



**OSNOVNA ŠKOLA BRODARICA**



**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**2023./2024.**



## Sadržaj

<b>1. UVOD</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plan izrade školskog kurikuluma .....	5
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	<b>5</b>
<b>3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b> .....	<b>5</b>
<b>4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>6</b>
<b>5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA</b> .....	<b>6</b>
<b>6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA</b> .....	<b>6</b>
<b>6.1. Jezično-komunikacijsko područje</b> .....	<b>6</b>
IZVORNA STVARNOST U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA.....	6
HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE U ŠIBENIKU I KUĆA UMJETNOSTI ARSEN .....	7
„SIGURNIM KORAKOM U ŠKOLU 1” .....	8
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI JURAJ ŠIŽGORIĆ .....	10
SCHOOL + projekt .....	11
TALIJANSKI JEZIK I ODRŽIVOST.....	11
PUB KVIZ – TALIJANSKI JEZIK I KULTURA .....	12
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Njemački jezik: Kreativno lerno.....	12
TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU .....	13
POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU ŠIBENIK.....	13
GLAGOLJICA I OSNA SIMetriJA .....	14
ŠKOLSKI RADIO BRODARICA .....	15
ČITAM, GOVORIM I SNIMAM SE.....	15
VIRTUALNA UČIONICA - Engleski jezik 5. - 8. razred.....	16
ČITANJE POEZIJE I PROZE .....	17
MJESEC HRVATSKE KNJIGE .....	17
DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA .....	18
DEBATA (TREBA LI ČITATI KNJIGE?) .....	18
MALI KNJIŽNIČARI - GREBAŠTICA.....	19
ŠKOLSKI LIST „SPUŽVICA“ .....	20
<b>6.2. Društveno – humanističko područje</b> .....	<b>21</b>
EUROPE ME! .....	21
ŠKOLSKA PRIREDBA.....	22
DA SE NE ZABORAVI.....	22
ŠKOLE ZA AFRIKU – UNICEFOV PROGRAM .....	24
DANI KRUHA .....	24
MARIJINI OBROCI.....	25
VJERONAČNA SKUPINA .....	25
BITI NAJPRIJATELJ .....	26
POSJET ŽUPNOJ CRKVI .....	26
POSJET MJESTU GREBAŠTICA I VATROGASNOJ POSTAJI DVD GREBAŠTICA .....	27
“12. SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA” .....	27
TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR.....	28
EKSKURZIJA OSMIH RAZREDA.....	29
UPOZNAJMO SE S BAŠTINOM ŠIBENSKOGA KRAJA.....	29
<b>6.3. Matematičko područje</b> .....	<b>31</b>
VEČER MATEMATIKE.....	31
DAN BROJA PI .....	31
KLOKAN BEZ GRANICA .....	32
ERATOSTENOV EKSPERIMENT .....	32
DABAR 2023.....	33
EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA 2023.....	34
ATOM LIGA .....	34
WORLD MATHS DAY .....	35



