajući pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.

Upotreba IKT-a – učenici primjenjuju informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe – navedeno rade moralno i sigurno, te stvaraju i uređuju nove nastavne sadržaje, te se kreativno izražavaju pomoću digitalnih medija.

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti S. P.



6.3. Matematičko područje

VEČER MATEMATIKE

Ciklus: od 1. do 8. razreda

Cilj : Realizacija Večeri matematike u našoj školi - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja kao i uključivanje roditelja u život i rad Škole.

Želimo:

- istaknuti zabavnu stranu matematike
- provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz matematičke igre

Obrazloženje cilja: Večer matematike skup je interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

Očekivani ishodi: Učenici, roditelji i učitelji će:

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se

Način realizacije: Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a “dežurni matematičar” (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) te je potrebno prijaviti sudjelovanje škole kako bi dobili materijale za radionice. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i naravno, učitelji će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoći roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

Napomena: U slučaju potrebe izmjene organizacije i provedbe aktivnosti postupit će se u skladu s preporukama.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave i roditelji

Način učenja: grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoći roditelja učiti)

Trajanje izvedbe: prosinac 2020. s početkom u 18 sati



Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izradu zadataka

Način praćenja i provjere ishoda: S obzirom da je riječ osmoj godini organizacije Večeri matematike, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prethodne godine (broj učenika i roditelja). Knjiga dojmova (dostupna roditeljima i učenicima).

Odgovorne osobe: predmetni učitelji matematike i učitelji razredne nastave

DAN BROJA PI

Ciklus: od 5. do 8. razreda

Cilj : Obilježavanje datuma 14. 3. Dan broja Pi; Dan rođenja Alberta Einsteina

Poticanje kreativnosti i znatiželje, njegovanje timskog rada. Obogaćivanje svojih znanja i proširivanje opće kulture.

Obrazloženje cilja: Istražiti povijest broja Pi, zanimljive i manje poznate činjenice o njemu, njegovu važnost i primjenjivost. Razvijati kreativnost i samostalnost u radu. Istražiti zanimljivosti iz života Alberta Einsteina.

Očekivani ishodi:

- pretraživanje interneta
- izrada prezentacija, plakata
- primjena informatičke tehnologije

Način realizacije: Upoznati učenike sa zanimljivostima broja π . Usmjeravanje učenika na korištenje IKT-a u svrhu istraživanja i stjecanja novih znanja – pretraživanjem interneta prikupiti što više zanimljivih činjenica, a zatim ih prezentirati. Izrada prezentacija i plakata.

Oblik:

- izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelji matematike V. Š., S. M.

Trajanje izvedbe: 14. ožujak 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

fotokopiranje određenih sadržaja, materijal za plakate

Evaluacija:

Praćenje rada učenika. Izložba radova. Vijest koju ćemo objaviti na web-stranici Škole.

Odgovorne osobe: predmetna učiteljica matematike V. Š.



KLOKAN BEZ GRANICA

Ciklus: od 2. do 8. razreda

Cilj: Cilj je natjecanja popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Želimo istaknuti zabavnu stranu matematike te motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan školskih programa

Obrazloženje cilja: Na natjecanje se može prijaviti svaki učenik jer je moto natjecanja "bez selekcije, eliminacije i finala". Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja.

Očekivani ishodi: rješavati matematičke zadatke

Način realizacije: Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, za sve zemlje sudionice u isto vrijeme, a provodi se u školi. Prikupljena sredstva od članarine sudionika koriste se za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu "Pčelica" (2.razred), "Leptirići" (3. razred), "Ecolier" (4. i 5. razred), "Benjamin" (6. i 7. razred) i "Cadet" (8. razred). Zadatci za sve skupine su raznovrsni i stupnjevito poredani. Svaki od zadataka ima ponuđenih pet rješenja. Najmlađe skupine (Pčelice i Leptirići) imaju listić s 12 zadataka, a ostale skupine s 24 zadatka. Vrijeme rješavanja za najmlađe skupine jest 60 minuta, a za starije 75 minuta.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave (U. J., M. S., S. G., M. N., I. D., I. K., E. M., M.J., A. P., V. Š. i S. M.)

Trajanje izvedbe: ožujak 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Svaki sudionik natjecanja plaća 15 kn kotizaciju.

Način praćenja i provjere ishoda: Praćenje rada učenika. Rezultati natjecanja.

Odgovorne osobe: učiteljica 4.a razreda M. N.

ERATOSTENOV EKSPERIMENT

Ciklus: 7. i 8. razred

Cilj: Provesti Eratostenov eksperiment s učenicima sedmog i osmog razreda. Potaknuti istraživačko učenje (promatranje, mjerjenje, računanje). Povezivati sadržaje i primjenjivati stečena znanja iz geografije, matematike, fizike, informatike i engleskog jezika. Njegovati suradnički odnos između učenika i učitelja. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i samostalnost u radu.

Obrazloženje cilja: Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom.

**Očekivani ishodi:**

- Učenici će samostalno izvesti pokus i izvršiti mjerena.
- Raspravljati o mogućim rezultatima eksperimenta.
- Izmjerene podatke će obraditi te ih iskoristiti za izračunavanje opsega Zemlje.
- Korištenje IKT-a.
- Povezivanje s drugim sudionicima eksperimenta i razmjena podataka.

Način realizacije:

Provedbom Eratostenovog eksperimenta određuje se opseg Zemlje.

U podne po lokalnom vremenu učenici će izmjeriti duljinu sjene štapa koji je postavljen okomito u odnosu na tlo. Koristeći upute pomoću izmjerениh podataka izračunat će opseg Zemlje. Izmjerene podatke i izračunat kut razmijenit će s drugim sudionicima eksperimenta. Razmijenjeni podaci poslužit će za izračunavanje opsega Zemlje.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelj

Način učenja: grupni, individualni, rad u paru, istaživačko učenje

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učitelja učiti)

Trajanje izvedbe: 20. rujan 2020., ožujak 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice, fotografije i izradu zadataka

Način praćenja i provjere ishoda: Rezultati izvedenih mjerena i opis rada bit će objavljeni na web-stranici Škole.

Odgovorna osoba: predmetna učiteljica matematike V. Š.

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

Ciklus (razred): I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj: Ospozoriti učenike za usvajanje sadržaja redovnog programa uz individualnu pomoć učiteljice.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju poteškoće pri usvajanju nastavnih sadržaja. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je usmjerena učeniku, njegovim potrebama i sposobnostima te individualnim pristupom.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Samostalno čitati, pisati i uspoređivati brojeve.
- Samostalno koristiti osnovne računske radnje.
- Rješavati jednostavnije tipove zadataka (pojmovne i problemske).
- Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor.
- Rješavati osnovne matematičke probleme potrebne u svakodnevnom životu.
- Zaključivati uz pomoć učitelja/učiteljice.
- Primijeniti zakonitosti uz pomoć.



- Slijediti postupke uz pomoć.
- Pronaći svoj način rješavanja zadataka.

Način realizacije:

Oblik: Dopunska nastava iz Matematike

Sudionici: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredne učiteljice.

Načini učenja (što rade učenici): Rješava jednostavne zadatka, vježba prema primjerima, uči kroz suradnju i igru, čita s razumijevanjem...

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstrira rješavanje jednostavnijih zadatka, pokazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema i prilagođava zadatke prema predznanju i sposobnostima učenika, određuje primjere, daje povratnu informaciju o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: Od rujna do lipnja 0,5 školskog sata tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 18 sati tijekom školske godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posebnih troškova za realizaciju dopunske nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala su papiri, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zbirka zadatka, nastavni listići. Moguće teškoće su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak verificiranih materijala, izostanak suradnje s roditeljima.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji je napredovao u usmenom i pisanim izražavanju, pisanim radovima.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave.

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE U RAZREDNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje: Matematičko, učiti kako učiti

Ciklus (razred): I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj: Samostalno rješavanje složenijih matematičkih zadatka, razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja i sudjelovanje natjecanjima.

Obrazloženje cilja: Učenici u razrednoj nastavi pokazuju izuzetnu zainteresiranost za rješavanje matematičkih priča, problemskih zadatka te za natjecanje i suradnju. Školski kurikulum je usmjeren prema suvremenoj školi koja je otvorena za učeničke potrebe i interes. Aktivnost je namijenjena za rad s učenicima koji pokazuju interes za produbljivanje znanja, sposobnosti i razvijanje darovitosti učenika na području matematike.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Primjenjivati stečena znanja na višoj razini.
- Samostalno rješiti složenije problemske zadatke.
- Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.
- Primijeniti matematičke zakonitosti.
- Slijediti matematičke postupke.



- Pronaći svoj način rješavanja zadataka.
- Sudjelovati na matematičkim susretima i natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: Dodatni rad iz Matematike

Sudionici: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredne učiteljice.

Načini učenja (što rade učenici): Rješava problemske zadatke, vježba prema primjerima, uči kroz suradnju, sudjeluje u natjecanjima (školsko, županijsko, Klokan bez granica, sudjelovanje u Večeri matematike).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazuju različite načine pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mesta za online učenje, organiziraju natjecanja, putovanja, analiziraju rješenja zadatka, praktični rad, grafičko prikazivanje, računanje, matematičke igre, pripremaju i prilagođavaju zadatke, surađuju s drugim učiteljima i stručnim suradnicima.

Oblici rada: individualan rad, rad u paru, skupni rad

Trajanje izvedbe: Od rujna do lipnja jedan školski sat tjedno po odgojno-obrazovnoj skupini i/ili prema potrebi, 35 sati tijekom godine (svaki učitelj).

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posebnih troškova za realizaciju dodatne nastave nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva Škole. Troškovi materijala su fotokopirni papir, printer, toner, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaj, udžbenici, zbirka zadataka, nastavni listići. Mogući teškoći su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, nedostatak verificiranih materijala, izostanak suradnje s roditeljima, nedostatak papira za kopiranje.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Individualno praćenje rezultata rada, uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, vrednovanje rezultata na natjecanju, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i matematičkim susretima te njihova postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i dalje poticanje razvoja darovitih učenika.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Ciklus: 5. i 8. razred

Cilj: Dodatna se nastava organizira s ciljem obogaćivanja i proširivanja znanja za učenike koji pokazuju izniman interes i znanja koje prelazi okvire redovne nastave.

Obrazloženje cilja: Sadržajima kojima se učenici susreću na dodatnoj nastavi nastoji se obogatiti njihovo poznavanje matematike, postići znanja i vještina koje prelaze okvire školskog programa, razviti apstraktno mišljenje i samopouzdanje.

Očekivani ishodi: (učenici će)



- rješavati matematičke zadatke
- razvijati samostalnost
- razvijati logično mišljenje
- razvijanje radnih navika
- nastavne sadržaje utvrditi, produbiti i obogatiti
- razvijanje natjecateljskog duha

Način realizacije: Učenici na satima dodatne nastave rješavaju zadatke, analiziraju rješenja, osmišljavaju strategije za rješavanje postavljenih problema, međusobno izmjenjuju ideje.

Oblik: nastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetna učiteljica matematike Višnja Šuperba

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, zbirke, nastavni listići, internet

Evaluacija:

Sustavno praćenje rada i postignuća učenika. Zadovoljstvo učenika mogućnošću primjene naučenog. Sudjelovanje na natjecanjima, rezultati natjecanja. Dobiveni rezultati su povratna informacija učeniku o njihovu radu i napretku.

Odgovorna osoba:

Predmetna učiteljica matematike V. Š.



6.4. Prirodoslovno područje

POZDRAV PRIRODI KROZ GODIŠNJA DOBA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, društveno-humanističko, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno.

Ciklus (razred): I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

Cilj: Uočavanje promjena u prirodi i razlikovanje godišnjih doba. Prepoznavanje osnovnih vrsta drveća i biljaka, te razlikovati rad ljudi. Proširivanje učenikova znanja i spoznaja, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika.

Obrazloženje cilja: Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Interdisciplinarno povezivati različite predmete.
- Prepoznati jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene u izvornoj stvarnosti.
- Opisati vremenske prilike u jesen/zimu/proljeće/ljeto.
- Utvrditi jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene na biljkama i u životu životinja.
- Promatrati i povezivati vremenske promjene s promjenama na biljkama i životinjama.
- Povezati vremenske prilike s izborom odjeće i obuće.
- Lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Oblik: Terenska nastava - Pozdrav prirodi kroz godišnja doba.

Sudionici: Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave.

Načini učenja (što rade učenici): Individualno, u paru ili u grupama vodi bilješke o promjenama u prirodi. Crtanje ili slika promatrano. Izrađuje plakate u kojima su povezani nastavni sadržaji više nastavnih predmeta.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj-voditelj koordinira rad učenika pomaže, usmjerava u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira. Razvija kod učenika sposobnost promatranja i uočavanja; usmjerava na opisivanje i bilježenje promjena u prirodi, te razvijanje sposobnosti slušanja. Potiče na uočavanje vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet, te rad ljudi. Potiče kvalitetno korištenje slobodnog vremena.

Trajanje izvedbe: Četiri puta po dva sata.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad snosi Škola. Moguće teškoće su termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave.



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje rada u skupini iz predmeta Prirode i društva, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Rješavanje listića objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika.

Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe): učiteljice razredne nastave

Područje:
Prirodoslovno područje

Oblik:
Projekt: Povijesne osobe zavičaja
Projekt: Sličnosti i razlike krajeva RH

Cilj:
Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o poznatim osobama svoga zavičaja, razvijati odgovorno ponašanje prema povjesnom nasleđu i ljudima koji su zaslužni za razvoj njihovog zavičaja, ali i domovine.

Stimulirati njihov istraživački duh i radoznalost kombinirajući uobičajeni nastavni sadržaj prirode i društva s raznim aspektima svakodnevnog života u različitim dijelovima RH te olakšati međusobno razumijevanje putem upoznavanja povijesnog i kulurološkog konteksta u kojem projektni partneri žive.

Objašnjenje cilja:
Istražiti svoje mjesto, njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih na kreativan način prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva domovine. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem.

Učenici će kroz razna područja saznati o sličnostima i razlikama krajeva RH. Istraživat će i uspoređivati različita prirodna obilježja krajeva RH koja uvjetuju način života toga područja. Međusobno će komunicirati putem video konferencije. Objasnjavat će prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.

Očekivani ishodi i postignuća:
Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti poznate ličnosti iz povijesti RH.

Prepoznati i opisivati osobitosti svog zavičaja te uočavati razlike između zavičaja RH. Opisivati ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasleđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

Način učenja:
Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određene povijesne ličnosti.

Uči promatranjem i istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima. Koristi izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija.

Metode poučavanja:



Izraditi interaktivno predstavljanje povijesne ličnosti. Organizirati istraživačku nastavu. Uratke spremati u mape na Twinspaceu.

Trajanje:

Projekti će trajati od listopada 2020. do svibnja 2021.

Potrebni resursi:

<https://sites.google.com/site/hrvatskivladari/>

Internet, računalo, tableti, papir, fotografije.

Poteškoće:

Načini praćenja i provjeravanja

Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

Sudionici: Svi učenici. 4.b, učiteljica I.D.

IZLET KRAPANJ – ZLARIN – PRVIĆ

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje, sigurnost i zaštita okoliša

Razred: 3. a, 3. b i 3. G razred

Cilj:

- posjet muzeju spužvarstva na Krapnju
- posjet crkvi i samostanu svetog Križa na Krapnju
- posjet zlarinskoj koraljarnici
- posjet Memorijalnom centru “Faust Vrančić” na Prviću

Obrazloženje cilja: Učenici će se voziti brodom kroz kanal sv. Ante do otoka Krapnja. Na Krapnju će obići muzeje i vidjeti sakralni dio, knjige, spužve, školjke... Slijedi vožnja do Zlarina i posjet koraljarnici, maloj manufakturnoj radionici gdje učenici mogu vidjeti postupak brušenja koralja klasičnom ručnom obradom sirove koraljne grane. Izlet nastavljamo prema otoku Prviću i Memorijalnom centru “Faust Vrančić”. Učenici će uočiti povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća:

- opisat će način branja i prerade spužve
- razgledati riznicu sa crkvenim predmetima i zbirku podmorske arheologije
- vidjeti postupak obrade sirovih koralja i izradu nakita
- otkrit će zanimljivosti iz života Fausta Vrančića, te sve o njegovim izumima i književnim djelima
- prepoznat će različita prijevozna sredstva
- razlikovat će otok, poluotok, obalu i kopno
- crtati će i učiti otkrivanjem u neposrednom životnoj okolini
- izdvojiti će i opisati najljepši dio izleta
- razvijati će pozitivan stav o zaštiti životinja i okoliša
- koristiti će stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati će suradničke odnose i međusobno pomaganje

Način realizacije:



Oblik: izlet

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici):

U pratinji učiteljica i vodiča učenici će: upoznati se s lovom i preradom spužvi; saznat će sve o koraljima, njihovoj povijesti, kako su se lovili i obrađivali; otkrit će zanimljivosti iz života i izume Fausta Vrančića; opisivat će i crtati.

Metode poučavanja (šta rade učitelji): Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima.

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: prijevoz učenika i troškovi ulaznice/financijski problemi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje učenika na samom izletu, povratne informacije i dojmovi učenika, izložba likovnih i literarnih radova

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda

ZDRAVE PREHRAMBENE NAVIKE UČENIKA

Razred: 1.3. i 4. razred PO Krapanj

Cilj: usvajanje znanja o važnosti prehrane za zdravlje

Obrazloženje cilja: Osvješćivanje učenika o važnosti prehrane za život.

Očekivani ishodi:

- razlikovati zdravu od manje zdrave hrane
- razvijati zdrave prehrambene navike
- zdravo se hraniti

Način realizacije/oblik: nastava PID-a, LK i radionica na temu Zdrava prehrana

Sudionici: učenici 1, 3. i 4. razreda PO Krapanj i razredna učiteljica

Način učenja:

- razgovaraju o svojim dosadašnjim prehrambenim navikama
- uočavaju svoje dobre i manje dobre prehrambene navike
- mijenjaju manje dobre prehrambene navike u dobre prehrambene navike
- izrađuju Piramidu zdrave prehrane na radionici o zdravoj prehrani

**Metode poučavanja:**

- potičem učenike na razgovor o svojim prehrambenim navikama
- pomažem učenicima da otkriju svoje dobre i manje dobre prehrambene navike
- potičem učenike na promjene manje dobrih prehrambenih navika
- održavam radionicu sa roditeljima i učenicima na temu zdrave prehrane i njene važnosti

Trajanje izvedbe: Nastavna godina 2020./21.

Potrebni resursi: zdrava hrana

Troškovnik: sezonsko voće, ubiranje plodova, roditeljska donacija

Moguće teškoće: izostanak s nastave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrada Piramide prehrane, te njezino vrednovanje
- slikanje i opisivanje voća i povrća
- rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi HJ, PID i LK.

Odgovorna osoba: učiteljica PO Krpanj

POZDRAV JESENI

Kurikulumsko područje: sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj, umjetničko područje, tjelesno i zdravstveno područje.

Ciklus: 1. 2. 3. i 4. G

Cilj: Realizacija “**Pozdrav jeseni**” u užem zavičaju – izvor Kanelia, lokalna bara, brdo Orlice

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima prirodu, njezine vrednote i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Shvatiti prirodu kao neraskidivu spojnicu s čovjekom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći...):

- uočiti, opisati i objasniti glavna vremenska obilježja jeseni
- povezivati spoznaje o vremenskim promjenama i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet
- imenovati i opisati aktivnost ljudi u voćnjaku, povrtnjaku i vinogradu u jesen
- orijentirati se pomoću Sunca i drugih stajaćih voda
- shvatiti važnost pitke vode
- primijeniti znanje o sigurnom kretanju na prometnicama
- pronaći inspiraciju i crtati u neposrednoj okolini
- pjevati naučene pjesme o jeseni
- vježbati u prirodi



- razvijati pravilan stav o potrebi očuvanja voda, prirodnog i životinjskog svijeta
- razvijati naviku življenja u suglasju s prirodom
- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- razvijati ljubav prema prirodi
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima
- uspješno surađivati u različitim situacijama
- biti spremjan zatražiti i ponuditi pomoć

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učiteljice Sanja Gaćina, Ana Peran i Martina Jurić i učenici

Način učenja: (Što rade učenici)

U pratnji učiteljica učenici će: uočiti vremenska obilježja, biljni i životinjski svijet i rad ljudi u jesen; orijentirati se pomoću Sunca i kompasa; crtati motive inspirirani neposrednom okolinom.

Metode poučavanja: koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje

Trajanje izvedbe: listopad 2020.

Moguće teškoće: nepovoljne vremenske prilike

Način praćenja i provjeravanje ishoda i postignuća: vrednuje se aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave te likovni radovi

Odgovorne osobe: učiteljice PŠ Grebaštica, S. G., A. P., M.J.

IZLET NA OTOK KRAPANJ

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, sigurnost i zaštita okoliša, građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj

Ciklus: 2.a i 2.b, 2.g

Cilj: Realizacija **izleta na otok Krapanj**, posjet PŠ Krapanj, Muzeju spužvarstva, Uljari sv. Lovre, posjet crkvi i samostanu svetog Križa na Krapnju, slobodna igra i druženje u obližnjoj stoljetnoj borovoј šumi

Obrazloženje cilja: Približiti učenicima prirodu i njene vrednote, utvrditi sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Shvatiti prirodu kao neraskidivu spojnicu s čovjekom. Usvojiti pravilno ponašanje u različitim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te utvrditi važnost kulturno-povijesnih spomenika. Upoznati nove prijatelje i ostvariti međusobne dobre odnose. Uočiti povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša.



Očekivani ishodi/postignuća:

- opisat će način branja i prerađe spužve
- razgledati riznicu s crkvenim predmetima i zbirku podmorske arheologije
- prepoznat će različita prijevozna sredstva
- uočiti i opisati životinjski i biljni svijet
- izdvojiti će, crtati će i opisati najljepši dio izleta
- razvijati će pozitivan stav o zaštiti životinja i okoliša
- koristiti će stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati će suradničke odnose i međusobno pomaganje
- uspoređivati će promjene u prirodi i opisivati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
- uspoređivati će organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš
- vježbat će u prirodi
- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- razvijati ljubav prema prirodi
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima
- uspješno surađivati u različitim situacijama
- biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć

Način realizacije:

Oblik: izvan učionička nastava (poludnevni izlet)

Sudionici: učenici i učiteljice 2.a, 2.b, i 2.g i suradnici

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će se voziti brodom do otoka Krapnja. Na Krapnju će obići muzeje i vidjeti sakralni dio, knjige, amfore, spužve, školjke, koralje, strojeve za proizvodnju maslinovog ulja u prošlosti i dr. U pratnji učiteljica i vodiča učenici će se upoznati s lovom i preradom spužvi; saznati će osnovna znanja o spužvama, maslini i proizvodnji maslinovog ulja u prošlosti, opisivati će i crtati motive inspirirani neposrednom okolinom. Učenici će uočiti povezanost prirode i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju i zaštiti okoliša. Upoznat će nove prijatelje i komunicirati s njima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje.

Trajanje izvedbe: svibanj 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: : nepovoljne vremenske prilike, prijevoz učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratne informacije i dojmovi učenika; vrednuje se aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave, te likovni i literarni radovi

Odgovorne osobe: učiteljice 2.b D.V., 2.g S.G. i A.P.

PILOT-PROJEKT BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

(Voditeljice projekta: prof. dr.sc. Alemka Markotić, dr.med.; mr. sc. Maja Kassa, prof.; projekt odobren od strane MZO)

Razred: 7.a, 8.a i 8.b



Cilj i obrazloženje cilja:

Glavni ciljevi projekta su upoznavanje učenika s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opasnosti biougroze i načina prevencije; osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika; razvijanje interesa za znanost i istraživanje; razvijanje suradničkog odnosa među učenicima, te učenicima i mentorima; razvijanje i usavršavanje digitalnih kompetencija kroz izradu digitalnih video i audio materijala; poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina; stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika.

Očekivani ishodi:

- oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi
- primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih
- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerjenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka
- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine

Način realizacije

Oblik: kroz predmete Biologija, Kemija, Matematika, Fizika te kroz satove razrednika.

Sudionici: učenici sedmog i osmih razreda i učiteljice spomenutih predmeta.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi: prostor, internet, računalo ili prijenosno računalo, pribor i kemikalije za eksperimente, pribor i materijal za radionice.

Način praćenja i provjere ishoda: Praćenje se provodi tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr.

Odgovorne osobe: Predmetna učiteljica biologije i kemije S. L.; predmetna učiteljica matematike i fizike V.Š.

PRIMJENA ZNANSTVENE METODE U POČETNOM UČENJU PRIRODOSLOVLJA

Razred: 1.- 4. razred

Obrazloženje cilja:

Nastava prirode i društva u razrednoj nastavi ujedinjuje sadržaje različitih znanstvenih područja, prirodoslovnih i društvenih (kemije, fizike, biologije, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, informatike...) Tijekom poučavanja učenici trebaju ovladati ključnim pojmovima koji omogućuju nadograđivanje sadržaja prirodnih i društvenih predmeta u predmetnoj nastavi osnovne škole.



Cikličko širenje znanja, vještina i sposobnosti u horizontali i vertikali kroz prirodnu skupinu predmeta rezultirat će poboljšanjem znanja i kompetencija učenika.
Suvremena nastava prirodoslovja proces je koji je okrenut budućnosti, u smislu da se pravilnom edukacijom i usmjerrenom praksom ostvaruju preduvjeti za bolju i zdraviju budućnost, na svim područjima ljudskog djelovanja.

Očekivani ishodi:

- prepoznati važnost ovakvog načina rada
- prihvati i pratiti predočene načine rada
- surađivati u nastavnom procesu
- svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave
- koristiti se dodatnim izvorima znanja
- opisati proces kruženja vode u prirodi
- povezati da je to stalni proces koji se događa u prirodi
- povezati agregatna stanja s temperaturom
- procijeniti onečišćenje voda u vlastitom zavičaju
- vrednovati važnost očuvanja pitke vode
- objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja
- raditi umne mape
- koristiti IKT

Način realizacije

Oblik: kroz predmet Priroda i društvo, u učionici i na terenu.

Sudionici: učenici, razredni učitelji i predmetni učitelj biologije.

Način učenja:

U uvodnom dijelu sata učenici se podijele u grupe. Kao poticaj za promišljanje prikaže im se slika i pjesmica iz čitanke Hrvatskog jezika na prezentaciji. U drugoj etapi učenici rade eksperiment po skupinama i odgovaraju na ključna pitanja. U trećoj etapi učenici promatraju što se događa (zapisuju, crtaju).

U zaključnom dijelu učenici pretražuju internet te ih se navodi da daju protuprimjere koji će ih potaknuti da preispitaju svoje zaključke. Učenici usvajaju znanje kroz pokus, pretražujući internet i rješavajući problemske zadatke. Sadržaji, aktivnosti te tehnologija prilagođeni su potrebama učenika.

Metode poučavanja: uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: razredni i predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka

Način praćenja i provjere ishoda: Ishodi će se pratiti na satovima Prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

Odgovorne osobe: predmetna učiteljica biologije S. L., učiteljice razredne nastave

**Područje:**

Prirodoslovno područje

Projekt: Razglednice moga zavičaja

Projekt: Pokusi su nova fora (INA)

Cilj:

Namjena projekta je potaknuti učenike da istražuju, upoznaju i osvijeste identitet, kulturu i tradiciju svog zavičaja i žive život odgovornih građana. Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.

Objašnjenje cilja:

Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svom zavičaju kroz istraživački rad, a zatim svoje radove predstaviti učenicima drugih škola uključenih u projekt. Približiti učeniku znanstvene sadržaje primjerene njegovoj dobi. Omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, te ospособiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline.

Očekivani ishodi i postignuća:

Uči promatranjem i istraživanjem, samostalno i kroz suradnju s drugima. Prepoznaje i opisuje osobitosti svog zavičaja. Koristiti web alate u dalnjem učenju i usustavljanju znanja i izvornu stvarnost i literaturu kao izvore informacija. Razumije vezu između kulture i identiteta. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša. Iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice.

Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerjenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka. Primijeniti jednostavne istraživačke metode te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu. Kritički odnos prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretku prema važnosti) i njihovo vrjednovanje. Prepoznavati i postavljati istraživačka pitanja, hipoteze, planirati i provoditi istraživanja, argumentirati zaključak na temelju rezultata

Način učenja:

Projekt će se realizirati na nastavi pojedinih nastavnih predmeta i područja obradom i aktivnostima provođenja nastave i izvannastavnih aktivnosti.

Realizirati i povezivati nastavne sadržaje u okviru tema iz prirodoslovlja. Realizacija pokusa primjenjena dobi učenika.

Metode poučavanja:

Stvaranje dokumenta projekta i zajedničko (suradničko) osmišljavanje zadataka.

Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Istraživački rad.

Trajanje:

Tijekom školske godine.

Potrebni resursi:

Web 2.0 alati, printer, papir.

Materijali za izvođenje pokusa, kamera, web 2.0 alati.

**Poteškoće:**

Pripremanje materijala za izvođenje samog pokusa i organizacija rada po stanicama.

Načini praćenja i provjeravanja:

Rezultati će biti zabilježeni na Twinspaceu projekta. Sam prikaz sudjelovanja bit će prezentiran uporabom Web 2.0 alata.

Sudionici: 4.b prema interesu učiteljica I.D.

UČIMO O ŠTETNIM UTJECAJIMA ŠEĆERA NA ORGANIZAM

Razred: 7. i 8. razredi

Obrazloženje cilja:

Pravilna prehrana posebno je značajna u razdoblju odrastanja. Osiguravanjem uvjeta za odgovarajući psihofizički rast i razvoj, zdrave prehrambene navike koje djeca steknu u ranom djetinjstvu utječu i na odabir hrane i način prehrane i u kasnijem životnom razdoblju, a time i na zdravlje u odrasloj dobi. Upravo u to doba stječe se životne navike i ponašanja koja, ako su nepravilna, predstavljaju osnovu za kasniji razvoj kroničnih nezaraznih bolesti koje su danas daleko najveći uzrok morbiditeta i mortaliteta razvijenog dijela svijeta.

Moderni način prehrane i prerade namirnica doveo je do toga da u razvijenim evropskim zemljama djeca konzumiraju previše dodanog šećera, koji čini od 16,5 % do čak 25,6 % dnevног kalorijskog unosa. Dodani šećeri nisu samo prazne kalorije koje zauzimaju mjesto nutritivno bogatoj hrani, već mogu imati druge štetne učinke na organizam, a oni su ovisni o dozi. Važno je naučiti čitati deklaracije i razumjeti pod kojim se sve nazivima skriva dodani šećer. Povratak pravoj, izvornoj hrani najsigurniji je način da izbjegnemo unos štetnih šećera i organizmu pružimo obilje raznolikih nutrijenata važnih za funkciranje, rast i razvoj. Na odraslima je odgovornost da djecu od početka naviknu na pravu, izvornu i nutritivnu hranu, kao i na to da se za ţeđ piye voda i nezaslađeni čaj. Cijedene i druge sokove treba ostaviti samo za posebne prilike. Za koncentraciju djece u školi od iznimne je važnosti za doručak pojesti obrok koji ne sadržava dodatne šećere.

Očekivani ishodi:

- izračunati postotak šećera u bilo kojem prehrabrenom proizvodu
- prepoznati kvalitetan prehrabeni proizvod
- prepoznati aditive u hrani
- sastaviti zdravi jelovnik
- izračunati indeks tjelesne mase

Način realizacije:

Oblik: Kroz predmete Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, Informatika

Sudionici: učenici, predmetni učitelji

Način učenja: Učenici najprije uče o izvorima šećera u prirodi, štetnom utjecaju šećera na organe i organske sustave, pretražuju internet, a nakon toga uče rješavati zadatke iz matematike,



kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, Excel tablica i PowerPoint prezentacija. Izrađivat će umne mape i koristiti IKT.

Metode poučavanja: Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.

Način praćenja i provjere ishoda: Ishodi će se pratiti na satovima Biologije, Kemije, Fizike, Matematike i Informatike. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti postotak točno riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

Odgovorna osoba: učiteljice biologije i kemije, S. L. i fizike i matematike, V. Š.

POKUSI SU NOVA FORA – eTwinning projekt

Razred: 5.a, 5.b

Cilj: Upoznavanje STEM područja kroz izvođenje pokusa iz prirodoslovja te njihova primjena u životnom okruženju.

Obrazloženje cilja: Projekt će započeti 8. studenog na Dan izumitelja. Radom na projektnim zadatcima učitelji će međusobno surađivati i izmjenjivati primjere dobre prakse. Učenici će izvoditi pokuse, istraživati, tražiti uzročno-posljedične veze, samostalno tragati za odgovorom. Praktični radove će izvoditi na neobičnim mjestima koristeći različite materijale, te će na taj način učiti i upoznavati zakonitosti prirode i okoliša koji ih okružuje na zanimljiv način.

Očekivani ishodi:

- Istraživati objekte, pojave i zakonitosti svijeta koji ih okružuje na temelju opažanja, mjerjenja, izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka
- Razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda
- Usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja
- Razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu
- Razviti sposobnost kritičkog odnosa prema informacijama
- Sposobnost vrednovanja informacija
- Postavljati istraživačka pitanja
- Postavljati hipoteze
- Planirati i provesti istraživanje
- Obraditi rezultate
- Donijeti zaključak

Način realizacije:

Oblik: Kroz predmete Priroda, Matematika



Sudionici: Učenici petih razreda i učiteljice spomenutih predmeta

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi: Prostor, internet, računalo ili prijenosno računalo, pribor i kemikalije za eksperimente, pribor i materijal za radionice.

Način praćenja i provjere ishoda: Praćenje ishoda se provodi tijekom izvedbe projektnih aktivnosti.

Odgovorne osobe: Predmetna učiteljica biologije i kemije S. L.; predmetna učiteljica matematike i fizike V.Š.



6.5. Tjelesno i zdravstveno područje

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „SPUŽVARI”

Ciklus (razred): od 5. do 8. razreda

Ciljevi:

Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života.

Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu.

Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.

Obrazloženje ciljeva:

Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.

Očekivani ishodi:

- učenici savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem
- savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima
- savladavaju otpor
- koriste pomagala primjerene veličine i težine
- savladavaju motoričke igre

Način realizacije

Oblik: kroz satove TZK-a i izvannastavne aktivnosti

Metode poučavanja: Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.

Potrebni resursi: igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK-a.

Odgovorne osobe: učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D. Č. i D. Š.



6.6. Umjetničko područje

KLAPA BOULICA

Ciklus (razred): 5. - 8. razreda

Cilj: Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnom i nematerijalnim dobrima kulturne baštine zavičaja, usvajanje višeglasnih tradicijskih skladbi, usvajanje osnovnih načela očuvanja kulturne baštine, prepoznavanje novih mogućnosti za očuvanje kulturne baštine i njenog predstavljanja široj publici.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene izvannastavne aktivnosti. Glazba na prvom mjestu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će moći razlikovati običaje u svojoj domovini te ih lakše razumjeti.
- Razvijat će socijalnu i građansku kompetenciju, te poticati razvoj tolerancije i kod drugih.
- Razvijati kulturnu svijest i izražavanje, te prihvati kulturu i običaje u svijetu.
- Pjevati bez pratnje instrumenata te odrediti ime klape u kojoj će pjevati.
- Razvijati rad živčanog sustava te poticati sposobnost učenja.
- Pravilno razvijati stav prema natjecanjima te upoznati višeglasno pjevanje.
- Upoznati tradicijsku literaturu te obogatiti svoje znanje i sposobnosti.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost; gostovanja po drugim školama, otvoreni prostori pjevanje u svome mjestu gdje živi Dan škole i Božić.

Sudionici: Učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe i učenici.

Načini učenja (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno bez pratnje instrumenata, pjevaju višeglasje, upoznaju tradicijsku glazbu i običaje, ostvaruju suradnički odnos s ostalim učenicima. Odgovorno se ponašaju prema ostalim kolegama s kojima pjevaju. Pjeva polifono i homofono. Pjeva odgovorno prema ostalim članovima klape i kao solist.

Metode poučavanja:

Učitelj usmjerava učenika pri radu, uvježbava te im daje savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje), potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirođan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

Trajanje izvedbe: Nastavna godina 2020./2021. (1 sat tjedno).



Potrebni resursi/moguće teškoće: Kupnja ili izrada narodne nošnje, notni materijali i vrijeme za vježbu 2-3 sata tjedno. Osloboditi djecu od ostalih obaveza u zakazano vrijeme za probe klape.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbenog izričaja.

Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

Područje: Umjetničko područje

Projekt: Boje i crte svuda oko nas

Cilj:

Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovno tehničkim-sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadanih likovnih tema.

Objašnjenje cilja:

Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom.

Ishodi:

Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtrom.

Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada.

Način i metode:

Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem

Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu voditelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.

Vrijeme provedbe:

Tijekom školske godine.

Materijali:

Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira.

Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama na stranicama projekta i Twinspace.

Sudionici:

Svi učenici kroz satove likovne kulture.