FESTIVAL MATEMATIKE .....	35
IZVORNA STVARNOST U NASTAVI MATEMATIKE .....	36
<b>6.4. Prirodoslovno područje .....</b>	<b>38</b>
POSJET MUZEJU GRADA ŠIBENIKA: IZLOŽBENI POSTAV Muzeja Brodskog Posavlja – DOBA LEDA I VATRE.....	38
POKAŽI MI GDJE KRKA LJUBI MORE ILI IZVORNA STVARNOST U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA.....	38
POZDRAV PRIRODI KROZ GODIŠNJA DOBA .....	39
BERBA MASLINA .....	40
IZLET: LOZOVAC-MANOJLOVAC-ROŠKI SLAP- SKRADIN -DUBRAVA .....	41
ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU .....	41
ZDRAVE PREHRAMBENE NAVIKE UČENIKA.....	42
IZLET NA OTOK KRAPANJ .....	43
IZLET NA OTOKE PRVIĆ I ZLARIN .....	43
TERENSKA NASTAVA – SINJ, KLIS, SOLIN .....	44
TERENSKA NASTAVA – OTKRIVAMO PRIMORSKU HRVATSKU .....	45
TERENSKA NASTAVA – OTKRIVAMO GORSKU HRVATSKU .....	45
TERENSKA NASTAVA – OGULIN .....	46
PROJEKT BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA .....	47
PRIMJENA ZNANSTVENE METODE U POČETNOM UČENJU PRIRODOSLOVLJA .....	48
METEOROLOGIJA .....	48
POSJET KLISU, GRADU OMIŠU I RADMANOVIM MLINICAMA .....	49
JEDNODNEVNI IZLET U LIKU .....	49
ŠTETAN UTJECAJ ŠEĆERA NA ORGANIZAM.....	50
POKUSI SU NOVA FORA 4 – eTwinning projekt .....	51
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Nacionalni parkovi Republike Hrvatske .....	51
<b>6.5. Tjelesno i zdravstveno područje .....</b>	<b>53</b>
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „SPUŽVARI” .....	53
ŠIBENSKI SPORT .....	53
<b>6.6. Umjetničko područje .....</b>	<b>55</b>
KLAPA BOULICA .....	55
INA –LIKOVNO-DIZAJNERSKA SKUPINA .....	55
VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE .....	56
BOJE I CRTE SVUDA OKO NAS .....	57
KUD SPUŽVICA .....	58
ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR .....	58
DRAMSKA SKUPINA .....	59
LIKOVNA SKUPINA .....	60
<b>6.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša .....</b>	<b>61</b>
SVJETSKI DAN VODA .....	61
DAN PLANETA ZEMLJE .....	61
PRIPREMIMO ZDRAV OBROK.....	62
Projekt „Regionalni znanstveni centar – RaSTEM“ .....	63
<b>6.8. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije .....</b>	<b>64</b>
DAN SIGURNIJEG INTERNETA .....	64
CROATIAN MAKERS LIGA .....	64
MICRO:BIT I PROMIKRO.....	65
GENERACIJA NOW .....	66
PRIMJENA IKT-a U PREDMETNOJ NASTAVI .....	66
PRIMJENA IKT-a U NASTAVI NA DALJINU TE HIBRIDNOJ NASTAVI.....	67
DAN SIGURNIJEG INTERNETA .....	68
SUDOKU 2023.....	68
DABAR 2023.....	69
EU CODE WEEK 2023. ....	70
REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI.....	70



MALI PROGRAMERI .....	71
SIGURNOST U PROMETU , Prometna učilica za razrednu nastavu.....	72
PROMETNI POLICAJAC U RAZREDU .....	72
VIDJETI I BITI VIĐEN .....	73
SIGURNO U PROMETU – BICIKL.....	73
MODELARSTVO .....	74
PUTUJMO EUROPOM .....	74
<b>6.9. Osobni i socijalni razvoj i školski preventivni program.....</b>	<b>76</b>
DOMAĆINSTVO .....	76
Noć Geografije (GeoNight 2024.) .....	76
ZDENAC ZNANJA – KUMSTVO.....	77
<b>6.10. Učiti kako učiti.....</b>	<b>78</b>
UČENJE NE MORA BITI MUČENJE .....	78
DAN VODA .....	78
<b>6.11. Građanski odgoj.....</b>	<b>80</b>
PROJEKT: PLAVA EKO-PATROLA.....	80
FILMSKA KULTURA.....	80
<b>6.12. Poduzetništvo .....</b>	<b>81</b>
UČENIČKA ZADRUGA „SPUŽVICA” .....	81
MLADI TEHNIČARI.....	81
<b>7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM .....</b>	<b>83</b>
I JA MOGU BITI BOLJI .....	83
ŠTO I TKO OKIDA MOJE GUMBE I POVRJEĐUJE ME.....	84
ČITANJE ME UČI .....	84
BUDIMO PRIMJER DRUGIMA.....	85
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA.....	86
RASTIMO ZAJEDNO .....	87
PRIRODA KAO NAŠA UČITELJICA.....	88
RAZLIČITI SMO, ALI JEDNAKO VRIJEDNI.....	88
JAM SAM MOJ ODRAZ U ZRCALU.....	89
BRAVO JA, BRAVO MI .....	90
MOJE VRIJEDNOSTI I VRLINE .....	91
PRIMJENA KURIKULUMA ZA RAZVOJ OTPORNOSTI DJECE (RESCUR).....	92
KOLIKO JE SRCE ŠIBENIKA? – projekt SRCE.....	92
<b>8. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA .....</b>	<b>94</b>



## 1. UVOD

Školski kurikulum objedinjava sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj osigurati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj naših učenika. Školskim kurikulumom utvrđene su aktivnosti koje Škola nudi kroz priredbe, manifestacije, suradnje, izvannastavne aktivnosti, terensku nastavu i projekte. Aktivnosti planirane Kurikulumom čine specifičnost Osnovne škole Brodarica, a prate potrebe i interese učenika, roditelja i lokalne zajednice.