POSJET KUD-u "SPUŽVAR"

Ciklus (razred): 4. – 8. r

Cilj: upoznati tradiciju i tradicijske običaje kraja u kojem žive te zavoljeti iste. Aktivno sudjelovati u KUD-u kao članovi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi, važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave. Upoznavanje tradicijske kulture svoga kraja te sudjelovanje u istom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- imenovati i prepoznati običaje svoga kraja i s poštovanjem se odnositi prema istima
- sudjelovati aktivno pri plesu, pjevanju i odabiru pjesama svoga kraja
- opisati i upoznati narodne običaje svoga kraja
- pjevati ojkalicu i plesati Mutavo kolo
- opisati narodnu nošnju i nakit
- na temelju prikupljenih podataka izraditi prezentaciju, plakat ili referat na zadalu temu
- razvijati će socijalnu i građansku kompetenciju
- razvijati kulturnu svijest i izražavanje
- razvijati motoriku kroz plesne pokrete
- upoznati kolendarske običaje
- družiti se s ostalom djecom i odraslima iz KUD-a
- razvijati vlastite percepcije o glazbi
- upotrebljavati modernu tehnologiju

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: posjet KUD-u "Spužvar" (Krapanj ili Brodarica)

Sudionici: učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

Vanjski suradnici: članovi KUD-a

Načini učenja (što rade učenici): Izvode pjesme i plesove samostalno uz pratnju instrumenata ili bez njih. Osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos s ostalim učenicima i članovima KUD-a. Izrađuju instrumente (reciklažu), referat, prezentaciju na zadalu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda. Pruža učenicima podršku. Potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje, ples, pokret) i na aktivno sudjelovanje i druženje s ostalom djecom i članovima KUD-a. Navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, razvija kod djece ljubav prema tradiciji. Obogaćuje znanja u kreativnom smislu – osmišljava dječje tradicijske igre, priče i brojalice. Pjeva i svira narodne pjesme. Prikuplja potrebne podatke za izradu samostalnog rada.



Trajanje izvedbe: travanj ili svibanj 2020./2021. (posjet: 2-5 školskih sati) KUD-u "Spužvar" na Krapnju ili Brodarici

Potrebni resursi/moguće teškoće: Izrada dječje nošnje, materijalni troškovi puta do odredišta fizičke osobe u prezentaciji tradicijskih običaja, prijevoz.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Kroz ankete, vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena i procjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbeno-scenskog izričaja, vrednovanje aktivnosti formativno.

Odgovorne osobe: učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

Ciklus (razred): 4. - 8. razred

Cilj: Božićna priredba i Dan škole

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi, važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave. Glazba na prvom mjestu.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Učenici će se znati s poštovanjem odnositi prema prirodi.
- Razvijat će socijalnu i građansku kompetenciju.
- Razvijati kulturnu svijest i izražavanje.
- Pjevati uz pratnju instrumenata.
- Pravilno koristiti pjevačku tehniku.
- Širiti repertoar glazbenih primjera: pjesama i gl. djela.
- Razvijati motoriku kroz plesne pokrete.
- Pravilno izgovarati tekst kroz glumu.
- Upoznati glazbeno-scensko, vokalno –instrumentalno djelo.
- Snalaziti se na mikrofonima.
- Družiti se s ostalom djecom.
- Razvijati vlastite percepcije o glazbi.
- Upotrebljavati modernu tehnologiju.

Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava, pjevački zbor, redovita nastava, studio, otvoreni prostori.

Sudionici: Učiteljica glazbene kulture Eliana Trutin Šupe

Vanjski suradnici: /

Načini učenja (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno uz pratnju instrumenata, osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos s ostalim učenicima



Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organizira manifestaciju, usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje, ples, pokret), potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirođan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

Trajanje izvedbe: Pjevački zbor (35 sati); Božićna priredba – prosinac (1 sat); Dan škole: 2 sata, nastavna godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Materijalna organizacija muzikla; plakati, matrice, kostimografija, scenografija i razglas.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz konkretni zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbeno-scenskog izričaja.

Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture E.T.Š.

KREATIVNA ZAŠTITA OKOLIŠA - RECIKLIRANJE

2. ciklus : 6.A i 6.B r.

Cilj:

Kroz radionicu reciklaže potaknuti učenike da budu aktivni i kreativni građani u odnosu prema samom planetu Zemlji i prema njenim resursima koje koristimo. Učenike kroz kreativnu aktivnost osvijestiti ekološki prihvatljivim djelovanjem koje će potaknuti da i sami pristupaju ovoj temi razmišljajući.

Obrazloženje:

Razvijati kreativnost, estetski senzibilitet te svijest kod učenika o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, razvoj stava "I ja mogu maštovito upotrijebiti različite otpadne materijale, pretvoriti ih u nešto korisno i učiniti nešto za svoj okoliš!", aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.

Očekivani ishodi i postignuća:

Objasniti važnost recikliranja i povezanosti s prirodom. Učenici će se upoznati s pojmom recikliranja, producirati različite ideje ponovne upotrebe materijala, izrađivati zanimljive nove predmete, osjetiti radost stvaranja.

Način realizacije:

Oblik: radionica recikliranja plastičnih boca

Sudionici: učenici 6. r.

Način učenja: izrada novih predmeta od prikupljenog otpada za recikliranje

Metode poučavanja: Objasniti važnost recikliranja. Navesti primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš. Opisati na koji način oni pridonose zaštiti okoliša.



Trajanje: 2 školska sata

Potrebni resursi: materijali i pribor potrebnii za izradu

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: izrađeni likovni materijali, fotografije i članak za web-stranicu Škole.

Odgovorna osoba: učiteljica likovne kulture L. P.

DRAMSKA SKUPINA

Ciklus (razred): I. (1. razred)

Cilj: promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, ospozobiti učenike za javni nastup; poticati i razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika; razvijati osjećaj za govornu intonaciju, naglasak i izražajnost; poticati i razvijati kreativnost, maštu, sigurnost i samopouzdanje; jačati suradničke odnose, isticati osjećaj pojedinca i za grupu; razvijati samokritičnost i odgovornost

Obrazloženje cilja: Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način.

Očekivani ishodi/postignuća:

- slobodno se kretati na sceni
- pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)
- dočaravati riječju, mimikom i gestama razne situacije
- uspješno izvesti igrokaz pred publikom
- sudjelovati u priredbama i manifestacijama u školi

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost: Dramska grupa

Sudionici: učenici 1. razreda

Način učenja: Učenici čitaju različite tekstove, improviziraju, tj. uživljavaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni, sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju drame, dramatiziraju situacije i prilagođavaju tekst učenicima.

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje – 1 sat tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, računalo, Internet, papiri, materijali za izradu scenografije i kostima



Način praćenja i provjere ishoda: nastupi na prigodnim školskim i razrednim priredbama, samoprocjena učenika.

Odgovorna osoba: učiteljica 1. b razreda, E. M.

LIKOVNA GRUPA

Ciklus (razred): II. (4. razred)

Cilj: Razvijanje stvaralačkih potencijala djeteta, poticanje osjećaja za lijepo i vrijedno. Njegovati i poticati EKO svijet kroz likovni izričaj koristeći ambalažu, neoblikovane prirodne materijale i različite otpadne materijale.

Obrazloženje cilja: Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika, usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima, samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem, spoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 4.a razreda i učiteljica Marina Nadoveza

Načini učenja (što rade učenici): Individualni i grupni likovni ostvaraji različitim likovnim tehnikama, likovne radionice, likovna vizualizacija pročitanog teksta – izrada slikovnice, estetsko uređenje školskih prostora. Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Učenici samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine, stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije potiče učenike, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, priprema učenike za samostalan scenski prikaz, izrađuje scenografije te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja. Surađuje s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Trajanje aktivnosti: Jedan sat tjedno tijekom 2020./2021. nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Likovno – tehnička sredstva (pastel, akvarel, tempere, ugljen, olovka, flomasteri, drvene boje, glinamol, plastelin, hamer papir u boji, kolaž papir, škarice, ljepilo, likovne mape, tuš, prirodni materijali, didaktički neoblikovani materijal, salvete, žice, valovita ljepenka, folija), reprodukcije umjetničkih djela, fotografije, umjetnička djela u galerijama i muzeju, građevine, računalno, Internet. Troškovi materijala, troškovi fotokopiranja, papiri, printer, toner. Moguće teškoće su odustajanje od polaženja izvannastavne aktivnosti, nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada. Preauzetost učenika ostalim obvezama. Sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje.



Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi su lako mjerljivi i vidljivi kroz uratke učenika koji će biti izloženi za vrijeme školskih priredbi, izlaganje u školskim prostorima i školskom listu, sudjelovanje na likovnim natječajima, objava rezultata natječaja na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorna osoba: učiteljica 4.a razreda, M. N.

SENBAZURU – TISUĆU ŽDRALOVA ZA NADU

Cilj: Razvijanje empatije, kreativnog potencijala, osjećaja pripadnosti te uspješnije nošenje sa stresom izazvanim epidemiološkim uvjetima vezanima za bolest COVID-19.

Ciklus/razred: 8. r.

Obrazloženje cilja: Stara japanska legenda navodi da će onome tko izradi tisuću papirnatih ždralova, ždral ispuniti bilo koju želju. Jedan od najčešćih načina iskazivanja brige, suosjećanja i potpore izrada je senbazurua, pri čemu svaki od tisuću ždralova nosi jedinstvenu poruku pojedinca koji ga je izradio, a brojnost ždralova odražava svijest društva kojemu bolesnik pripada. U neizvjesnoj budućnosti, simboličnom izradom tisuću ždralova za nadu zaustavljanja širenja bolesti i utjehe onima koji boluju od koronavirusa, sudionici će ujediniti 5H (Head-glavu za globalno znanje, Heart-srce za empatiju i osjećaj pripadnosti, hands-ruke za razvoj kreativnog potencijala i Hope-nadu za health- emocionalno i fizičko zdravlje svoje zajednice i svijeta.

Očekivani ishodi (učenici će):

- Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi.
- Razvija sliku o sebi.
- Pokazuje razumijevanje za potrebe drugih, suosjeća.
- Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško.
- Na budućnost gleda s optimizmom i nadom.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine.
- Pripadanje skupini stvara osjećaj zadovoljstva.
- Pridonosi skupini.

Način realizacije:

Oblik: grupni

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja: Aktivno sudjelovanje u grupnom i individualnom radu

Metode poučavanja: grupna rasprava, demonstracije, praktični radovi, rad na tekstu (Sadako hoće živjeti)

Trajanje izvedbe: Tjedan dana- 11.11.2020 (Svjetski dan origamija)

Resursi: Papiri za izradu origamija, nit za povezivanje ždralova, računalo, projektor, knjiga Sadako hoće živjeti

Moguće poteškoće: U slučaju pogoršanja epidemiološke situacije i/prelaska u Model B/C virtualno obilježavanje

Načini praćenja: Broj izrađenih ždralova, procjene zadovoljstva učenika, evaluacijski izvještaj.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture, psihologinja



6.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

DAN PLANETA ZEMLJE

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje, društveno-humanističko

Ciklus (razred): I., II. (1.- 4. razred)

Cilj: Skrenuti pozornost na opasnost koja prijeti životu na Zemlji zbog globalnog onečišćenja.

Obrazloženje cilja: Obilježavanjem Dana planeta Zemlja želi se usmjeriti na zaštitu prirodnih resursa. Ako se ostvari kao projektni dan, bio bi drugačiji od uobičajenih radnih dana.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Naučiti kako kontinuirano provoditi ekološko zbrinjavanje otpada.
- Informirati se o zaštiti prirodnih resursa.
- Znati nabrojati obnovljive izvore energije.

Način realizacije:

Oblik: integrirani dan

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Izrađuju plakate kojima će upozoriti na važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta. Izrađuju i oblikuju od kartona, stiropora, plastike i ostalog otpada kojeg mogu reciklirati. Izlažu i prezentiraju svoje uratke, uređuju školski okoliš i sudjeluju u eko-kvizu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Koordiniraju rad skupina, pripremaju materijale, organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

Trajanje izvedbe: 22. travnja 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posebnih troškova za realizaciju nema.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Atmosferu koja ja vladala taj dan u Školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj stranici Škole.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave



EKO GRUPA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. i II. (1. i 3. razred)

Cilj: Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša, razvijati osjećaj za sklad, red, urednost u svakodnevnom životu. Održavanje i briga o nasadima biljaka u školskom dvorištu, njega lončanica u školskom prostoru, sadnja cvijeća u učionicama i na otvorenom, obilježavanje datuma vezanih uz zaštitu i očuvanje prirode. Razvijanje brige za bližnjeg, za obitelj, te poštovanje običaja naroda.

Obrazloženje cilja: Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor unutar i oko Škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi, razvijati im svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu, izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu, aktivan, istraživački i optimističan pogled na svijet.

Ishodi učenja (učenik će moći):

- usvojiti znanja o prirodi
- samostalno izvoditi jednostavne pokuse
- koristiti vrtni alat
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- objasniti važnost očuvanja prirodnih resursa i opasnosti njihova onečišćenja
- navesti primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš
- opisati na koji način oni pridonose zaštiti okoliša

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: 1.i 3. G razreda, učiteljica, roditelji, vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): Sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma : Dan planeta Zemlje (22.4.), Svjetski dan vatrogasaca (4.5.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.).

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe, potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.

Trajanje izvedbe: 1. i 2. obrazovno razdoblje

Potrebni resursi/moguće teškoće: Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali, rukavice, grablje, motičice, spremnici za odlaganje otpada, vreće, časopisi, Moj planet, Internet, knjige...

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama, izrađeni plakati, izrada postera, fotografije i likovni radovi učenika. Objava članka i zajedničkih fotografija na internetskoj stranici Škole. Rješavanje listića objektivnog tipa.



Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine.

Odgovorna osoba: voditeljica izvannastavne aktivnosti S. G.

PRIPREMIMO ZDRAV OBROK

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje.

Ciklus (razred): I. i II. (1. - 4. G)

Cilj: Ospoznati učenike za razumijevanje važnosti redovite i zdrave prehrane i očuvanja zdravlja.

Obrazloženje cilja: Uočeno je da sve veći broj učenika/učenica ima problema s pretlošću, a najčešći uzrok je nezdrava i neredovita prehrana.

Ishodi učenja (učenik će moći):

- razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane i očuvanja zdravlja
- izraditi plakate o zdravoj prehrani (obrnuta piramida)
- proučiti jednostavne predviđene recepte i izraditi svoj zdravi recept
- dogоворiti nabavu namirnica s roditeljima
- pripremiti jedan zdravi obrok i zajedno ga blagovati

Način realizacije:

Oblik: Projekt “Pripremimo zdrav obrok”

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, učiteljice

Način učenja: Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu, slušati jedni druge i učiteljicu pri prezentaciji projekta, izraditi plakate, čitati, osmisliti recept, pripremati obrok zdrave hrane, prati voće i povrće, rezati i servirati u zdjelice, mjeriti količinu žitarica i mlijeka, pripremati stol za blagovanje, zajedno jesti pripremljene zdrave obroke, prakticirati uljudno ponašanje za stolom (bontončić).

Metode poučavanja (što rade učitelji):

- pristupati svakoj skupini učenika s obzirom na temu koju će izabrati
- pripremati materijale koji će poticati njihovo istraživanje
- upućivati na točno određene sadržaje koje mogu pročitati na mrežnim stranicama
- dogovarati suradnju s roditeljima

Trajanje izvedbe: veljača 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: znanje i vještine učiteljica, recepti zdrave hrane, printer, računalo i projektor, zdrava hrana



Moguće poteškoće: Tehnički uvjeti (nema potrošnog materijala). Očekuje se pomoć i suradnja roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrađeni plakati o zdravoj prehrani
- izrađen zdravi jelovnik
- izrađeni slikovni i pisani materijali
- stjecanje navike konzumiranja zdrave hrane

Odgovorne osobe: učiteljice u PŠ Grebaštica S.G., A.P., M.J. , M.P. i učiteljica 3. b I. D.



6. 8. Upotreba informacijsko–komunikacijske tehnologije

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): I. i II. (1. a., 1. b, 3. a, 4. a 4.b, 1./3.g)

Cilj: Usvojiti sigurne načine korištenja interneta, podići svijest o predostrožnosti te ponuditi savjete i preporuke za neometano korištenje internetskih usluga i zaštitu osobnih podataka.

Obrazloženje cilja: Učenici se svakodnevno koriste internetom, a da nisu svjesni opasnosti koja im prijeti. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjegći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje interneta. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje interneta te koje su njegove prednosti i nedostaci. Upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem interneta. Ukazati na negativne strane društvenih mreža.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Izbjegići nasilje na internetu.
- Štititi osobne podatke i privatnost, razmjenu fotografija (obitelji, prijatelja) obavljati u prisustvu roditelja.
- U komunikaciji (na društvenim mrežama) razgovarati samo s osobama koje poznaješ.
- Sigurno koristiti usluge interneta.
- Istaknuti važnost i svrhu lozinki, nikada neće otkrivati svoju lozinku.
- Prepoznati stranice na kojima se objavljaju neprimjereni sadržaji.
- Izbjegavati sumnjive i nesigurne stranice.
- Procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti.
- Ovladati pravilima korištenja društvenih mreža.

Način realizacije:

Oblik: Projekt “Dan sigurnijeg interneta” – integrirani dan

Sudionici: Učenici 1.a, 1.b i 3. razreda i 4.a razreda, 1.g/3g

Načini učenja (što rade učenici): Na satu razrednika će posjetiti mrežnu stranicu <https://csi.hr>, proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu.

Trajanje izvedbe: 2 – 4 sata tijekom veljače 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pristup internetu, računalo, LCD projektor. Moguće poteškoće su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Edukativne igre, objavljeni rezultati na web stranici <https://csi.hr>



Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave M. N., B. P., D. V., I. K., A. P., M. J.

CROATIAN MAKERS LIGA

Ciklus: od 1. do 8. razreda

Cilj: Realizacija Croatian Makers Liga u našoj školi

Razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade u Hrvatskoj i drugim zemljama, kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća.

Želimo:

koristeći STEM aktivnosti kao alate postići razvoj ključnih vještina kao što su vještine učenja, rješavanja problema, suradnje, komunikacije, kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, incijativa, upornost, prilagodljivost, društvena i kulturnoška svjesnost.

Obrazloženje cilja:

Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).

Cilj je Lige omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Svi sudionici dobivaju potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje. Natjecanje je podijeljeno u dvije kategorije: 1. - 5. i 6. - 8. razred osnovne škole. Natjecanja će se odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline bit će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka.

Očekivani ishodi:

Učenici i učitelji će:

- rješavati zadatke
- programirati
- igrati se i sudjelovati u svim kolima CM Lige

Način realizacije:

U natjecateljskoj sezoni planirano je održavanje 5 kola, a sudjelovanje je obavezno na barem 4 kola za sve prijavljene. Svi će sudionici biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održat će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevnu u tijekom radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video-linkom ili video dokumentacijom - sudionici sudjelovanje mogu obaviti iz svojih škola ili centara. Svi rezultati bit će objavljeni na web-portalu Škole.



Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelj, učitelji razredne nastave

Način učenja: grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izradu zadataka, mBotovi koje smo dobili u trajno vlasništvo 2016./2017. godine, računala

Način praćenja i provjere ishoda:

S obzirom na to da je riječ o četvrtoj godini organizacije CM Lige, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu te rezultate natjecanja (broj učenika i pojedinačni i ukupni plasman); rang liste i video materijali.

Odgovorne osobe: učiteljica fizike i matematike V. Š., učiteljica 3.a razreda I. K., učitelji informatike.

MICRO:BIT I PROMIKRO

Ciklus: od 1. do 8. razreda

Cilj: Realizacija projekata Micro:Bit i ProMikro

Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju.