### 1.1. Plan izrade školskog kurikuluma

Školski kurikulum Osnovne škole Brodarica za školsku godinu 2023./2024. razvijao se kontinuirano, zajedničkim prijedlozima svih učitelja i stručnih suradnika. Odraz je želje za unaprjeđenjem raznih oblika neposrednog rada s učenicima. Vjerujemo da će unijeti inovaciju u dosadašnji rad cijele škole.

Na početku planiranja ovogodišnjeg školskog kurikuluma članovi stručnih vijeća su evaluirali prošlogodišnje kurikulumske aktivnosti i planirali nove. Većina programa i aktivnosti koji su opravdali svoju svrhu i ostvarili zadovoljavajuće ishode, zadržani su i u ovogodišnjem kurikulumu. Nastavljamo kurikulumsko planiranje Školskog preventivnog programa, te je svaki razrednik isplanirao preventivni rad u svom razrednom odjelu. I dalje je planirana implementacija znanstveno verificiranih preventivnih programa, kao što su „Trening životnih vještina“, “Tko zapravo pobjeđuje?” i “Kurikulum otpornosti”.

## 2. VIZIJA, MISIJA I MOTO ŠKOLE

Svoju školu vidimo kao školu budućnosti, školu u kojoj nova znanja i tehnologije brzo nađu svoju primjenu. Želja nam je da naša škola bude mjesto zadovoljnih i kompetentnih učitelja koji odgajaju i obrazuju mlade ljude koji će znati odgovoriti na izazove daljnjeg školovanja i života uopće.

Moto škole je „Mala škola velikoga srca“.

Misija škole je osigurati učenicima stjecanje znanja, vještina i kompetencija koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivom društvenom kontekstu. Planiramo učenicima i roditeljima pružiti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija koje omogućavaju život i rad u suvremenom društvu.

Vizija nam je i pomoći našim učenicima u ovladavanju emocionalnim i socijalnim kompetencijama, koje bi im trebale pomoći u zadovoljstvu životom i kvaliteti života uopće, međuljudskim odnosima, osobnoj i radnoj etici.

## 3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Poštujući interese, želje i sklonosti djece, nastojimo da svaki učenik pronađe svoje “mjesto”, kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnim aktivnostima, programima i projektima koji se odvijaju u školi.

Važno nam je njegovati i poštivati lokalnu baštinu i tako razvijati osjećaj zavičajne i domovinske pripadnosti, istovremeno promičući multikulturalnost i pripadnost Europi.

Želimo da se svako dijete koje nam dođe iz druge sredine kod nas osjeća dobro, stoga su aktivnosti koje promiču toleranciju i suživot važan dio našeg Školskog kurikuluma.



## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

U Osnovnoj školi Brodarica postoje svi preduvjeti za realizaciju Školskog kurikuluma s obzirom na informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, te nam je u tom smislu na raspolaganju računalna oprema: “pametne ploče”, pametni ekrani, videokonferencijska oprema, tableti, prijenosna računala, mobilne učionice, internet WI-FI.

S obzirom na prostorne uvjete postoji nedostatak učeničkog i kabinetskog prostora te sportske dvorane, za čiju gradnju smo 2019. godine potpisali ugovor o projektnoj dokumentaciji.

Ljudski kadar je u potpunosti stručno zastupljen. Imamo ukupno 12 učitelja razredne nastave te 26 učitelja predmetne nastave, stručnog suradnika psihologa, stručnog suradnika pedagoga i stručnog suradnika knjižničara.

U školi imamo četiri voditelja županijskih stručnih vijeća, a to su voditelji vijeća geografije, razredne nastave te biologije i kemije. Naši učitelji se redovito stručno i profesionalno usavršavaju te napreduju u zvanja mentora, savjetnika te izvrsnog savjetnika.

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski bi kurikulum trebao biti skup aktivnosti kojima odgovaramo na potrebe i interese učenika. Stoga posebnu pozornost pridajemo analizama odgojno-obrazovnog procesa, odnosno postignućima učenika u svim područjima da bismo detektirali područja koja želimo unaprijediti.

U planiranju aktivnosti za školsku godinu 2023./2024. ponovo smo stavili naglasak na jezično-komunikacijsko područje i to aktivnosti čitanja s kojim djeca sve češće imaju teškoće, ali smo istaknuli i važnost učenja i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda u izvornoj stvarnosti.

Učitelji su suglasni u potrebi emocionalnog i društvenog opismenjavanja djece, a to su ujedno i česta zapažanja roditelja o specifičnim potrebama njihove djece. Na taj smo izazov nastojali odgovoriti planiranjem programa prevencije za sve razredne odjele.

## 6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA

### 6.1. Jezično-komunikacijsko područje

#### IZVORNA STVARNOST U NASTAVI HRVATSKOGA JEZIKA

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Učenik razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.

**Obrazloženje cilja:**

Kod učenika će se razvijati kritički odnos prema medijskim porukama, razumijevanje utjecaja medija i njihovih poruka na društvo i pojedinca; stvaranje medijskih poruka i njihovo odgovorno odašiljanje kao i razumijevanje kulture s gledišta svakodnevnoga života, s društvenoga gledišta, kulture u odnosu na popularnu kulturu i kulture u odnosu prema književnosti i ostalim umjetnostima te utjecaj kulture na oblikovanje vlastitoga kulturnog identiteta. Poticat će se svjesnosti o jedinstvenosti i vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja, društava i kultura radi uspješne komunikacije te razumijevanja drugih i drukčijih. Učenici razredne nastave će tijekom nastavne godine posjećivati različita kulturna događanja i istraživati kulturno-povijesnu baštinu kraja u kojem žive. Istraživat će jezično-komunikacijsko područje iskustveno u okružju kulturno-povijesne baštine svoga grada.





**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- iskazati osobni doživljaj o kulturno-povijesnoj baštini okružja u kojem živi primjereno svojoj dobi
- primijeniti pravila ponašanja
- steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova
- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva
- upoznati povijesne događaje, znamenite osobe, materijalnu i nematerijalnu baštinu neposrednog okružja
- interpretirati će svoje doživljaje
- prikazati rezultate svoga istraživanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** posjet kazalištu HNK Šibenik, posjet Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, posjet Kući umjetnosti Arsen, suradnja s Tvrđavama kulture Šibenik, posjet samostanu sv. Frane, posjet CineStaru, posjet Državnom arhivu u Šibeniku i posjet kulturno-umjetničkim događanjima u neposrednom okružju.

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Tijekom godine učenici će zajedno sa svojim učiteljima posjećivati različite kulturno-umjetničke događaje. Istraživat će kulturno-povijesnu baštinu i sudjelovati u literarno-scenskim smotrama. Nakon svake aktivnosti opisivat će svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. Sudjelovat će u planiranju, zapažanju već usvojenih književno-teorijskih pojmova, prepoznavat će obilježja književnih rodova, samostalno interpretirati viđeno i prikazivati na različite načine.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i koordiniraju, pomažu učenicima u prikazivanju rezultata projekta.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ulaznice za kulturne događaje. Cijenu ulaznica i trošak prijevoza snose roditelji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, likovni radovi, govorne vježbe na satu Hrvatskog jezika, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## HRVATSKO NARODNO KAZALIŠTE U ŠIBENIKU I KUĆA UMJETNOSTI ARSEN

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Upoznati različite kazališne izvedbe/predstave tijekom godine, osposobljavati učenike za doživljavanje lutkarske predstave, proširivanje stečenog znanja i iskustva o djelima koja smo obrađivali na nastavi (predstave vezane za djela iz lektire), razvijanje interesa za kazalište i rad u kazalištu. Razviti kulturu ponašanja u kazalištu i na javnim mjestima, usvajanje vrednota dramske i glazbene umjetnosti, recepcija primjerenih kazališnih predstava, potaknuti potrebu za redovitom potrebom odlaska u kazalište. Upoznavanje s osnovnim elementima kazališne predstave.

**Obrazloženje cilja:** Primijećeno je da je mali broj učenika posjetio kazalište i slične kulturne ustanove te da ne poznaju pravilan način ponašanja u istima. Zapažanje specifičnih osobina vezanih uz djelovanje na sceni (glumci, lutkari, scenografi, redatelji, plesači, pjevači, koreografi...), glazba i



ugodaj u kazalištu, poticanje iskazivanja emocija nakon gledanja predstave, ilustriranje i korelacija s ostalim predmetima. Razvijanje navike posjeta kazalištu, primanje i vrednovanje kazališne predstave, proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture (kazalište).