Želimo:

koristeći STEM aktivnosti kao alate, postići razvoj ključnih vještina kao što su vještine učenja, rješavanja problema, suradnje, komunikacije, kao i osobina ličnosti kao što su znatiželja, incijativa, upornost, prilagodljivost, društvena i kulturnoška svjesnost.



Obrazloženje cilja:

BBC micro:bit uzbudljiva je nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri upravo s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima.

Radi se o tehnologiji izrazito malih ulaznih barijera za koju je već razvijen bogati edukacijski sadržaj. Ovim projektom želi se masovno uvesti u hrvatske škole (CARNet i Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM)). Iznimno jednostavan i pristupačan način korištenja i mogućnost bežičnog spajanja te velik broj senzora omogućuju korištenje na razne načine u školama, uključujući i standardne predmete kurikuluma kao što su kemija, biologija, matematika, glazbeni i likovni odgoj i informatika.

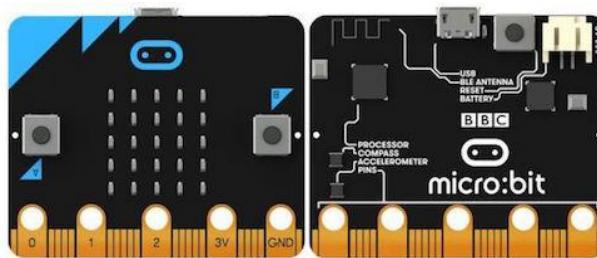
Očekivani ishodi:

Učenici i učitelji će:

- rješavati zadatke i koristiti micro:bit na različite načine
- programirati
- igrati se

Način realizacije:

Naša škola je već drugu godinu uključena u ovaj projekt te posjedujemo 20 micro:bitova koji su u redovnoj uporabi. Učenici na različite načine koriste micro:bitove te jednom tjedno demonstriraju na koji način su riješili postavljeni zadatak ili ako su otkrili novi način uporabe. Micro:bitove učenici preuzimaju na početku nastavne godine te ih vraćaju na kraju. Od ove godine pridružit će nam se dva nova učitelja te CARNet preuzima organizaciju i edukaciju učitelja. Glavna aktivnost CARNetovog poziva bit će edukacija učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroračunala u nastavi svih predmeta, primjerice u Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Informatici, Glazbenoj kulturi, Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. U drugoj fazi projekta planirano je opremanje svih učenika 6. razreda osnovnih škola mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu. Mikroračunala će biti u vlasništvu škola, koje će ih posuđivati učenicima na razdoblje od godinu dana, odnosno tijekom pohađanja 6. razreda. Svi rezultati će biti objavljeni na web-portalu Škole.



Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave

Način učenja: grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)



Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine

Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za radionice i izradu zadataka, micro:bitovi koje smo dobili u trajno vlasništvo 2016./2017. godine, računala.

Način praćenja i provjere ishoda:

S obzirom da je riječ o četvrtoj godini organizacije usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu te rezultate objavljenih zadataka (broj učenika i objavljeni materijali) na web portalu Škole.

Odgovorne osobe:

predmetni učitelj matematike i informatike i učitelji razredne nastave, I. K.

PRIMJENA IKT-a U PREDMETNOJ NASTAVI

Razred: 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: sposobiti učenike za upotrebu različitih obrazovnih digitalnih alata (web 2.0) u nastavi

Obrazloženje cilja:

Primjena IKT-a pozitivno utječe na motivaciju učenika, olakšava realizaciju principa individualizacije, zornosti, postupnosti, povezivanja sa svakodnevnim životom i praksom.

Koristeći tehnologiju učenici će samostalno tragati za činjenicama, pronalaziti relevantne veze i odnose među danim podacima, prestrukturirati podatke, redefinirati ih i samostalno doći do novih rezultata.

Očekivani ishodi:

- učenici će istražiti kako koristiti jednostavne Web 2.0 alate
- samostalno će izraditi virtualne panoe, kvizove, prezentacije, umne mape koji se mogu ponovno koristiti u nastavnom procesu
- učenici će opisati kako sigurno istraživati na internetu
- digitalne sadržaje će izrađivati poštujući autorska prava

Način realizacije:

Oblik: kroz predmete Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, Informatika, Engleski jezik

Sudionici: učenici, predmetni učitelji

Način učenja: Učenici najprije uče o različitim Web 2.0 alatima kojima se mogu koristiti bez logiranja, pretražuju internet vodeći računa o sigurnosti, a nakon toga izrađuju različite digitalne obrazovne sadržaje iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, Excel tablica, PowerPoint i ostalih prezentacija, panoa, kvizova znanja, umnih mapa...Aktivno će sudjelovati na nastavi u školi i radom od kuće te će se referirati shodno dogovoru s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove, izraditi e-sadržaj i poslati poveznicu...)

Metode poučavanja: Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.



Trajanje izvedbe: Školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, IKT, internet

Način praćenja i provjere ishoda:

Ishodi će se pratiti na nastavnim satovima. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

Odgovorne osobe: predmetni učitelji

PRIMJENA IKT-a U NASTAVI NA DALJINU

Razred: od 5. do 8. razreda

Cilj: osposobiti učenike za uporabu tehnologije i različitih obrazovnih digitalnih alata u nastavi na daljinu

Obrazloženje cilja:

Primjena IKT-a je nužna u učenju pri izvođenju nastave na daljinu. Pozitivno utječe na motivaciju učenika, olakšava realizaciju principa individualizacije, zornosti, postupnosti, povezivanja sa svakodnevnim životom i praksom. Koristeći tehnologiju učenici će samostalno tragati za činjenicama, pronalaziti relevantne veze i odnose među danim podacima, prestrukturirati podatke, redefinirati ih i samostalno doći do novih rezultata.

Očekivani ishodi:

- učenici će istražiti kako koristiti tehnologiju i jednostavne Web 2.0 alate
- samostalno će izraditi virtualne panoe, kvizove, prezentacije, umne mape te kako pohraniti i poslati digitalne sadržaje
- učenici će opisati kako sigurno istraživati na internetu
- digitalne sadržaje će izrađivati poštujući autorska prava

Način realizacije:

Oblik: kroz predmet Informatika

Sudionici: učenici, učitelji informatike

Način učenja: Učenici najprije uče kako koristiti tablete i računala, zatim o različitim Web 2.0 alatima kojima se mogu koristiti bez logiranja, pretražuju internet vodeći računa o sigurnosti, a nakon toga izrađuju različite digitalne obrazovne sadržaje. Rezultate prikazuju u obliku grafova, Excel tablica, PowerPoint i ostalih prezentacija, panoa, kvizova znanja, umnih mapa. Aktivno će sudjelovati na nastavi u školi i radom od kuće te će se referirati shodno dogовору s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove i poslati poveznice).

Metode poučavanja: Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.

Trajanje izvedbe: 2020./21.

Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenici, IKT, Internet

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na nastavnim satovima. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

Odgovorne osobe: Antonija Copić i Darko Marčen

DAN SIGURNIJEG INTERNETA

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 8.b

Cilj: Steći naviku sigurnog korištenja interneta, razviti svijest o bitnosti zaštite osobnih podataka. Promicanje i poticanje sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije i mobilnih uređaja.

Obrazloženje cilja: Učenici se svakodnevno koriste internetom za komunikaciju, zabavu i edukaciju. Gotovo svi za komunikaciju koriste neku od društvenih mreža. Obilježavanjem Dana sigurnijeg interneta nastojimo ih osvijestiti na poštivanje pravila ponašanja na internetu i stalnu potrebu za oprezom pogotovo pri dijeljenju svojih osobnih podataka, fotografija, osobnih videozapisa. Internet pruža brojne mogućnosti, ali krije i opasnosti na koje ih ovim načinom nastojimo upozoriti.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Izbjegići nasilje na internetu.
- Zaštititi osobne podatke i privatnost
- Sigurno koristiti usluge interneta
- Istaknuti važnost i svrhu lozinki
- Prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- Izbjegavati sumnjive i nesigurne stranice.
- Ovladati pravilima korištenja društvenih mreža.

Način realizacije:

Oblik: Projekt “Dan sigurnijeg interneta”

Sudionici: Učenici 8.b

Načini učenja (što rade učenici): Učenici će pogledati edukativni videozapis, rješavati kviz

Metode poučavanja (što rade učitelji): Voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom veljače 2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Pristup internetu, računalo, LCD projektor, mobiteli

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Edukativne igre, plakati

Odgovorne osobe: Razrednica 8.b V.Š i predmetna učiteljica S.L.



PROMETNA UČILICA

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Informacijsko komunikacijska tehnologija, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti

Ciklus (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj: Podizanje razine prometne kulture već od najranije dobi, počevši kontinuiranim obrazovanjem učenika zabavnim sadržajima primjerom njihovom uzrastu. U konačnici cilj je poboljšanje ukupnog stanja sigurnosti cestovnog prometa i smanjenje broja stradavanja djece u prometu.

Obrazloženje cilja: Zbog blizine škole i mesta stanovanja državnoj cesti (Magistrali) i opasnostima u prometu potrebno je osposobiti učenike samostalnom poznavanju prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti poznavanja prometnih pravila u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razlikovati vrste prometa, prometala (prometnih sredstava), pravila ponašanja u njima i njihov značaj u svakodnevnom životu
- uočiti važnost prometnih znakova i pravila
- samostalno se kretati prometnicama poštujući prometna pravila
- nabrojati i prepoznati prometna sredstva, prometne znakove, pravila u prometu
- uočiti razvoj prometnica koje povezuju mjesta u županiji i RH
- prepoznati, nabrojati, opisati prometno kulturnu osobu
- pravilno komunicirati s ostalim sudionicima prometa
- prepoznati loše navike pojedinih sudionika u prometu i upozoriti ih
- samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima
- koristiti IKT

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost; Kroz predavački način rada, kvizove znanja, provjera znanja preko unaprijed pripremljenih testova (računalo, tablet), uključivanje online u ispite Prometne učilice, praktična primjena znanja u školskom okruženju

Sudionici: učenici 2. G i 4. G razreda i učiteljica (voditeljica) Sanja Gaćina, MUP RH, roditelji

Način učenja (što rade učenici): Učenici će svoja znanja i iskustava podijeliti s ostalim učenicima i u svojim svakodnevnome životu na važećim prometnicama oko svog okruženja. Koriste različite izvore znanja. Koriste računalo. Promatraju, uočavaju, poučavaju se, slušaju, analiziraju. Samovreduju se. Rade u grupi međusobno surađujući, ali i samostalno. Predstavljaju rezultate natjecanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planira provedbu poučnih sadržaja i vježbi, planira rokove ispita, dogovara aktivnosti s vanjskim suradnicima, zadaje učenicima zaduženja za



samostalni ili grupni rad, prati rad i napredak učenika mentoriranjem. Upućuje na točno određene sadržaje koje mogu pročitati ili pronaći na web-u i na samoj prometnoj učilici.

Trajanje izvedbe: Tijekom 1. obrazovnog razdoblja školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni su internetska veza, nagrade za sudjelovanje na natjecanju, literatura i radni materijal. Očekuje se pomoć i suradnja roditelja.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u veliko državno natjecanje osnovnoškolaca u poznavanju prometnih propisa, dobivanje pohvale i priznanja za sudjelovanje i eventualno nagrade za osvojena prvih 5 mesta

Odgovorne osobe: učiteljica 2. i 4. G, S. G.

Planirana aktivnost za školski kurikulum (izvannastavna aktivnost, plan i projekt, ostale aktivnosti)	
NAZIV AKTIVNOSTI:	
Tema	“SIGURNO U PROMETU” (BICIKL)
Ciljevi	Osporobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u suvremenom prometu te današnjem svijetu ekološke osviještenosti i kao sredstva rekreativne.
Namjena	Osporobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom, izvrsno poznavanje prometnih znakova i propisa, razvijanje svijesti o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene i rekreativne svrhe.
Nositelj	Učitelj TK Božo Vlastelica, prof.



Način realizacije	Kroz predavački način rada, kvizove znanja, provjera znanja preko unaprijed pripremljenih testova, uključivanje u Prometnu učilicu, suradnja s auto školama, praktična primjena znanja na poligonu.
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom školske godine za učenike 5 razreda.
Troškovnik	Fotokopirni papir, priručnik za osposobljavanje, ocrtavanje poligona na školskom igralištu. 2000 KN.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja, dobivanje važeće dozvole za upravljanje biciklom
Način korištenja rezultata aktivnosti	Učenici koji su ostvarili dobre rezultate svoja znanja i iskustava podijelit će sa ostalim učenicima i učenicima u sljedećoj generaciji, mogućnost vožnje bicikla i na važećim prometnicama oko svog okruženja.

INA MODELARSTVO ŠK. GOD. 2020 – 2021

Cilj(evi) programa: razvijanje sposobnosti i vještine u modeliranju, vizualnoj komunikaciji, praktičnom oblikovanju, potaknuti kreativnost mladih koja će možda od njih donijeti ideju o životnom pozivu ili će neke od brojnih modelarskih grana postati prekrasan hobi kojim će moći ispunjavati svoje slobodno vrijeme.

Ishodi učenja:

Učenik treba: razviti motoričke vještine, umijeća u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće na radnom mjestu i u širem okruženju.

Vremenik: tijekom nastavne godine 2020./2021 u dogовору с уčenicima

Nositelj programa: Božo Vlastelica, prof.



Troškovnik: različiti materijali za izradu modela i maketa od balze ili šperploče, oko 500 kn.

Vrednovanje: izložba radova u učionici, prodaja na Božićnom sajmu, evaluacija rada grupe-mišljenje učenika, samovrednovanje, grupno vrednovanje itd.

PUTUJMO EUROPOM

Cilj : Izrada projekata u nastavi geografije PUTUJMO EUROPOM

Razred: 7. razred

Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obradjavati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi prezentaciju putovanja u alatu TOUR BUILDER
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

Način realizacije:

Oblik: kroz predmet geografija (redovna nastava), korelacija s predmetima Povijest, Likovna kultura, Vjerou nauk

Sudionici: učenici, učitelji geografije, povijesti, likovne kulture, vjerou nauka

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici prvo odabiru temu koju će istraživati. Uz pomoć geografske karte pojedinih europskih država određuju prostor koji će istraživati. Potom pristupaju izradi prezentacije. Na kraju temu izlažu u razredu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: jednu školsku godinu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, online izvori, geografska karta Europe, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:



Ishodi će se pratiti na način da na satovima Geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

Odgovorna osoba: učiteljica geografije A. P.

UNESCO U HRVATSKOJ

Cilj : Izraditi postere na temu *UNESCO u Hrvatskoj* u alatu CANVA

Razred: 8. razred

Obrazloženje cilja:

Upoznati učenike s Unescovim spomenicima u RH, ciljevima zaštite, razumjeti važnost zaštite prirodne i kulturne baštine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Upoznati se s Unescovim spomenicima u RH istraženo likovno prikazati na posteru izrađenom u alatu CANVA

Način realizacije:

Oblik: kroz predmet geografija i likovna kultura

Sudionici: učenici, učitelji geografije, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici će se informirati o Unescovim spomenicima u RH pretražujući dostupne izvore. Izraditi poster u alatu CANVA

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: jednu školsku godinu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta Hrvatske

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije nastavnik vrednuje postere

Odgovorne osobe:

učiteljica geografije A. P.



učiteljica likovne kulture L.P.

DABAR 2020.

Ciklus: učenici 2., i 8. razreda

Cilj: Povećati motivaciju i sudjelovanje učenika u primjeni računala za rješavanje logičkih zadataka u sigurnom online okruženju.

Obrazloženje cilja: Informatička tehnologija učenicima je dostupna u njihovim domovima i u školi. Iz iskustva rada s učenicima primjećujemo da računalo, tablete i pametne telefone koriste uglavnom za igru, a vrlo malo za korisnije oblike aktivnosti koji će im pomoći u osobnom rastu i razvoju.

Očekivani ishodi: Primjena stečenih vještina i znanja u novim okolnostima i situacijama. Razvijanje natjecateljskog duha, jačanje kompetitivnosti.

Način realizacije: Rješavanje zadataka na CARNETovoј platformi Loomen pristupom s tabletima i logiranjem svojim korisničkim imenom i lozinkom u sustavu skole.hr

Probno natjecanje i vježbaonica: <http://bit.ly/pseudodabar>

Oblik: Izvannastavna aktivnost, vježbanje sadržaja provodi se u školi i od kuće, a natjecanje koje slijedi, provodi se u školi, putem interneta.

Sudionici: učenici 2. a, 8. a, 8. b.

Način učenja: Vježbanje sadržaja provodi se u školi i od kuće, a natjecanje koje slijedi, provodi se u školi, putem interneta.

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učitelja učiti)

Trajanje izvedbe: studeni 2020. (dva školska sata)

Potrebni resursi/moguće teškoće: tableti, računalo i interaktivna ploča, Wi-Fi.

Način praćenja i provjere ishoda: Rezultati učenika vidljivi na platformi Loomen, rezultati i izvješća na stranicama organizatora natjecanja, razrednoj i školskoj web stranici.

Moguće poteškoće: tehničke poteškoće (mreža ili uređaji)

Odgovorne osobe: učiteljica 2. a B. P., predmetna učiteljica matematike V. Š.

MOJE MJESTO I MOJA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: Informacijsko-komunikacijska tehnologija

Ciklus/razred: 5. i 6. razred

Cilj: Usvajanje znanja i vještina u radu s alatima za izradu prezentacija i videozapisa te primjena u svakodnevnom životu u rješavanju jednostavnijih problema.



Očekivani ishodi:

- služiti se Internet preglednikom i pronaći potrebne informacije uz pomoć jednog od raspoloživih pretraživačkih servisa
- usvojiti osnovna znanja o programu MS PowerPoint i Fotografije operativnog sustava Windows 10
- izgrađivati sposobnost povezivanja informatike sa svakodnevnim problemima

Način realizacije: Projekt će se ostvarivati u informatičkoj učionici radom na računalu, obilaskom škole i prikupljanjem digitalnih materijala, istraživanjem u knjižnici te istraživanjem povijesti mjesta.

Oblik: Kroz redovnu nastavu informatike.

Sudionici: Učenici i nastavnik informatike.

Trajanje izvedbe: svibanj 2020.

Troškovnik projekta: Nema posebnih troškova za projekt.

Potrebni resursi: Računala, knjižnica, fotokopiranje određenih sadržaja.

Evaluacija:

1. Ocjenjivanje (od strane učitelja) i samoocjenjivanje.
2. Obrazlaganje ocjene za pojedini rad te uočavanje pozitivnih i negativnih dijelova izrađenog projektnog zadatka.
3. Uspoređivanje različitih izvedbi istog zadatka i zaključak.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike A. C.

Područje: Uporaba IKT-a

Oblik: Izvannastavna aktivnost – web 2.0 alati

Cilj:

Primijeniti računalo u radu i razvijati digitalne kompetencije učenika. Stjecati osnovne vještine ali i unaprijediti cijelokupan procesa obrazovanja učenika.

Objašnjenje cilja:

U suvremenoj nastavi dolazi do potrebe uvođenja inovativnih sredstava i načina rada kako bi unaprijedili nastavni proces i nastava učinila motivirajućom, modernijom, a i sami učenici samoinicijativno su iskazali potrebu za drugaćijim načinima učenja.