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- iskazati osobni doživljaj kazališne predstave primjereno svojoj dobi
- primijeniti pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- odrediti vrstu dramskoga teksta ponuđenoga u predstavi
- upoznati pozornicu, gledalište, glumce
- prepoznati i razlikovati sadržaj književno-umjetničkih pojmova
- razviti interes za posjet kazalištu i njegovati kulturu lijepoga ponašanja
- slušno prepoznavati ulomke iz mjuzikla, npr. arije, recitative, uvertire, zbarske ulomke
- aktivnom pažnjom pratiti umjetničko ostvarenje
- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva

Način realizacije:

**Oblik:** posjet kazalištu HNK Šibenik (gledanje kazališne predstave i razgovor s glumcima)

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Aktivno prati kazališnu predstavu, zamjećuje tijekom događaja, likove i donose sud o njima. Vlastitim riječima opisuje svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, promatra, sluša, uočava scenu, scenska izražajna sredstva, sudjeluje u planiranju kazališne predstave, sluša dramsku predstavu, zapaža već usvojene književnoteorijske pojmove, prepoznaje obilježja književnih rodova, samostalno interpretira viđeno, rješava nastavne listiće.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organizacija i koordinacija, priprema učenika za gledanje predstave, te razgovor nakon aktivnosti. Upućuju učenike u praćenje kazališne predstave, na ponašanje tijekom kazališne predstave, zadaje zadatke vezane za sadržaj gledanoga.

**Trajanje izvedbe:** Dva sata (1 – 2 puta tijekom nastavne godine).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ulaznica za kulturni događaj, nastavni listići, internet, literatura. Cijenu ulaznice za kazališnu predstavu i trošak prijevoza snose roditelji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, likovni radovi, nastavni listići na temu kazališne predstave, govorna vježba na satu Hrvatskog jezika, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## „SIGURNIM KORAKOM U ŠKOLU 1”

**Ciklus (razred):** 1. ciklus, razredna nastava, 1.a razred

**Cilj:** Osnaživanje učenika i učitelja te razmjena primjera dobre prakse poticanjem razvoja općih ključnih kompetencija kao preduvjeta za razvijanje specifičnih ključnih kompetencija.

**OPĆE KLJUČNE KOMPETENCIJE:**

- interaktivno korištenje alata za učinkovitu interakciju s okolinom (svi alati za komunikaciju: od IKT-a do neposredne uporabe jezika, prema dogovoru sudionika u Projektu)
- interakcija s heterogenim skupinama (suradnja i stvaranje u neposrednom i virtualnom okruženju, prema dogovoru sudionika u projektu)
- samostalno djelovanje (upravljanje svojim aktivnostima, smještaj u zajednički kontekst, samostalno djelovanje i preuzimanje odgovornosti)

**SPECIFIČNE KLJUČNE KOMPETENCIJE:**

- komunikacija na materinskom jeziku





- komunikacija na stranom jeziku
- digitalna kompetencija
- kompetencija učenja
- društvena i građanska kompetencija (dio ŠPP)
- kulturalna senzibilizacija i izražavanje (dio ŠPP)

**Obrazloženje cilja:** Ovo je 5. godina provedbe Projekta na eTwinningu te nastavljamo s aktivnostima s naglaskom na planirane ciljeve i navedene ključne kompetencije koje će biti vidljive u GIK-u svakoga od partnera te navedene u ishodima i očekivanjima međupredmetnih tema, u nastavku. Učenici će osnažiti/steći znanja, vještine i stavove kojima će jačati samopouzdanje, razumjeti druge i surađivati s njima, razvijati kreativno i kritičko mišljenje, određivati svoje izbore, donositi odluke te preuzimati osobnu odgovornost s posebnim naglaskom na sigurnost u neposrednom i virtualnom okružju te prevenciju svih nepoželjnih oblika ponašanja čime proširujemo aktivnosti i na školski preventivni program..

Sadržaji propisani predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema ostvarivat će se u okviru odabranih tema na stranici Projekta i događanja u okružju. Projektni partneri će, poštujući propisane nacionalne predmetne kurikulume i međupredmetne teme za pojedini ciklus/razred, odabrati zajedničke teme tijekom kojih će jačati specifične kompetencije povezane s ciljevima uključujući se u aktivnosti, događanja i projekte koji se provode u okružju, na nacionalnoj, europskoj ili svjetskoj razini. Svaki od partnera može prilagoditi (razraditi, dopuniti, proširiti ili odbaciti) navedene očekivane ishode i postignuća.

U nastavku je okvirni popis ishoda, sati te očekivanja MPT, a u konkretne planove u 1.a razredu uvrstit se svi sadržaji koji se odnose na 1. ciklus i 1. razred.

Ishodi su planirani okvirno i tijekom nastavne godine bit će nadopuna ostalim ishodima u skladu s navedenim ciljem i namjenom Projekta.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- primijeniti pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
- učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka
- učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju
- učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama
- sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
- učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- ishodi/razrada ishoda iz nastavnih predmeta hrvatski jezik, matematika te priroda i društvo navest će se u GIK-u/dnevnim pripremanjima, s poveznicom na projekt.

Način realizacije:

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, organiziranje i/ili pridruživanje događanjima iz područja odgojno-obrazovnih djelatnosti u okružju, uživo i na mreži, terenska nastava Brodarica, Krapanj, Šibenik i Knin.

Rad na različitim materijalima povezanim s istaknutim temama (informacijska, matematička, računalna, znanstvena i digitalna pismenost), online susreti s projektnim partnerima, izrada plakata/kvizova, sportske aktivnosti na otvorenome, pisanje vijesti za školski časopis i razrednu web stranicu i dr., u skladu s planom i budućim dogovorima svih sudionika Projekta.

**Sudionici:** projektni partneri na eTwinningu, 4. a OŠ Brodarica

**Načini učenja** (što rade učenici): nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, vizualizacija, učenje uz pokrete tijela, igrifikacija, dijeljenje prakse s drugima, uporaba mrežnih platformi za učenike i učitelje, eTwinning, web aplikacije za suradnički rad i dr.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje, učenje kroz igru i dr., uporabom različitih vrsta medija, online poučavanje, učenje i stvaranje u



neposrednom i virtualnom okružju i dr., videokonferencija

**Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele školske godine: od 1.9.2023. do 31.8.2024.

- Od rujna do lipnja projektni partneri provodit će aktivnosti kroz dvomjesečne teme:
- rujan/listopad: Uхвати ritam (Dan europskih jezika, Europski tjedan kodiranja, Dani kruha, Dječji tjedan)
- studeni/prosinac: U ritmu mira (Dječja prava, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Advent, Blagdani)
- siječanj/veljača: U ritmu odgovornosti (Dan sigurnijeg interneta, Dan ružičastih majica)
- ožujak/travanj: U ritmu prirode (Blagdani, Dan voda, Dan planeta Zemlje)
- svibanj/lipanj: U ritmu zajednice ( Dan obitelji, Majčin dan, Dan bioraznolikosti, Dan zaštite okoliša, Dan Europe)
- aktivnost Čitomjer trajat će cijelu nastavnu godinu.

Projekt završava prijavom projektnih aktivnosti (svaki od sudionika podnosi prijavu za oznaku kvalitete za sebe), za dobivanje nacionalne oznake kvalitete nacionalnoj Agenciji za mobilnost i programe europske unije te završnom videokonferencijom sudionika krajem kolovoza.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Dodatni materijali za rad koje će izraditi za svoje učenike i podijeliti s projektnim partnerima na eTwinningu, internet, pisac, boja za pisac, papir A4 i hamer (bijeli i u boji), internet, uređaji za pristup mreži, web aplikacije, IKT problemi s mrežom, utjecaj pandemije, zdravstveni problemi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje i vrednovanje s pomoću pisanih i digitalnih materijala pripremljenih za ove aktivnosti, refleksija i evaluacija partnera na eTwinningu, dominirat će formativni oblici vrednovanja, a prema konkretnim provedbama i ishodima aktivnosti moguće je i sumativno vrednovanje, diseminacija ishoda aktivnosti i drugih rezultata Projekta kao primjera dobre prakse, inovativnih oblika poučavanja i sl., u tiskanim i digitalnim medijima, s temom odgoja i obrazovanja, nakon svake teme provest će se evaluacija ishoda aktivnosti, u što će biti aktivno uključeni učenici. Na kraju projekta projektni partneri će predstaviti svoje najuspješnije aktivnosti te će se provesti završna evaluacija

**Odgovorne osobe:** za 1.a razred OŠ Brodarica učiteljica B.P., ostali projektni partneri za osobni doprinos suradničkim aktivnostima (ostali sudionici koji se pridruže radu na Projektu).

## POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI JURAJ ŠIŽGORIĆ

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Razvijanje ljubavi prema knjizi, prema pisanoj riječi i čitanju, razgled izložbi, sudjelovanje u radionicama, tribinama i ostalim događanjima, kulturno ponašanje, upoznavanje učenika s mjestom u kojem živimo i kulturnim ustanovama koje u njemu djeluju. Osposobljavanje učenika za samostalno služenje referentnom zbirkom.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika naviku posjećivanja knjižnice. Proširivanje znanja iz područja medijske kulture (knjižnica). Razvijati ljubav prema čitanju i čuvanju knjiga i pravilnog odnosa prema posuđenoj imovini.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- upoznati vrijednost čitanja knjiga
- upoznati knjižni fond kojim knjižnica raspolaže
- razvijati i pobuditi interes za čitanje, stvaralačko mišljenje, razvoj mašte
- čuvati knjige i pravilno se odnositi prema posuđenoj imovini
- uživati u izložbama, tribinama i ostalim događanjima
- razvijanje kulturnog ponašanja u knjižnici