Očekivani ishodi i postignuća:

Istražiti, upoznavati i služiti se mobilnim aplikacijama za komunikaciju, kolaboraciju i izradu digitalnih sadržaja. Primijeniti naučeno u nastavi, ali i u zabavi. Oblikovati kraći tekst, prezentaciju. Snimati, obrađivati i objavljivati foto i video zapise. Upoznati neke od mobilnih alata za izradu stripa i animacije, te ih samostalno kreirati. Svoje istraživačke radeve kroz



projektnu nastavu objavljivati u nekim od ponuđenih alata (padlet, lino). Predstavljati se kao autor uratka pomoću alata voki.

Način učenja:

Interaktivno učiti (suradnja, timski rad). Pretraživati i koristiti više izvora o nekoj temi.

Metode poučavanja:

Planirati i pripremati rad. Prepoznati i pratiti sposobnosti i interes učenika. Pružiti pomoći učenicima.

Trajanje:

Tijekom školske godine.

Potrebni resursi:

Tableti, mobiteli i računala.

Poteškoće:

Vremensko ograničenje i poteškoće s internetskom vezom.

Načini praćenje i provjeravanja:

Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje.

Sudionici: 4.b, učiteljica I.D.

Prema dogovoru i interesu.



6. 9. Osobni i socijalni razvoj

ETIČKI KODEKS

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj, školski preventivni program

Ciklus (razred): II. ciklus (4. razred)

Cilj: Razvijati dobre i suradničke odnose s vršnjacima

Obrazloženje cilja: Uočen problem u ponašanju (svađa, vrijeđanje, fizičko nasilje i nepridržavanje pravila ponašanja)

Očekivani ishodi/postignuća:

- prepoznati prihvatljivo ponašanje u razredu
- primjenjivat će dogovorena pravila ponašanja prema vršnjacima
- ponašati se prema dogovorenim pravilima prema učiteljima
- surađivat će u paru ili skupini

Način realizacije:

Oblik: Sat razrednika

Sudionici: Učenici 4.a razreda i razredna učiteljica Marina Nadoveza

Način učenja (što rade učenici): Raspravljuju i donose razredna pravila i etički kodeks, igraju suradničke igre u paru i grupi

Metode poučavanja (što rade učitelji): Organizacija i provedba radionica

Trajanje izvedbe: Tijekom 2020./2021. nastavne godine.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebna je kontinuirana suradnja sa stručnom službom, literatura i potreban didaktički materijal. Moguće teškoće se mogu javiti ako se učenici i dalje ne pridržavaju dogovora.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Promatranje ponašanja i vrednovanje vladanja na kraju školske godine, samoocjenjivanje vladanja učenika, izrađen plakat o razrednim pravilima.

Odgovorne osobe: učiteljica 4.a, M. N.



IDE MO U SREDNJU

Cilj: Pružiti informacije o različitim zanimanjima i mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja te osposobiti učenike za samostalan odabir srednjoškolskog obrazovnog programa.

Razred: 8. a i 8. b

Obrazloženje cilja: S obzirom na različite sposobnosti, motivaciju, osobine ličnosti i školski uspjeh, pružiti učenicima podršku i potrebne informacije o srednjoškolskom obrazovanju na području naše županije te im pomoći pri odabiru srednje škole.

Očekivani ishodi i postignuća: Visok stupanj informiranosti o pojedinim programima, uvjetima upisa, odabir programa prema interesu i sposobnostima te u konačnici upis u željeni program.

Način realizacije:

Oblik: satovi razrednika, roditeljski sastanci, individualna i grupna savjetovanja kod psihologinje, grupna i individualna savjetovanja u službama za profesionalnu orientaciju - CISOK i HZZ

Sudionici: Učenici 8. razreda, roditelji, razrednici, školska psihologinja, Odsjek za profesionalno usmjeravanje i obrazovanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, Centar za informiranje i savjetovanje o karijeri, Služba školske medicine, Industrijska zona Podi.

Način učenja: Razgovor, ispunjavanje upitnika i testova, pregledavanje edukativnih materijala.

Metode poučavanja: Radionice s učenicima, grupno informiranje učenika i roditelja, individualna savjetovanja učenika.

Trajanje izvedbe: Od rujna 2020. do lipnja 2021.

Potrebni resursi: Potrošni materijali, računala, letci, plakati

Moguće poteškoće: Nedostatak vremena za provođenje svih predviđenih aktivnosti, slab odaziv učenika na aktivnosti koje će se provoditi izvan prostorija škole (HZZ, CISOK)

Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća: Povratne informacije od samih učenika i vanjskih suradnika, ostvarenje upisa u željeni program.

Odgovorna osoba: školska psihologinja S.Š.

ZDENAC ZNANJA – KUMSTVO

Cilj : Prikupiti sredstva za školovanje siromašnog djeteta u Africi.

Razred: 5., 6., 7. i 8. razred

Obrazloženje cilja: Razvijati kod učenika empatiju prema potrebitima, naučiti ih sudjelovati u humanitarnim akcijama.

Očekivani ishodi/postignuća:



- Prikupiti potrebna sredstva za pomoć, tj. prehranu i školovanje jednom djetetu u Africi kroz suradnju s udrugom Zdenac i njihovom projektu Kumstvo.
- Probuditi kod učenika svijest o potrebitima i jačati ljubav prema bližnjemu.

Način realizacije:

Oblik: humanitarna akcija tijekom Adventa

Sudionici: učenici i učitelji predmetne nastave

Načini učenja (što rade učenici): Učenici doniraju 10 kn i uplaćujemo ih na račun Udruge Zdenac.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učitelj upućuje učenike na vrijednost pomaganja drugima.

Trajanje izvedbe: Advent 2020.

Potrebni resursi/moguće teškoće: 10 kn po učeniku

Odgovorna osoba: učiteljica geografije A. P.



6.10. Učiti kako učiti

UČENJE NE MORA BITI MUČENJE

Kurikulumsko područje: Učiti kako učiti

Ciklus (razred): II. (4. razred)

Cilj: Poučiti učenike vještini samostalnog učenja.

Obrazloženje cilja: Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju gradiva.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razumjeti pročitani tekst
- odvojiti iz teksta bitno od nebitnog
- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja
- naučiti metode učenja
- postići kontinuitet u učenju
- primijeniti različite metode i tehnike učenja

Način realizacije:

Oblik: Kroz sve nastavne predmete

Sudionici: Učenici 4. A razreda i razredna učiteljica Marina Nadoveza

Način učenja (što rade učenici): Čitaju, slušaju, podertavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, izrađuju mentalne mape.

Metode poučavanja (šta rade učitelji): Provodi učinkovite metode i postupke koje učenicima pomažu u usvajanju nastavnog sadržaja i potiču razvoj vještina koje su potrebne za uspješniji nastavak školovanja. Organizira teme i radionice (Kako učimo, Radimo bilješke, Razumijem što čitam, Metode učenja).

Trajanje aktivnosti: Tijekom 2020./2021. nastavne godine. Kroz sve nastavne predmete

Potrebni resursi/moguće teškoće: Tekstovi, listići, pribor za pisanje

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Analiza učeničkih postignuća, radova iz predmeta, anketa o načinu učenja prije satova i zadnji sat, izrađene mentalne mape i plakati o metodama i stilovima učenja.

Odgovorna osoba: učiteljica 4. a M. N.



MOĆ VODE

Cilj : Izrada projekata u nastavi geografije DAN VODA

Razred: 5. razred

Obrazloženje cilja:

Uočeno je da učenici vole samostalno obradivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- Izraditi plakat ili prezentaciju
- Izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- Analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika
- Prisustvovati radionicici o vodi u suradnji s NP Krka

Način realizacije:

Oblik: kroz predmet Geografija (redovna nastava), radionica NP Krka

Sudionici: učenici, učitelji geografije, učiteljica likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici):

Kao uvod u temu učenici će gledati dokumentarni film MOĆ VODE. Nakon toga u suradnji s predmetnim nastavnikom odabratи temu za svoj rad. Na odabranu temu izraditi plakat ili likovni rad i svoj rad prezentirati ostalim učenicim u razredu. Plakati i likovni radovi bit će izloženi u holu škole povodom Dana voda 22.ožujka. Učenici će sudjelovati na radionicici u NP Krka.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: jedan tjedan u ožujku

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, online izvori, geografska karta svijeta, prijevoz do NP Krka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti na način da na satovima Geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture L. P. i učiteljica geografije A. P.



UČIMO UČITI

Razred: 5.a i 5.b

Obrazloženje cilja:

Usvajanjem različitih strategija učenja učenici lakše usvajaju nastavne sadržaje i dulje pamte, što dovodi do boljeg uspjeha u školi, učinkovitijeg samostalnog učenja i većeg zadovoljstva školom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći napraviti plan učenja i organizirati vrijeme učenja
- naučiti izdvojiti ključne pojmove i bitne informacije
- organizirati građu za učenje
- praviti bilješke i umne mape

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, satovi razrednika

Sudionici: razrednici petih razreda, razrednice, psihologinja

Načini učenja: učenici izrađuju tjedni plan učenja, rade na tekstu - izdvajaju bitne informacije, grafički ih prikazuju, rade bilješke, izrađuju tablice za organiziranje informacija, izrađuju umne mape i prezentacije; rade individualno, u paru i grupi.

Metode poučavanja: učitelji demonstriraju upotrebu različitih strategija učenja na konkretnom materijalu u svom redovnom radu, pregledavaju nastale materijale, daju povratnu informaciju o učinku. Psihologinja predlaže i demonstrira načine izrade tjednog plana učenja te izradu umnih mapa na satovima razrednika. Uvježbava ih u ČPČPP tehnicu.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Ljudski resursi: učitelji, stručni suradnici, učenici

Materijalni resursi: papiri, flomasteri, drvene bojice, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija.

Moguće teškoće: nedovoljna motiviranost učenika.

Mogućnosti prevladavanja teškoća: stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- analiza učeničkih materijala
- analiza učeničkih postignuća
- učenički portfolio
- fokus grupe s učenicima



- rasprava s učenicima i učiteljima o korištenim strategijama učenja
- promatranje ponašanja

Odgovorne osobe: školska psihologinja S. Š., razrednice 5. a i 5. b,

BAŠTINA U RIZIKU

Cilj : Istraživačko učenje u nastavi geografije

Razred: 6. razred

Obrazloženje cilja:

Poučavanje kritičkog mišljenja na primjeru istraživačkog učenja

Odgovoriti na pitanja:

Što je baština?

Što je baština u riziku?

Što činimo u zaštiti baštine?

Moja uloga u zaštiti baštine!

Očekivani ishodi/postignuća:

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

Odr. A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

Odr. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.

Odr. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

Odr. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit

Odr. C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Odr. C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.

Uku. A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

Uku. A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

Uku. B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, , odabire strategije, učenja i planira učenje.



Uku. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak, te na temelju toga planira buduće učenje.

Ikt. C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

Ikt. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Način realizacije:

Oblik: kroz predmet geografija

Sudionici: učenici, učitelji geografije

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici izvršavaju različite zadatke prolazeći kroz 5 faza istraživačkog učenja

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

Trajanje izvedbe: 4 sata

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta Europe, geografska karta Hrvatske, računalo.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ovim projektom učenici će otkriti što znači pojam BAŠTINA U RIZIKU, učenici trebaju istražiti na koje sve načine baština može biti ugrožena i osvijestiti probleme u svojoj sredini. Nakon toga otkriti kako djelovati, postoje li već institucije ili udruge koje brinu o očuvanju baštine u lokalnoj sredini, te na kraju potaknuti ih na osobni angažman.

Odgovorne osobe: učiteljica geografije A. P.



6.11. Građanski odgoj

MOJ ZAVIČAJ

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, prirodoslovno, Učiti kako učiti, društveno-humanističko

Ciklus (razred): II. ciklus (3. razred)

Cilj: Upoznati mjesto i zavičaj u kojem učenik živi i učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Zbog važnosti kvalitetnijeg usvajanja znanja učenici će ponoviti i utvrditi sadržaje učenjem u neposrednoj stvarnosti.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- opisati izgled i posebnosti županije u prošlosti i danas
- uočiti tipičnost naselja u prošlosti i danas
- nabrojati i prepoznati važne kulturno-povijesne spomenike
- uočiti razvoj prometnica koje povezuju mjesta u županiji
- prepoznati, nabrojati, opisati i prezentirati narodne običaje
- samostalno istražiti naučene sadržaje u različitim izvorima

Način realizacije:

Oblik: Integrirano kroz sve nastavne predmete – projekt

Sudionici: Učenici 3. a, 3. b i 3. G razreda sa svojim učiteljicama

Način učenja (što rade učenici): Prenose svoja znanja o znamenitostima grada kao “mali turistički vodiči”. Koriste različite izvore znanja. Promatraju, uočavaju, slušaju, analiziraju. Obilaze muzej, tvrđavu sv. Mihovil, ured župana i gradonačelnika. Kod župana i gradonačelnika igraju ulogu novinara. Rade u grupi međusobno surađujući. Predstavljaju rezultate svog istraživačkog rada.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planira provedbu terenske nastave, dogovara aktivnosti s vanjskim suradnicima, zadaje učenicima zaduženja za samostalni ili grupni rad, prati rad i napredak učenika mentoriranjem. Upućuje na točno određene sadržaje koje mogu pročitati u školskoj knjižnici ili pronaći na webu.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Potrebni su vanjski suradnici, literatura i radni materijal. Roditelji financiraju trošak prijevoza i ulaznice. Očekuje se pomoć i suradnja roditelja.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Praćenje aktivnosti i učinkovitosti svih članova tima na projektnoj temi kroz izrađene plakate, slikovni i pisani materijali, prezentaciju projekta.

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda



PLAVA EKO-PATROLA

Nositelji projekta: Udruga Argonauta, a partneri su Općina Murter-Kornati, Oš Murterski škoji i lokalna akcijska grupa "More 249".

Projekt je namijenjen: osnovnim školama u Murteru, Tisnom, Pirovcu, Vodicama, Brodarici, Primoštenu i Rogoznici

Sudionici projekta: učenici 5. – 8. razreda

Trajanje: 10 mjeseci, 2020./21.g.

Cilj: Doprinijeti povećanju uloge organizacija civilnog društva u razvoju kompetencija i aktivnosti sudjelovanja učenika osnovnih škola. U lokalnim zajednicama u području održivog razvoja, razvojem, testiranjem i implementacijom interdisciplinarnog izvannastavnog edukativnog programa za održivi razvoj za učenike viših razreda osnovnih škola. Osnažiti partnerstva lokalnih dionika u priobalnim i otočnim zajednicama Šibensko-kninske županije u podizanju svijesti o održivom razvoju.

Aktivnosti projekta:

1. faza:

Formiranje stručnog tima, koji je definirao i osmislio projekt. Program će obuhvatiti najmanje 8 tematskih jedinica iz održivog razvoje, a svaka od njih je zamišljena kao radionica, koristeći metode neformalnog učenja.

2. faza:

Glavna aktivnost je pilot provedba edukacijskog programa. Čiji je cilj formirati grupe učenika koje će voditi lokalni koordinator. Namjera je provesti 56 izvannastavnih edukacijskih aktivnosti "Plave Eko-patrole".

3. faza:

Detaljna evaluacija pilot-projekta edukacije učenika, pa s obzirom na izvješće, program će se poboljšati i usavršiti. S ciljem stvaranja priručnika, kako bi se osigurala provedba projekta na cijelom prostoru Jadranske Hrvatske.

4. faza:

Obnova "Edukacijskog centra za održivi razvoj otoka i priobala Šibensko-kninske županije" u kojem bi se mogli educirati svi sudionici projekta, na različitim edukacijskim programima iz održivog razvoja.

5. faza:

Aktivnosti upravljanja projektom i administracija provodit će se kroz cijelo razdoblje trajanja projekta.

6. faza:

Promocija projekta u javnosti i medijima kroz cijelo vrijeme trajanja.

Odgovorna osoba: učiteljica povijesti S. P.



POSJET KINU CINESTAR ŠIBENIK

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Prava djece

Ciklus: 1. ciklus

Cilj:

- Upoznati učenike s pravima djece, te djecu s hendikepom.
- Poticati i razviti interes za kino.
- Razviti kulturu odlaska u kulturne ustanove.
- Kritički razmišljati.

Obrazloženje cilja:

- Ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti.
- Naučiti se ponašati u kinu i javnom mjestu.

Očekivani ishodi:

- Osporobiti učenike za gledanje, primanje (recepцију) i interpretaciju filmskog djela.
- Pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanju umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo.
- Izraziti dojmove, zauzeti stav i kritički promišljati o gledanim filmovima.

Način realizacije: Odlazak brodom i autom do odredišta (Multipleks kino Cinestar Šibenik Centar Dalmare Šibenik), te gledanje filmske matineje "Školski objektiv" na temu prava djece u organizaciji tima Festival prava djece.

Sudionici: učenici 2. i 3. K s razrednom učiteljicom

Način učenja:

- Aktivno praćenje filmske priče.
- Rasprava o pravilima ponašanja u kulturnim ustanovama.
- Rasprava o dojmovima.
- Nakon gledanih filmova preuzeti nastavne pripreme na danoj poveznici te na satu razrednika s učenicima obraditi temu dječjih prava.

Metode poučavanja:

Upoznati učenika s temom i autorima filmske matineje i upozoriti na kulturu ponašanja u kinu i na javnom mjestu.

Trajanje izvedbe: 22. listopada 2020. u 12:00 h - 60 minuta

Potrebni resursi: Ulaznice i novac za prijevoz učenika osigurani.

Troškovnik: Trošak snose roditelji učenika.

Moguće teškoće: Vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika.



Način praćenja i provjere ishoda:

Razgovor i iznošenje dojmova o gledanim filmovima nakon povratka u učionicu. Likovni uradak učenika.

Odgovorna osoba: učiteljica PO Krapanj G. M.

Područje:

Građanski odgoj i obrazovanje

Oblik:

Projekt: Memento prijateljstva, 20 dana dobrote

Cilj:

Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.

Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.

Objašnjenje cilja:

Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.

Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa – pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala “kap čini rijeku” pozitivnih aktivnosti.

Očekivani ishodi i postignuća:

Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.

Kod učenika razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebite u svojoj bližoj sredini i oko sebe.

Način učenja:

Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj “Memento prijateljstva” kao osobni podsjetnik na stečeno znanje o Građanskom odgoju i obrazovanju koji će primjenjivati u dalnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.

Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik. Učenici bi ostalim sudionicima (razredima) poslali čestitku s pozitivnim mislima. Putem videokonferencije bi 23.12. međusobno komunicirali.

Metode poučavanja:

Radionice.

Prikupljanje sredstava u humanitarne svrhe ugroženoj obitelji ili udruzi po izboru učenika. Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti, poticanje na pomoći potrebitima.



Trajanje:

Tijekom školske godine. Tijekom adventa.

Potrebni resursi:

Sve raspoloživo.

Poteškoće:

Nema.

Načini praćenje i provjeravanja:

Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.

Sudionici: 4.b učiteljica I.D



6.12. Poduzetništvo

ERASMUS + (KA229)* "SOFT SKILLS FOR A BETTER LIFE"

Ciklus: od 1. do 4. razreda

Cilj: Razmjena primjera dobre prakse

Želimo:

- mobilnosti učenika i učitelja
- razvijati emocionalnu inteligenciju kod učenika
- razvijati europsku dimenziju škole
- poticati međukulturalnu osviještenost nastavnika i učenika
- poticati motivaciju i zadovoljstvo poslom i učenjem
- formirati timove unutar škole koji će surađivati na različitim razinama (međupredmetna, međurazredna (vertikalna i horizontalna), međunarodna)
- učinkovito koristiti IKT u našoj školi
- motivirati učitelja, koji će bez straha (bez zadrške) komunicirati na engleskom jeziku (njemačkom, talijanskom) i samostalno surađivati s drugim učiteljima EU
- motivirati učitelja koji će koristiti eTwinning kao podlogu za informiranje, komuniciranje i stručno usavršavanje.

Obrazloženje cilja:

“Soft Skills for a better life” je projekt u sklopu ERASMUS+ programa Ključna aktivnost 229 u svrhu suradnje za inovacije i razmjene dobre prakse. Partnerstvo uključuje 5 osnovnih škola iz Španjolske, Italije, Rumunjske, Mađarske i našu školu iz Hrvatske. U projekt su uključeni učenici od 5 do 10 godina. Cilj projekta je razvoj emocionalne inteligencije kako učenika tako i učitelja. Projektom želimo istaknuti potrebu za razumijevanjem našeg unutarnjeg svijeta emocija kao i prepoznavanjem i uvažavanjem emocija drugih i naglasiti važnost emocija za naš život.

Projektom želimo kod učenika probuditi znatiželju, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i suradništvo. Želimo da putem različitih STEAM aktivnosti učenici budu izloženi problemskim situacijama povezanih sa svakodnevnim životnim situacijama putem kojih će poboljšati vještine donošenja odluka, interpersonalne i komunikacijske vještine, vještine timskog rada i pozitivnog pristupa. U skladu s razvojnom dobi učenika nećemo koristiti kompleksne pojmove i situacije, već ćemo putem priča i bajki i književnih djela koje su učenicima bliski kreirati ozračje i situacije u kojima će učenici samostalno ili uz pomoć učitelja razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i suradništvo.

Očekivani ishodi:

- mobilnost učenika
- mobilnost učitelja
- uspješno izvođenje svih projektnih aktivnosti
- aktivnije sudjelovanje u životu i radu Škole
- prepoznavanje vrijednosti EU
- razvoj jezičnih kompetencija
- veća međukulturalna osviještenost
- poboljšavanje komunikacije i timskog rada unutar naše škole



- usavršavanje IKT kompetencija
- sposobljenost naših učitelja za primjenu suvremenih metoda i pomagala u nastavi i učenju na daljinu s ciljem osiguranja veće uključenosti svih kategorija učenika u procesu stjecanja znanja, vještina i kompetencija koje su u skladu s društvenim i tehnološkim napretkom
- razmjena iskustava i dobre prakse
- stvaranje poticajne radne klime i kulture suradnje i snošljivosti, partnerstvo u odgoju i obrazovanju
- inovativnost i uskladištanje s EU standardima te jačanje nacionalne kulture i svijesti o pripadnosti europskom kulturnom krugu
- nove metodologije i pedagoški pristupi, s naglaskom na ključnim kompetencijama
- poboljšanje jezičnih kompetencija učitelja koji će bez straha (bez zadrške) komunicirati na engleskom jeziku (njemačkom, talijanskom i samostalno surađivati s drugim učiteljima EU)
- korištenje eTwinninga kao podlogu za informiranje, komuniciranje i stručno usavršavanje.

Učenici i učitelji će:

Koristeći STEAM i “Storytelling”:

- surađivati: produktivno timski raditi sa svojim priateljima u razredu kao i priateljima iz partnerskih škola
- razvijati komunikacijske i međuljudske vještine: predstavljati ideje na logičan način, kako bi znali upravljati različitim situacijama u svom budućem životu, govoriti - slušati - razumijevati i suočjati s drugim i drugačijim gledištima
- rješavati probleme: razmišljati izvan okvira i izražavati svoja razmišljanja, zamišljati, predviđati i maštati, razvijati sistematizirane metode za rješavanje zadataka
- upravljati vremenom
- upravljati situacijama, biti u mogućnosti raditi u grupi bez sukoba i dijeliti uspjehe i neuspjehe na istoj razini
- koristiti IKT za prikaz aktivnosti i rezultata
- sudjelovati u Transnacionalnim sastancima kao i aktivnostima učenja (Learning, teaching and training activities)
- sudjelovati u videokonferencijskim susretima

Način realizacije:

Kroz priče i bajke djeci ćemo pružati siguran način istraživanja svijeta koji ih okružuje u kojem će razvijati svoje osjećaje samopoštovanja i vrijednosti. Raznovrsne priče također nadahnjuju znatiželju, kreativnost i rješavanje problema, što ih čini prirodnim predloškom za STEAM aktivnosti (STEM + umjetnost) i pripovijedanje priča pomaže učenicima u razvijanju “mekih” vještina. Jednako tako dječja igra je od ključne važnosti za socijalno, emocionalno, kognitivno, i tjelesno blagostanje djece. Čitanje bajki djecu poziva na kreativnu igru koja je snažno povezana s razvojem vještina rješavanja problema.

Učitelji će kombinirati početno čitanje i pisanje sa STEAM-om tako što će čitati djeci bajke i pitati ih rješenja (na tragu inovativnih i konstrukcijskih, poput “malih inženjera”) za spašavanje likova pomoću različitih materijala, nestrukturiranih i strukturiranih. Sve će aktivnosti biti suradničke: učenici će dijeliti svoje ideje s partnerima iz različitih zemalja kroz različite



aktivnosti koje smo planirali. Oni zajedno mogu pronaći rješenje put ili učiti jedni od drugih kako će pronaći mnogo različitih rješenja istog problema.

Oblik: nastavne, dodatne, izvannastavne aktivnosti i izvanškolske

Sudionici:

- učenici i učiteljice razredne nastave
- roditelji
- učenici i učitelji iz osnovnih škola: Španjolske, Italije, Rumunjske, Mađarske i naše škole iz Hrvatske.

Način učenja: grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje, učenje otkrivanjem, učenje kroz igru

Metode poučavanja: samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učiti)

Trajanje izvedbe: od 2019. do 2021. godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Projekt je sufinanciran od strane Agencije za mobilnosti i programe EU.

Način praćenja i provjere ishoda:

Provode se evaluacijski upitnici nakon svake godine realizacije za učenike, učitelje i roditelje. Postignuća će se mjeriti intervjuiima, anketama, u diskusiji fokusne grupe, kontrolnim popisima promatranja, analizom sadržaja i izvještaja. Tijekom i nakon navedenih aktivnosti predviđena je učinkovita diseminacija rezultata i stečenih znanja provođenjem radionica i prezentacija te objavlјivanjem na web-sjedištu Škole i društvenim mrežama.

Trajna vrijednost: Razmatrat ćemo kao pokazatelje postignuća:

Kvalitativni uspjeh učenika

1) korištenje vještina kritičkog i kreativnog razmišljanja i/ili procesa

- korištenje vještina planiranja (npr. formuliranje pitanja, fokusiranje istraživanja, organiziranje projekta)
- korištenje vještina obrade (npr. analiza, procjena, zaključivanje, tumačenje, formiranje zaključaka)
- uporaba procesa kritičkog/kreativnog razmišljanja (npr. rješavanje problema, promišljanje, razrada)

2) prijenos značenja kroz različite oblike:

- iskazivanje i organizacija ideja i informacija (npr. jasan izraz, logična organizacija) u usmeni, vizualni i pisani oblik
- komunikacija s različitim publikama (npr. za informiranje, uvjerenje) u usmenoj, vizualnoj i pisanoj formi
- uporaba konvencija, vokabulara i terminologije discipline/pravila u usmenom, vizualnom i pismenom/pisanom obliku



3) korištenje znanja i vještina za povezivanje unutar i između različitih konteksta:

- primjena znanja i vještina u poznatim kontekstima
- prijenos znanja i vještina u novi kontekst
- uspostavljanje veza unutar i između različitih konteksta

Kvalitativna postignuća za učitelje

1) koriste li novu metodologiju i inovativan način za uključivanje učenika u učenje poput:

- istraživanja i primjene STEAM metodologije
- primjene digitalnih aktivnosti u organizaciji okruženja za učenje
- povezivanje učitelja i partnera
- kreiranje okruženja koje potiče i podržava inovacije učenika pri kreiranju ideja
- pružanje mogućnosti za razvijanje vještina crtanja i modeliranja za komunikaciju i istraživanje dizajna ideje

2) poboljšanje jezičnih vještina i digitalnih kompetencija:

- primjena digitalnih aktivnosti u organizaciji okruženja za učenje
- korištenje platforme eTwinning za postavljanje drugih projekata i eventualno sudjelovanje u događanjima na mreži putem interneta u organizaciji Nacionalne eTwinning agencije

Kao kvantitativna postignuća:

- veliki broj mobilnosti učenika i nastavnika gdje će učenici i nastavnici kroz putovanja imati priliku upoznati svoje partnera i raditi zajedno na poboljšanju jezičnih vještina i kulturne svijesti
- očekujemo smanjenje broja poteškoća u učenju
- povećanje uključenosti roditelja i predstavnika zajednice u život i rad škole
- dodanu vrijednost škole na lokalnoj, nacionalnoj i europskoj razini na primjerima dobre prakse generiranih projektom

Odgovorna osoba: **Ivana Križanac, koordinator ERASMUS+ aktivnosti**



7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

„SIGURNIM KORAKOM U ŠKOLU 2”

- međunarodni eTwinning projekt, link na twinspace:
<https://live.etwinning.net/projects/project/224042>

Ciklus: I, 2. a razred

Cilj: Osnaživanje učenika i učitelja te razmjena primjera dobre prakse

Obrazloženje cilja: Tijekom ovogodišnjeg projekta nastavljamo s prošlogodišnjim aktivnostima s naglaskom na generičke kompetencije i pismenosti učenika drugih razreda te sigurnost učenika iz više perspektiva. Učenici će osnažiti/stevići znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i suradivati s njima, razvijati kritičko mišljenje, određivati svoje izvore te biti svjesni odgovornosti i uzročno-posljedičnih veza, s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okruženju te prevenciju nepoželjnih oblika ponašanja: nepoštivanja drugih i postavljenih dogovora te nasilja u bilo kojem obliku. Učenici će obilježavati prigodne dane u godini kroz aktivnosti tijekom kojih će jačati jezične, matematičke, prirodno-znanstvene i digitalne kompetencije na kojima je naglasak ove godine, te podizati svijest o različitostima među ljudima te uvažavanju svih članova društva. Autorica projekta je učiteljica Branka Pastuović, a suautorica je učiteljica Iva Palčić Strčić, OŠ Središće, Zagreb.

Očekivani ishodi/očekivanja/postignuća su definirani pojedinim projektnim aktivnostima, a ovdje je dio opisa koji se odnosi na preventivne aktivnosti:

Ishodi koji su zadani tijekom Sigurnim korakom u školu 1 i nastavljaju se i ove godine, te proširuju novima:

- prepoznaje problem i pronalazi način za njegovo rješavanje
- svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima
- nastoji prevladati svoja ograničenja
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- poznaje i primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba
- preuzima i ostvaruje dodijeljenu ulogu u timu
- odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju
- prepoznaje različite vrste zlostavljanja
- odbija nagovor vršnjaka za nepoželjno djelovanje
- pomaže članovima zajednice u neposrednom i digitalnom okruženju
- koristi jednostavnije digitalne aplikacije za kreiranje sadržaja
- surađuje u neposrednom i digitalnom okruženju
- vrednuje na različite načine tijek aktivnosti svoga rada, svojega tima te ostalih sudionika u Projektu
- prikazuje rezultate rada na dogovoren način

Način realizacije

Oblik:

- redovna nastava iz nastavnih predmeta Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Matematika, Informatika, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat



razrednika i Dodatna nastava Matematike. Naglasak je na suvremenim metodama poučavanja, aktivnom učenju, radionicama, učenju istraživanjem i rješavanjem problema te primjeni različitih vrsta igara u nastavnim / projektnim aktivnostima, integriranim danima i tematski povezanim aktivnostima, u skladu s kurikulumskim pristupom.

- online edukacija zainteresiranih učitelja u primjeni pojedinih aplikacija za uporabu u nastavi
- online suradnja učenika u Projektu (rad u web 2.0 alatima, videokonferencija i drugo)
- tematski roditeljski sastanci o snalaženju u digitalnom okružju te sigurnom ponašanju na internetu (razredna učiteljica)
- radionica za roditelje o roditeljskim odgojnim stilovima (šk. psiholog).

Sudionici: Učenici drugog A razreda Osnovne škole Brodarica, svi ostali učenici drugih razreda na nacionalnoj i međunarodnoj razini koji se uključe u Projekt, razredna učiteljica Branka Pastuović, učitelji ostalih razreda uključenih u Projekt, vanjski suradnici, školska psihologinja (svi prema potrebi, obzirom na cjelogodišnje trajanje projekta).

Načini učenja: Učenici usvajaju planirane sadržaje sudjelovanjem u radu tijekom svih oblika nastave (redovna, INA, SR), radionicama, rješavaju problemske situacije surađujući s drugima, istražuju neposredno u okružju (škola, kuća, prometnica, društvo, priroda...) te digitalnom okruženju (internet, twinspace), rade u virtualnoj učionici 2.a razreda u aplikaciji Teams. Načini učenja su: grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje, učenje otkrivanjem te učenje kroz igru.

Metode poučavanja: Učitelji i ostali sudionici pripremaju materijale za rad te provode aktivnosti koje vode k ostvarivanju postavljenih ishoda/očekivanja/postignuća. Učenici će učiti otkrivanjem, samostalno i u suradnji s drugima, u okolini koja podržava učenje u neposrednom i virtualno okružju.

Trajanje izvedbe: 1. kolovoza 2020. - 31. kolovoza 2021.

Potrebni resursi: računalo, internet, tableti, papir, toner, boja, hamer papir u boji, razni didaktički neoblikovani materijali, otpad, pristup/licence za web aplikacije Teams, Genial.y i BookWidgets.

Način praćenja i provjere ishoda

- materijali za vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga
- ankete na twinspace sudionika projekta
- praćenje rezultata rada na twinspace
- finalni rezultati rada na Projektu
- vidljivost projekta kroz diseminaciju projektnih partnera

Odgovorna osoba: razrednica 2. a razreda, B. P.

VAŽNO JE BITI ZDRAV

Međupredmetne teme: Zdravlje i Održivi razvoj

Ciljevi: poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju, usvojiti zdrave životne navike, oblikovati stavove i sustav vrijednosti te usvojiti ponašanje u skladu sa održivim razvojem

1. Razred: 2.a i 2.b



2. Obrazloženje cilja:

Cilj je djelovati preventivno na zdravlje, usaditi pozitivne zdrave navike te razvijati ljubav prema prirodi i zaštiti okoliša.

3. Očekivani ishodi/postignuća

- razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (oblik, boja lista, cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaće načine kretanja u prirodi)
- objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće i razvrstava otpad
- brine o očuvanju okoliša
- razumije pojam "održivi razvoj"
- istražuje načine brige za zdravlje
- istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlja
- brine se za očuvanje osobnog zdravlja

4. Način realizacije:

Oblik: kroz satove SR-a, TZK-e, LK-e, PID-a, kroz izvannastavne aktivnosti (Eko skupina, uključeni su svi učenici) i izvanučioničnu nastavu

Sudionici: učenici 2.b, učiteljica

Načini učenja:

Učenici će sudjelovati u svakodnevnim aktivnostima kroz nastavu, i izvannastavne aktivnosti (Eko skupina) u temama:

- Voda kao najzdravije i najvažnije piće,
- Pravilno držanje tijela
- Osobna higijena i higijena okoline
- Recikliranje
- Briga o školskom vrtu
- Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača (SR) – 15.9.
- Za čist zrak na tebi je red (SR)
- Dan jabuka - (20.listopad) – radionica
- Stablo je moj prijatelj – TN
- Šume na Zemlji, Deblo i godovi (TN)
- Igram se i stvaram. Slaganje životinja i likova od lišća
- Brinem o zdravlju i prehrani
- Plakat – piramida zdrave prehrane
- Tko spava i živi u močvarama (Međunarodni dan zaštite močvara) – 2. 2. – prezentacija
- Energija u domu, električni uređaji
- Ne beri proljetnice! – crteži – tempere



- Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje – radionice
- Ljepota naše prirode - nacionalni parkovi - filmovi i prezentacije
- Dan voda – 22.3. – izrada plakata
- Origami – izrađujemo biljke i životinje
- Zaštitimo okoliš za one koji će doći iza nas – SR
- Dan planeta Zemlje – 22.4. – izrada plakata
- Prometna sredstva i okoliš – radionica
- Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru – izlet na otok Krapanj
- Oslikavanje oblutaka, morski konjić (izrada od glinamola), crteži mora i morskih životinja

Metode poučavanja:

Učiteljica priprema tematske radionice i prezentacije, svakodnevno vježba s učenicima (vježbe oblikovanja tijela), organizira akcije čišćenja i uređenja školskog vrta, organizira aktivnosti na temu recikliranja, zdrave prehrane i održivog razvoja, usmjerava aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda. Organizira i vodi učenike na planiranu izvanučioničnu nastavu.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: IK tehnologija, sadnice, alat za vrt, rukavice, vreće za smeće, glinamol, tempere, papir za izradu plakata, origami

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Kontinuirano se prati učenikova razina usvojenosti znanja, vještina i stavova tijekom procesa učenja i aktivnosti, vrednuje se kritičko i kreativno mišljenje, odgovornost prema sebi i drugima, kroz samoprocjenu i povratnu informaciju od učiteljice i vršnjaka, kroz učeničke mape, izradu plakata i crteža, kroz suradnju s roditeljima, ispitivanjem zadovoljstva učenika

7. Odgovorne osobe: učiteljica 2.b razreda D.V.

BUDIMO PRIMJER DRUGIMA

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): II. ciklus (3. razred)

Cilj : Učenike želimo naučiti njegovati dobre odnose s vršnjacima i prihvatići pravila suradničkih odnosa u skupini. Također bismo željeli u njima potaknuti osjećaj solidarnosti prema drugima te želju za uzajamnim pomaganjem i prihvaćanjem različitosti.

Obrazloženje cilja: Učenici se uglavnom dobro slažu, komunikativni su i zaigrani. Rado dolaze u školu i uvijek su spremni pomoći jedni drugima. Najčešći problemi su poteškoće s pažnjom i koncentracijom, živahnost, kršenje razrednih pravila i ometanje nastave.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- emocije iskazivati u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama
- primjenjivati jednostavne tehnike kontrole emocija
- prepoznati potrebe i osjećaje drugih
- rješavati sukobe naučenim strategijama ili tražiti pomoć odraslog ako nije sam sposoban riješiti sukob



- aktivno slušati i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima
- ponašati se u skladu s pravilima skupine, prepoznavati pravedno i pošteno ponašanje
- pomagati učenicima u razrednom odjelu različitim aktivnostima

Način realizacije:

Oblik: Realizacija tema za vrijeme redovne nastave, individualnog i grupnog rada i roditeljskih sastanaka i satova razrednika.