**Oblik:** Integrirani dan – terenska nastava

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost opisivanja, zaključivanja,



izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadatcima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape, PPT prezentacija, promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedenog posjeta po predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju (određivanje tima za provedbu projekta), demonstriraju, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, pomažu u izradi plakata, fotografiraju. Obradit će teme prema predmetnim kurikulumima /priprema dokumentacije za posjet gradskoj knjižnici. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dogovor s vanjskim suradnicima, suradnja sa školskom knjižničarkom i djelatnicima gradske knjižnice. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenika.

**Trajanje izvedbe:** tijekom 2023./2024. nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** vodič za razgled knjižnice. Eventualne troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. Moguće teškoće su termin, loše vrijeme (vremenske prilike izvođenja posjeta), nemogućnost posjeta predviđenim sadržajima.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Hrvatski jezik, izrada panoa s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova), likovne radove, grupna izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici Škole. Rješavanje listića objektivnog tipa. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## SCHOOL + projekt

**Cilj:** razmjena dobrih pedagoških praksi

**Sudionici:** 5 do 10 škola na teritoriju RH

**Nositelj/ provoditelj:** OECD

**Namjena:** škole će sudjelovati u zajedničkim aktivnostima razmjene znanja i iskustva

**Način realizacije:** zajednički online sastanci i sastanci uživo, rad na zajedničkim aktivnostima

**Vremenik:** od rujna 2023. do 2025.

**Troškovnik:** zasad nepoznat (bit će pokriven od strane organizatora aktivnosti)

**Način praćenja:** evaluacija sudionika nakon aktivnosti

## TALIJANSKI JEZIK I ODRŽIVOST

**Ciklus:** 8. razredi

**Cilj:** Razvijanje jezične kompetencije i međukulturalnosti

**Obrazloženje cilja:**

Na poziv Talijanskog instituta za kulturu u Zagrebu učenici će sudjelovati u natječaju Talijanski i održivost koji ima za cilj povezati mlade ljude u talijanskom jeziku. Učenici će prikazati povezanost mladih sa talijanskim jezikom kroz različiti spektar tema.

**Očekivani ishodi:** (učenici će):

- razviti afirmativan stav za druge jezike i kulturu
- upotrijebiti svoja prethodna znanja i kompetenciju na višem nivou
- osvijestiti povezanost različitih kultura

**Oblik:** grupni, individualni, istraživački

**Sudionici:** učenici osmih razreda koji pohađaju nastavu talijanskog jezika

**Načini učenja:** izrada plakata, strip, kratki video uradak, suradnja među učenicima

**Metode poučavanja:** demonstracija, izlaganja Trajanje izvedbe: rujan 2023.

**Resursi:** računalo, internet



**Moguće poteškoće:** aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja:** samoprocjena, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala

**Odgovorne osobe:** predmetna učiteljica M. S.

## PUB KVIZ – TALIJANSKI JEZIK I KULTURA

**Ciklus:** 6. – 8. r.

**Cilj:** poticanje i unapređenje učenja talijanskog jezika

Obrazloženje cilja:

Učenicima je potrebno pružiti dodatan motiv za učenje drugog stranog jezika, a usto pružiti i mogućnost učenja o kulturi i civilizaciji zemlje čiji jezik uče. Vrlo popularnim pub kvizovima nastoji se mladima približiti određeni oblik natjecanja i stjecanja novih znanja. Radeći kao grupa uče se timskom radu, isto tako kao i natjecateljskom duhu, razvijaju empatičnost prema kulturološkom aspektu učenog jezika.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

- razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
- razviti vještine rada u timu
- biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja
- stvoriti pozitivno stajalište o važnosti cjeloživotnog učenja
- upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije

Način realizacije:

**Oblik:** grupni,

**Sudionici:** učenici 6-8 razreda nastavnice

**Načini učenja:** pisani materijali, usmeni zadaci, timski rad

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Resursi:** računalo, internet, zadani materijali

**Moguće poteškoće:** aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja:** samoprocjena, prezentacija

**Odgovorne osobe:** učiteljice talijanskog jezika, M. S. i M. B. K.

## IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: Njemački jezik: Kreativno lerno

**Cilj:** poticanje na istraživanje sadržaja na njemačkom jeziku, razvijanje jezičnih vještina njemačkog jezika, upoznavanje s njemačkom kulturom i načinom života.