Sudionici: učenici 3. a i 3. b razreda, roditelji, učiteljice i stručna suradnica.

Način učenja (što rade učenici): Učenici razgovaraju i raspravljaju, rješavaju dileme primjerene uzrastu. Sudjeluju u radionicama iz programa Trening životnih vještina.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, analiziraju.

Trajanje izvedbe: 2020./21.

Potrebni resursi/moguće poteškoće: Troškovi su minimalni i snosi ih škola (papir, printer, toner, IKT).

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Usmena evaluacija rada, promatranje ponašanja učenika u grupnom radu te praćenje kako se učenici odnose jedni prema drugima.

Odgovorne osobe: razrednice 3. a i 3. b, M. S. i U. J.; psihologinja

I JA MOGU BITI BOLJI

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): II. (4. razred)

Cilj: Promicanje spoznaje o sposobnostima nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje pozitivne slike o sebi, pravilno organiziranje slobodnog vremena s naglaskom na kvalitetnim sadržajima i sportskoj aktivnosti, spoznaja važnosti samokritike, razvoja kritičkog mišljenja, afirmacija pozitivnih vrijednosti, razvijanje samopoštovanja učenika, poboljšati pažnju, koncentraciju i usmjerenošć na aktivnost.

Obrazloženje cilja: Učenici se u većini slučajeva dobro slažu, komunikativni su, otvoreni, suradljivi i spremni pomoći drugima. Učenici koji su malo drugaćiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Najveći i najčešći problemi su poteškoće s pažnjom i koncentracijom, nerazvijene radne navike, učenje bez razumijevanja, živahnost, činjenje nestasluka i kršenje razrednih pravila te kućnog reda Škole, ometanje nastave pričanjem, grubost u izražavanju, te gruba igra.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Pronaći konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje.
- Na kreativan i zabavan način provoditi vrijeme i zadovoljavati svoje interese.
- Prihvati razred kao zajednicu jednakovrijednih članova.
- Razumjeti i provoditi razredna pravila te Kućni red Škole.



- Započeti razgovor i komunikaciju na primjeren način te sudjelovati u timskom radu.
- Upoznati bolje sebe i druge te otkriti svoje talente.
- Primijeniti jačanje samopouzdanja u različitim situacijama.
- Koristiti različite tehnike učenja te se služiti se različitim izvorima znanja.
- Prihvati nove načine učenja i naučiti strategije lakšeg pamćenje.
- Suočavanje s različitim životnim izazovima (donošenje odluka, zauzimanje za sebe, opiranje vršnjačkom pritisku)
- Savladavanje tehnike suočavanja s anksioznošću.

Način realizacije:

Oblik: Realizacijom određenih nastavnih tema u okviru redovne nastave, radionicama TŽV (samopoštovanje, odlučivanje, pušenje, reklamiranje, suočavanje sa stresom, komunikacijske i socijalne vještine, zauzeti se za sebe), individualnim i grupnim savjetodavnim radom s učenicima i roditeljima, realizacija roditeljskih sastanaka određene tematike.

Sudionici: Učenici i roditelji 4. a razreda sa svojom učiteljicom i stručnim suradnikom.

Način učenja (što rade učenici):

Metode poučavanja (što rade učitelji): Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadatka. Edukacija učitelja putem literature, predavanja ili upućivanjem na seminare i savjetovanja.

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji. Moguće teškoće su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: Pisano izvješće o realizaciji aktivnosti.

Odgovorne osobe: razrednica 4. a M. N., psihologinja

ŠTO I TKO OKIDA MOJE GUMBE I POVRJEĐUJE ME

Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Jačanje tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti među vršnjacima, te jačanje njihovog samopouzdanja, jačanje rada u skupini, prepoznavanje osjećaja.

Razred: 4. b

Obrazloženje cilja:

Uočeno je da su učenici u ovom razredu u većini slučajeva prilagodljivog ponašanja, ali ima, jakih individualaca koji nisu dovoljno spremni na prihvaćanje različitosti, te na mirno rješavanje sukoba. Zbog takvih učenika pada koncentracija učenika, te kvaliteta rada. Potrebno je razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje kako drugih tako i sebe. Potrebno je ojačati rad u timu.



Očekivani ishodi/postignuća:

- svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- nastoji prevladati svoja ograničenja
- analizira povezanost misli – emocije – ponašanje
- pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih
- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- primjenjuje strategije rješavanja problema
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- poznaje i primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba
- odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju
- odbija nagovor vršnjaka za nepoželjno djelovanje

Način realizacije:

Oblik: kroz satove razrednika, izlete

Sudionici: učenici 3.b, učiteljica, psihologinja

Načini učenja: (što rade učenici)

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika. Učenici će razgovarati iznositi svoja mišljenja te pronalaziti svoje metode za mirno rješavanje sukoba.

Gledanje edukativnih materijala, izrada slikovnice.

Naučit će tehniku rješavanja sukoba.

Metode poučavanja: (što rade učitelji):

Učiteljica i psihologinja pripremaju tematske radionice i usmjeravaju aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: IKT tehnologija, hamer papiri, plastifikator, printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti opažanjem, praćenjem zadovoljstva učenika različitim postupcima kao i praćenje ponašanja učenika prema razrađenim rubrikama. Pisano izvješće o evaluaciji planiranoga.

Odgovorne osobe: razrednica 4. B I. D., psihologinja

RASTIMO ZAJEDNO

Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje.

Cilj: Jačanje učenikova samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, jačanje suradnje i tolerancije, razvijanje pozitivnog stava prema učenju te naglašavanje važnosti zdrave prehrane i zdravog načina života.

Razred: 1. i 3. G



Obrazloženje cilja: Ovaj kombinirani razredni odjel nema naglašenih problema ni poteškoća pa ćemo provoditi programe, radionice i aktivnosti usmjereni na razvoj učenikovog samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, suradnje i tolerancije. Poticat ćemo učenike na razvijanje pozitivnog stava prema stjecanju novog znanja, te preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. Naglašavat ćemo važnost zdrave prehrane, tjelovježbe i boravka na svježem zraku. Pokušat ćemo učenike približit prirodi, da kritički promišljaju i razlikuju pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- Promiče solidarnost u razredu.
- Sudjeluje u unapređenju života i rada Škole.
- Pomaže članovima zajednice.
- Prepoznaće svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
- Prepoznaće važnost dobronamjernog djelovanja prema ljudima i prirodi.
- Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.
- Prepoznaće raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
- Razvrstava ljudske utjecaje na prirodu i okoliš na pozitivne ili negativne i prepoznaće utjecaje na okoliš koji su posljedica njegovih aktivnosti.
- Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
- Opisuje koje posljedice njegovo ponašanje ima na prirodu i ljude.
- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Razvija radne navike.
- Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- Razvija strategije rješavanja sukoba.
- Suradnički uči i radi u timu.
- Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
- Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

Način realizacije:

Oblik: kroz satove razrednika, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, izlete.

Sudionici: učenici 1. i 3.G, i učiteljice.

Načini učenja:



- Učenici aktivno sudjeluju u tematskim radionicama na satovima razrednika i izvannastavnim aktivnostima.
- Održavaju prezentacije na zadane teme.
- Raspravljaju i donose razredna pravila i etički kodeks.
- Realizacija "Pozdrav jeseni" u užem zavičaju – izvor Kanela, lokalna bara, brdo Orlice.
- Sudjeluju u ekološkoj akciji "Čistimo mjesnu plažu".
- Uređuju školski vrt.
- Izrađuju plakate o zdravoj prehrani.
- Proučavaju jednostavne predviđene recepte i izrađuju svoj zdravi recept.
- Pripremaju jedan zdravi obrok i zajedno ga blaguju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica priprema tematske radionice i usmjerava aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda. Organizira i vodi učenike na planirane izlete.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: IK tehnologija, potrošni materijal (papir, boje), finansijska sredstva za izlet

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Usmena evaluacija rada, samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala, promatranje ponašanja učenika u timskom radu, praćenje strategije rješavanja sukoba te odnosa jednih prema drugima i prema prirodi.

Odgovorna osoba: razrednice 1.g i 3.g, M.J.

PRIRODA KAO NAŠA UČITELJICA

*(Outward Bound metoda – doživljajna pedagogija – ciljevi i program su preuzeti s <https://www.outwardboundcroatia.com/en/> 8.9.2019.)

- izvanučionička nastava Škola u prirodi

Ciklus (razred): I. (1. razredi)

Cilj: Ciljevi škole u prirodi ostvaruju se primjenom jedinstvene Outward Bound metode koju čine 3 ključne komponente:

- Doživljajna pedagogija – učenici na temelju svojih postupaka i ponašanja kroz aktivnosti na programu promišljaju i donose zaključke kako bi naučeno mogli primijeniti u dalnjem životu
- Priroda kao učionica koja pred učenike postavlja izazove koji zahtijevaju djelovanje u neposrednoj stvarnosti
- Stručno osoblje – instruktori koji svojim vještinama i znanjem usmjeravaju učenike kroz proces učenja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Povećati razumijevanje što znači biti član tima. Poticati rad u timu i učinkovitu i kvalitetnu komunikaciju s vršnjacima. Aktivno provoditi vrijeme u prirodi s ciljem povećanja ekološke



svijesti. Prepoznavati važnosti suosjećanja i empatije prema drugima (na programu u trajanju od 1 dana). Snalaziti se u prirodi.

Obrazloženje cilja: Svi programi kreirani su na način da se kroz aktivnosti naglašava i potiče razvoj samopouzdanja, ustrajnosti, prilagodljivosti, samostalnosti i odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi. Dodatan naglasak škole u prirodi je na uspostavi kvalitetnijih odnosa među učenicima s naglaskom na razvoj razumijevanja što znači biti član tima i važnosti timskog rada. Tijekom programa svi distraktori (mobiteli, tableti, knjige, itd.) ostavljaju se na sigurnom mjestu kako bi se minimalizirao utjecaj vanjskih čimbenika na procese učenja u grupi te boravak u prirodi učinio pravim iskustvom.

Način realizacije:

Oblik: Škola u prirodi može obuhvatiti: vježbe komunikacije, poligonske i timske aktivnosti te motoričke zadatke, planinarenje, kampiranje, navigaciju pomoću kompasa i karte, špiljarenje. Učenici sami odabiru razinu željenog izazova i uvijek imaju pravo odstupanja od neke aktivnosti, ali su ipak ohrabreni da barem pokušaju. Sve aktivnosti na programu i njihov intenzitet prilagođavaju se uzrastu i sposobnostima učenika.

Sudionici: Učenici razredne nastave sa svojim učiteljicama.

Način učenja (što rade učenici): Učenici biraju aktivnosti: kampiranje, planinarenje, navigacija pomoću kompasa i karte, sportsko penjanje i spuštanje niz stijenu, poligonske i timske aktivnosti na niskom uževlju, vježbe komunikacije, motorički zadaci

Metode poučavanja (što rade učitelji): Zajedno s učenicima sudjeluju u programu.

Trajanje izvedbe: 2020./21.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Cijena za jednodnevni program je 250-270 kn s uključenim prijevozom.

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika i učitelja

Odgovorne osobe: razrednice 1. a I. K. i 1. b E. M.

RAZLIČITI SMO, ALI JEDNAKO VRIJEDNI

Medupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, IKT

Cilj: jačanje tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti među vršnjacima, te jačanje njihovog samopouzdanja, jačanje rada u skupini, prepoznavanje osjećaja, razvijanje pozitivnog stava prema učenju, pravilno korištenje tehnologije, upoznavanje obiteljske i školske zajednice kroz svakodnevno druženje u školi i izvan nje, uočavanje karakteristike prijatelja, poštivanje sebe i prijatelje u razredu

Razred: 2. i 4.G

Obrazloženje cilja: Budući da je u 2.g stigla nova učenica čiji je materinski jezik engleski jezik (rođena u Engleskoj, školu pohađala u Ujedinjenim Arapskim Emiratima, u Dubaiju), te da ima



učenika koji imaju poteškoća sa svladavanjem hrvatskog jezika, kroz ovu nastavnu godinu provodit ćemo programe i aktivnosti usmjereni na učenje hrvatskog jezika, razvoj socijalnih vještina, prihvatanje različitosti, pomaganja jedni drugima, upoznavanja, razvoj prijateljstva, učenikovog samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, suradnji, toleranciji te odnosu i odgovornosti prema prirodi i zdravom načinu života, te razvoju prometne kulture. S obzirom na mali broj učenika u razredu, samoj područnoj školi i mjestu u kojem žive, potrebno je razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje kako drugih tako i sebe. Potrebno je ojačati rad u timu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost
- objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
- solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- primjenjuje strategije rješavanja problema
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- poznaje i primjenjuje ne nasilne strategije u rješavanju sukoba
- odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju
- razvija sliku o sebi
- upravlja emocijama i ponašanjem
- razvija osobne potencijale
- opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih
- razvija komunikacijske kompetencije
- razvija strategije rješavanja sukoba
- suradnički uči i radi u timu
- svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu
- sudjeluje u unapređenju života i rada škole
- promiče solidarnost u školi
- uz učiteljevu pomoć služi se odabranim uređajima i programima
- primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

Način realizacije

Oblik: kroz satove razrednika, izvannastavne aktivnosti, izlete, izvanučioničku nastavu, svakodnevni rad u školi

Sudionici: učenici 2. G i 4. G, učiteljice, drugi učenici i djelatnici PŠ Grebaštica

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika, razgovarat će i iznositi svoja mišljenja, te pronalaziti svoje metode za mirno rješavanje sukoba. Otići će na planirane izlete, naučiti će tehniku rješavanja sukoba. Koristit će računalo i internet za rješavanje Prometne učilice, praktično primjenjuju znanja u školskom okruženju i prometu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Učiteljica priprema tematske radionice i usmjerava aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda; planira kvizove znanja, provjere znanja preko unaprijed pripremljenih testova, uključuje učenike i roditelje u ispite Prometne učilice.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.



Potrebni resursi/moguće teškoće: IKT tehnologija, loša internetska veza, finansijska sredstva za izlet, hamer papiri, plastifikator, printer

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti opažanjem, praćenjem zadovoljstva učenika različitim postupcima kao i praćenje ponašanja učenika prema razrađenim rubrikama, provjeravanjem znanja preko unaprijed pripremljenih testova, uključivanjem u ispite Prometne učilice.

Odgovorna osoba: razrednice 2.g i 4.g S.G. i A.P.

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

Međupredmetne teme : Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

Cilj: Pozitivno upravljati emocijama, unaprijediti odnose s vršnjacima, ojačati obiteljske odnose, činiti zdrave odabire, postavljati ciljeve zdravog života

Razred: 4.G

Obrazloženje cilja: Učenici (2.g i 4.g) u razredu do sada bili dosta heterogeni zbog prošlogodišnjeg dolaska novih učenika prvog razreda, novog učenika u 3. razred iz matične škole (s poteškoćama u učenju) te ovogodišnjeg dolaska nove učenice u 2. razred koja je živjela i pohađala školu u drugoj državi s engleskim govornim područjem, treba svakodnevno raditi na toleranciji i prihvaćanju.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će):

- definirati emocije
- naučiti odnos emocija, misli i postupaka
- naučiti kako savladati jake emocije
- prepoznati osobine prijatelja
- naučiti kako unaprijediti ili napustiti odnos koji nije bio pozitivan za obje strane
- osvijestiti unutrašnji pritisak
- uvježbati tri koraka za opiranje negativnom vršnjačkom pritisku
- konstruktivno riješiti sukob među prijateljima
- upotrijebiti vještine naučene u programu izvan škole
- osvijestiti kako duhan, alkohol i droga utječu na mlade, te kritički razmišljati o istima
- razmotriti učinkovite i asertivne načine odupiranju pritisku
- naučiti kako se zdravo nositi sa stresom
- izraditi materijale za zabavno, interesantno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- izgraditi pozitivnu vršnjačku potporu za zdrave odabire i izbjegavanje štetnih
- naučiti postavljati ciljeve

Sudionici: učenici 4.g razreda i razrednica

Način realizacije: sat razrednika, terenska nastava

Oblik: Sat razrednika, radionice



Načini učenja (što rade učenici): Aktivno će sudjelovati na tematskim radionicama, savladat će tehniku rješavanja problema, zajednički će odlaziti na izlete, kulturne događaje, obilježavati važne datume.

Metode poučavanja:

Učitelj usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda ih te im pruža podršku. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom. Razrednica priprema tematske radionice te učenike usmjerava prema ostvarivanju planiranih ishoda.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: IKT, papiri, flomasteri, finansijska sredstva za odlazak u kulturne ustanove i jednodnevnu izvanučioničku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice.

Odgovorna osoba: razrednica 4.g S.G., psihologinja

SLIKA O SEBI

Medupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

Cilj: Pozitivno upravljati emocijama, unaprijediti odnose s vršnjacima, znati suočiti se s ljutnjom, znati pozitivno rješavati sukobe, činiti zdrave odabire.

Razred: 6.a

Obrazloženje cilja: Kod nekih učenika uočeni su problemi u socijalizaciji, teškoće u upravljanju emocijama, pritisak okoline što i koliko moraju i mogu.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će):

- definirati emocije
- naučiti upravljati emocijama i ponašanjem
- naučiti kako savladati jake emocije
- razvijati osobne potrebe i osjećaje drugih
- uvažavati odnose s drugima
- razvijati strategije rješavanja sukoba
- znati razlikovati sigurne od rizičnih situacija
- konstruktivno riješiti sukob među prijateljima
- osvijestiti kako alkohol utječe na mlade te kritički razmišljati o istom
- naučiti kako se nositi s vršnjačkim pritiskom
- naučiti postavljati ciljeve

Sudionici: učenici 6.a razreda i razrednica

Način realizacije: sat razrednika, izleti

Oblik: Sat razrednika



Načini učenja (što rade učenici): Aktivno će sudjelovati u svim izlaganjima, prezentacijama i plakatima, savladat će tehniku rješavanja problema, zajednički će odlaziti na izlete, kulturne događaje, obilježavati važne datume.

Metode poučavanja:

Učitelj usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda ih te im pruža podršku. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom. Razrednica priprema filmove, ankete, vježbe te učenike usmjerava prema ostvarivanju planiranih ishoda, a učenici pripremaju plakate i prezentacije.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće: IKT, papiri, flomasteri, finansijska sredstva za odlazak u kulturne ustanove i jednodnevnu izvanučioničku nastavu.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice.

Odgovorna osoba: razrednica 6.a A.S.

VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU-LQP

Međupredmetne teme : Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje

Cilj: Pozitivno upravljati emocijama, unaprijediti odnose s vršnjacima, ojačati obiteljske odnose, činiti zdrave odabire, postavljati ciljeve zdravog života

Razred: 6. b, 8.a

Obrazloženje cilja: Učenici 6.b su u 5. razredu do sada bili dosta heterogeni zbog dolaska novih učenika iz drugih škola, pa je trebalo raditi na toleranciji i prihvaćanju. Učenici 8.a razreda su u 7. razredu bili vrlo nepovezani, otuđeni, s dosta ruganja pa i ozbiljnijih nasilnih ponašanja. Zahtijevali su silan angažman razrednice, učitelja, stručne službe i ravnateljice.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će):

- definirati emocije
- naučiti odnos emocija, misli i postupaka
- naučiti kako savladati jake emocije
- prepoznati osobine prijatelja
- naučiti kako unaprijediti ili napustiti odnos koji nije bio pozitivan za obje strane
- osvijestiti unutrašnji pritisak
- uvježbati tri koraka za opiranje negativnom vršnjačkom pritisku
- konstruktivno rješiti sukob među prijateljima
- upotrijebiti vještine naučene u programu izvan škole
- osvijestiti kako duhan, alkohol i droga utječu na mlade, te kritički razmišljati o istima
- razmotriti učinkovite i asertivne načine odupiranju pritisku
- naučiti kako se zdravo nositi sa stresom
- izraditi materijale za zabavno, interesantno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena



- izgraditi pozitivnu vršnjačku potporu za zdrave odabire i izbjegavanje štetnih
- naučiti postavljati ciljeve

Sudionici: učenici 6.b razreda i razrednica

Način realizacije: sat razrednika, izleti

Oblik: Sat razrednika, radionice

Načini učenja (što rade učenici): Aktivno će sudjelovati na tematskim radionicama, savladat će tehniku rješavanja problema, zajednički će odlaziti na izlete, kulturne događaje, obilježavati važne datume.

Metode poučavanja:

Učitelj usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda ih te im pruža podršku. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom. Razrednica priprema tematske radionice te učenike usmjerava prema ostvarivanju planiranih ishoda.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće: IKT, papiri, flomasteri, finansijska sredstva za odlazak u kulturne ustanove i jednodnevnu izvanučioničku nastavu .

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice.

Odgovorna osoba: razrednica 6. b S.M., psihologinja

ŽIVOTNE VJEŠTINE I JA

Međupredmetna tema: Razvijanje tolerancije i empatije

Cilj: Usvajanje i razvoj životnih vještina. Jačati odnos i odgovorno se ponašati prema sebi i drugima, jačanje samopouzdanja zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

Razred: 7. a

Obrazloženje cilja: Učenici su u 7.a razredu do sada bili dosta homogeni, no ulaskom u pubertet potrebno ih je stalno pripremati za odgovornost prema odraslima i vršnjacima te prema sebi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik):

- Odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju (zdrava prehrana, fizička aktivnost) – tjelesno zdravlje **A.3.2.** Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost reduksijske dijete za dob i razvoj.
- Razvijanje pozitivnog stava o sebi (moja slika o samome sebi) osr.**A.3.1.** – razvija sliku o sebi – Igranje uloga.
- Odgovoran odnos prema sebi i drugima (razvijanje samopoštovanja i uvažavanja drugih) **osr.B.3.1.** Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.



- Razvijanje komunikacijskih vještina **osr.B.3.2.** Razvija komunikacijske vještine i uvažava odnose s drugima.
- Razvijanje tolerancije i empatije (odgovorno ponašanje, kontrola ljutnje, odolijevanje vršnjačkom pritisku) **osr.B.3.3.** Razvija strategije rješavanja sukoba **osr. C.3.1.** Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. Mentalno i socijalno zdravlje **B.3.1.** Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
- Poticanje i njegovanje pozitivnih vrijednosti.

Sudionici: učenici 7.a razreda, razrednica, psihologinja i predmetni učitelji

Način realizacije: sat razrednika (kroz teme na SR, kroz teme na satovima redovite nastave, radionice, INA i izrade plakata).

Oblik: Sat razrednika, radionice (u skupinama, samostalno)

Načini učenja (što rade učenici) Aktivno će sudjelovati na tematskim radionicama, savladat će tehniku rješavanja problema, zajednički će odlaziti na izlete, kulturne događaje, obilježavati važne datume.

Metode poučavanja:

Učitelj usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda ih te im pruža podršku. Potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, Zajedno s psihologinjom priprema tematske radionice te učenike usmjerava prema ostvarivanju planiranih ishoda.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće: IKT, finansijska sredstva za izradu plakata i jednodnevnu izvanučioničku nastavu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice.

Odgovorna osoba: razrednica 7. a E. T. Š.

NI JEDAN ČOVJEK NIJE OTOK

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču solidarnost, međusobno prihvaćanje, uvažavanje i toleranciju. Promišljanje o sebi i drugima. Bolje razumijevanje sebe i svojih osjećaja, razvijanje vlastite osobnosti.

Razred: 8. b.

Obrazloženje cilja: Svaki pojedinac je individua za sebe sa svojim ponašanjima, idejama, stavovima, vjerovanjima, izgledom... Učenike će se nizom aktivnosti nastojati poticati na uvažavanje tuđih ideja, stavova, ponašanja, poštivanje i toleranciju. Potaknuti ih na promišljanje o potrebi uvažavanja drugih kako bi se i njima samima vratilo na isti način. Upoznavanjem i razumijevanjem različitosti obogaćujemo i izgrađujemo sebe.



Očekivani ishodi

- Razvijanje pozitivnog stava prema različitostima
- Razvijanje empatije, uvažavanje i prihvatanje različitosti
- Odgovorno ponašanje prema sebi i svojim razrednim kolegama
- Prihvatanje drugih i njihovih potreba i osjećaja
- Briga o svojim, ali i tuđim pravima
- Razbijanje predrasuda i stereotipa
- Kritičko promišljanje o društvenim pojавama, s naglaskom na pozitivne
- Različitosti nas obogaćuju, a ne razdvajaju.
- Svatko može biti svoj i sastavni dio društva.

Način realizacije:

Oblik: Individualno, grupno, na satovima razrednika kroz razgovor i tematske radionice, obilježavanjem Dana ljubaznosti i Dana tolerancije

Sudionici: učenici osmog razreda, razrednica Višnja Šuperba, stručna služba

Načini učenja (što rade učenici): Na satovima razrednika učenici raspravljaju, razmjenjuju mišljenja, analiziraju problem, iznose svoje stavove i pokušavaju zajedno doći do rješenja. Aktivno sudjeluju pri provedbi tematskih radionica. Izrađuju plakate na zadanu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Razrednica i psihologinja u okviru svojih domena rada pripremaju materijale, izrađuju zadatke, tematske radionice, potiču i usmjeravaju aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda. Pružanje podrške u svim koracima izvedbe aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, internet, materijali za radionice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenjem realizacije aktivnosti, bilježenjem ustrajnosti u radu, njihove međusobne komunikacije i suradnje, samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala.

Resursi: računalo, internet, plakati, materijali za održavanje radionica.

Odgovorne osobe: razrednica 8. b V. Š., psihologinja.

ŽELIM BITI SVJESTAN ŽIVOTA OKO SEBE

Cilj: Podizanje svijesti o životu oko sebe, poticanje na toleranciju i pomaganje potrebitima, podizanje vlastitog samopouzdanja i osvještavanje posljedica rizičnog ponašanja.

Ciklus: 8. r.

Obrazloženje cilja: Učenike će se uključiti u razne aktivnosti i radionice u kojima će im se podizati svijest o toleranciji, o osjećaju pripadnosti, o međusobnom pomaganju te podizanju



samopouzdanja. Kroz radionice osvijestiti posljedice rizičnog ponašanja i pojasniti te raspraviti o utjecaju vršnjaka na određeno ponašanje.

Očekivani ishodi:

Učenici će:

- razvijati pozitivan odnos prema različostima u životu oko sebe
- pokazati prezentacijske vještine svojih istraživačkih uradaka
- sudjelovati u organizaciji i uključiti se u sakupljanje hrane i higijenskih potrepština za potrebite obitelji
- znati napisati kritički osvrт na film (životne situacije u ne tako idealnim uvjetima)
- izraditi zajednički list (časopis za 8. a razred) sa svim odrađenim aktivnostima
- izraziti svoje mišljenje i argumentirano braniti svoje stavove kroz debate i rasprave
- surađivati jedni s drugima te iznositi svoje ideje i naučiti prihvataći drugačije mišljenje
- podizati svijest o očuvanju okoliša

Način realizacije

Oblik: grupni, individualni i istraživački

Sudionici: učenici osmog razreda, razrednica, stručna služba, vanjski suradnici (Agenti dobrote) i učiteljica hrv. jezika (kino projekcija)

Načini učenja: izrada prezentacija, izrada plakata, izrada zajedničkog lista razreda, timski rad, izlaganje svog individualnog i grupnog rada

Metode poučavanja: prezentiranje zadataka i motivacija učenika, priprema podataka, podrška u izvođenju aktivnosti, informiranje i pomoć pri izradi materijala

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Resursi: računalo, internet, plakati, materijali za održavanje radionica.

Moguće poteškoće: ostale obaveze učenika radi kojih bi mogli imati poteškoća s vremenom ostvarivanja svih aktivnosti

Načini praćenja: samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala, izrada časopisa, pisanje osvrta, izlaganja

Odgovorne osobe: razrednica 8. a L. S., voditeljice programa "Tko zapravo pobjeđuje?", učiteljica hrv. jezika A. R.

NAŠE SUPER MOĆI

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Razvijanje empatije i brige jedni za druge. Osvjećivanje svakodnevnih situacija u kojima pokazujemo svoje ljudske vrline koje su u biti naše super moći jer njima pomažemo drugima i gradimo sebe kao bolju osobu. Izražavanje različitih emocija u određenim situacijama i ukazivanje na vrline koje svatko od nas posjeduje samo ih mora osvijestiti i po njima djelovati kao pojedinac u društvu.



Razred: 5. a

Obrazloženje cilja: Uočeno je da učenici nemaju razvijenu svijest o vrlinama koje svatko treba posjedovati i njegovati da bi bio zadovoljan samim sobom, pa onda i društvom u cijelini. Uvijek se teži pričama o nekakvim nadnaravnim moćima u smislu nevidljivosti, besmrtnosti, vječne mladosti, stvarajući sliku da običan čovjek nije moćan. Provođenjem ovih tematskih satova razrednika upravo želim prikazati i dokazati učenicima kako svi imamo svoje super moći u obliku sedam vrlina na koje će ja staviti fokus i raditi sa učenicima na njihovom osvješćivanju: suosjećajnost (osjećaj empatije prema ljudima), strpljivost (danас je sve i odmah, osjećaj strpljenja gotovo je izumro), iskrenost (iskrena emocija može biti i pozitivna i negativna, ali je svakako bolja od bilo koje lažne emocije), zahvalnost (ovo je vrlina koju u biti rijetko iskreno osjećamo), samokontrola (stavljanje svojih potreba, želja, ambicija u određenu mjeru, mjesto i vrijeme), marljivost (predanost određenim ciljevima nas čini ponosnima kada ih i ostvarimo vlastitim trudom i zalaganjem), radoznalost (uvijek treba težiti nečem novom, pitati, nadati se, željeti iskusiti, doživjeti jer nas to obogaćuje) Ovom temom želim osvijestiti i unaprijediti psihosocijalni razvoj učenika, stavljanjem na prvo mjesto čovječnost i čovjeka.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje empatije, te uvažavanje i prihvatanje različitosti
- Odgovorno ponašanje prema sebi i drugim članovima društva
- Prihvatanje drugih i njihovih potreba i osjećaja
- Briga o svojim, ali i tuđim pravima
- Razbijanje predrasuda i stereotipa, te stavova o tome da su jedni iznad drugih
- Implementacija drugačijeg u naš život
- Razvijanje kritičkog mišljenja o svim društvenim pojавama
- Postati svjestan sebe i svojih mogućnosti i svojih super ljudskih moći

Način realizacije:

Oblik: kroz satove razrednika, tematskim radionicama, korelacijom kroz teme iz satova engleskog jezika, problemskim zadacima i istraživačkom nastavom.

Sudionici: učenici petog razreda, razrednica Marijana Serajlić, vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici)

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika prema planu i programu, izrađivati plakate i izlaganja na određene teme, pogledati određene PPT prezentacije i sudjelovati u zamišljenim situacijama u razredu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Učiteljica će osmisiliti tematske radionice, pratiti ponašanja i stavove učenika, voditi tablice prije i poslije određenih radionica i tema.

Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ankete, projektor, plakati, tablice, umne mape

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:



Ishodi će se pratiti usporedbom učeničkih odgovara na upitnicima danim prije određenih tema, te nakon njihove obrade, također na analizi i samovrednovanju svojih vlastiti odgovora i paradigm ponašanja i stavova.

Odgovorne osobe: razrednica 5. a M. S.

PRIJATELJI I NEPRIJATELJI U DŽEPU (Elektroničko nasilje-Učini nešto!)

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Osvijestiti raširenost korištenja interneta i društvenih mreža te pozitivne i negativne posljedice vlastitog ponašanja na internetu. Promicati primjerenu, sigurniju i odgovorniju upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Razred: 5.b

Obrazloženje cilja: Naučiti učenike prepoznati opasne situacije, poučiti ih učinkovitim strategijama kojima se mogu zauzeti za sebe i smanjiti rizik za zlostavljanje. Savjeti roditeljima koji će im pomoći u odgoju djece te prepoznavanju problema u korištenju interneta. Potaknuti djecu da kažu ako postoji problem. Osvijestiti učenike koje informacije dijelimo s drugima i na koji način. Znati prepoznati i navesti prednosti i pozitivne strane interneta. Poticati ih da poštuju pravila ponašanja na internetu.

Očekivani ishodi:

- odabire primjerene odnose i komunikaciju
- razvija tolerantan odnos prema drugima
- analizira vrste nasilja, mogućnost izbjegavanja sukoba
- razlikuje i procjenjuje dobromjernost komunikacije i ponašanje u stvarnom i virtualnom svijetu
- uviđa posljedice svojih i tuđih stavova (Važno je ponašati se odgovorno.)
- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima
- uspješno surađuje u svim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Načini realizacije:

Oblik: individualno, grupno

- na satovima razrednika kroz razgovor i tematske radionice, Obilježavanje Dana sigurnijeg interneta i Dana ružičastih majica

Sudionici: učenici petog razreda, razrednica Antonija Rudan, stručna služba

Načini učenja (što rade učenici):

Na satovima razrednika učenici raspravljaju, sudjeluju u radionicama, prepoznaju oblike nasilja, izlažu svoje mišljenje o oblicima elektroničkog nasilja, analiziraju problem. Izrađuju plakate na zadatu temu.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Psihologinja i razrednica pripremaju potrebne materijale za radionicu(listići za odgovor, nastavni listići i kartice za aktivnosti). Pomažu učenicima u rješavanju zadataka. Samo (vrednovati) radionice.



Trajanje izvedbe: 2020./2021.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Postavljanje pitanja učenicima. Izraditi kviz pitanja o poznavanju elektroničkog nasilja. Rješavanje pojedine aktivnosti. Listić za samovrednovanje radionice.

Resursi: računalo, internet, plakati, materijali za održavanje radionica

Odgovorne osobe: razrednica 5. b A. R.

TKO ZAPRAVO POBJEĐUJE?

Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj

Cilj: Prevencija kockanja kod mladih adolescentske dobi te razvoj prikladnog odnosa prema igrama na sreću kao i osobnog odgovornog ponašanja u ovom području.

Razred: 8. a i 8. b

Obrazloženje cilja: Istraživanja pokazuju da je sve više mladih, među njima i maloljetnika, uključeno u kockarske aktivnosti. U osnovi problema kockanja leži nedovoljno znanja o kockarskoj industriji i matematici kockanja, kao i kognitivne distorzije koje precjenjuju vjerojatnost dobitka, što uz ostale rizične čimbenike povećava vjerojatnost razvoja ovisnosti o kockanju.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšana znanja učenika o kockanju i posljedicama kockanja
- poboljšana statistička znanja o šansama i vjerojatnostima te konceptima u podlozi igara na sreću
- smanjene kognitivne distorzije povezane s kockanjem
- učenici primjenjuju strategije rješavanja problema
- primjenjuju strategije donošenja odluka
- pokazuju razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih
- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- preuzima i ostvaruje dodijeljenu ulogu u timu
- odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju
- prepoznaje različite vrste rizičnih ponašanja
- odbija nagovor vršnjaka za nepoželjno djelovanje
- pomaže članovima zajednice

Način realizacije:

Oblik: kroz satove razrednika

Sudionici: učenici osmih razreda, licencirani izvoditelji programa – S. M. i S. Š.



Načini učenja (što rade učenici)

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika prema programu
Tko zapravo pobjeđuje?

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Voditeljice programa pripremaju i provode radionice prema licenciranom programu od strane Edukacijsko – rehabilitacijskog fakulteta.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021.

Potrebni resursi/moguće teškoće: ankete, posteri, flomasteri, radne bilježnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti usporedbom njihovih odgovara na upitnicima znanja o kockanju prije i poslije provedbe aktivnosti, analizom odgovora i ponašanja u grupnom radu, brojem i kvalitetom odgovara u rješavanju problema i donošenju odluka te analizi rizičnih ponašanja i njihovih posljedica.

Odgovorne osobe: ovlaštene voditeljice programa Simona Mesarek i Sandra Šupe.

VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU

U školskoj godini 2019./2020. počela je primjena znanstveno evaluiranog programa Vještine za adolescenciju, čiji su nositelji Lions Quest i UNODC organizacija.

Program se provodio u 5.b i 7.a razredu, a nositelji su licencirani treneri Simona Mesarek i Sandra Šupe. Provest će se najmanje 28 radionica kroz dvije školske godine.

Program pokriva različite vještine, od emocionalne pismenosti, rješavanja problema, donošenja odluka, za koje se pokazalo da u najznačajnijoj mjeri djeluju kao prevencija rizičnog ponašanja i kriminaliteta.

U školskoj godini 2020./2021. nastavlja se provedba u 6.b i 8.a razredu.



8. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Provedba kurikulumskih ciljeva pratit će se na sjednicama Razrednih vijeća. Vrednovanje planiranih ishoda provoditi će nositelji pojedinih aktivnosti i o ostvarenom izvijestiti na sjednicama.

Tim za kvalitetu provede ukupno vrednovanje Školskog kurikuluma, predložiti smjernice za daljnji razvoj Škole, Razvojni plan škole i Školski kurikulum.

Tim za kvalitetu predložiti će i metodologiju ispitivanja potreba učenika.

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14, 7/17, 68/18, 98/19 i 64/20) i članka 58. Statuta Osnovne škole Brodarica, Brodarica, Gomiljanik 100, a na prijedlog ravnateljice i Učiteljskoga vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2020. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

KLASA: 602-02/20-01/54
URBROJ: 2182-62-01-20-01
U Brodarici 30. rujna 2020.

Ravnateljica OŠ Brodarica
Maja Morić, dipl. uč.

Predsjednica Školskoga odbora
Simona Mesarek, prof.