**Ciklus:** 5., 6. i 7. r

**Obrazloženje cilja:**

Izrada zanimljivih plakata i ukrašavanje panoa na njemačkom jeziku trajala bi kontinuirano tokom nastavne godine u obliku izvannastavne aktivnosti za predmet Njemački jezik. Učenici 5., 6. i 7. r koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika bit će uključeni u uređivanje školskih panoa.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

- potaknuti kreativno pisanje i izražavanje na području stranog jezika
- biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje njemačkog jezika
- stvoriti pozitivno gledište prema kreativnom stvaralaštvu
- osmisлити uređivanje, fotografiju, dizajn, tekst....

**Oblik:** grupni, individualni, istraživački

**Sudionici:** učenici 5. 6. i 7. r., nastavnica iz njemačkog jezika

**Načini učenja:** pisano izražavanje, istraživanje zanimljivih životnih tema, osmišljavanje izgleda oglasne ploče, kreativnost u radu.



**Metode poučavanja:** priprema pronađenih podataka koje će uključiti u svoje plakate idemonstracija

**Trajanje izvedbe:** rujan 2023.- lipanj 2024. (35 sati tijekom cijele nastavne godine)

**Resursi:** računalo , internet

**Moguće poteškoće:** aktivno sudjelovanje učenika, nedostatak prostora

**Načini praćenja:** samoprocjena, izlaganje svog rada

**Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika S.P.

## TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU

**Ciklus:** 4. – 8. r.

**Cilj:** poticanje i unapređenje učenja talijanskog jezika

Obrazloženje cilja:

Tjedan talijanskog jezika u svijetu organizira se u suradnji s Ministarstvom vanjskih poslova Republike Italije, ima za cilj u cijelom svijetu promovirati talijanski jezik u svim njegovim aspektima, svake godine s novoizabranom temom. Organizaciju vodi Accademia della Crusca (vodeći Istraživački institut za talijanski jezik sa sjedištem u Firenci). Učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika uključit će se u obilježavanje ovog tjedna te zajedno sa svojim nastavnicama izvoditi aktivnosti koji valoriziraju i potiču interes za talijanski jezik i kulturu.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

- razviti aktivnu upotrebu talijanskog jezika
- razviti kreativne sposobnosti na području stranog jezika
- biti osposobljeni i motivirani za daljnje učenje talijanskog jezika u okviru cjeloživotnog učenja
- stvoriti pozitivno gledište prema umjetničkom stvaralaštvu
- upoznati se s civilizacijskim i kulturnim vrijednostima Italije

Način realizacije:

**Oblik:** grupni, individualni, istraživački

**Sudionici:** učenici 4., 5. 6. 7. i 8. r., nastavnice

**Načini učenja:** pismeni i usmeni zadaci, kreativan rad

**Metode poučavanja:** priprema zadatka i vježbi, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** 16. – 22. 10. 2023.

**Resursi:** računalo, internet

**Moguće poteškoće:** aktivno sudjelovanje učenika

**Načini praćenja:** samo-procjena, prezentacija

**Odgovorne osobe:** učiteljice talijanskog jezika, M. S. i M. B. K.

## POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU ŠIBENIK

**Ciklus (razred):** učenici 5.- 8. razreda

**Cilj:** Razvijati kod učenika naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama i osposobiti učenike za komunikaciju s medijima.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika želju za odlaskom u kulturne javne ustanove i osposobiti ih za kulturno ponašanje u kazalištu. Iskoristiti ovaj medij za jezičnu komunikaciju koja će im omogućiti da lakše ovladaju sadržajima određenih nastavnih predmeta. Očekivati da učenici oblikuju svoje ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima te pritom osjete zadovoljstvo stvaranja.

Očekivani odgojno- obrazovni ishodi:

- razviti zanimanje za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima





- razviti komunikacijske vještine putem umjetničkog izraza
- dobiti želju za odlaskom u kulturne javne ustanove (kino)

Načini realizacije:

Razvijati kod učenika navike posjeta kazalištu kao dijela opće kulture. Upoznati svijet filma. Obogatiti učenički senzibilitet, prepoznati glavne i sporedne likove, uočiti mjesto radnje, pratiti vremenski slijed događaja, povezivati uzrok i posljedicu. Predstaviti medije kao oblikovno i izražajno sredstvo, kao jedan oblik stvaralaštva. Analizirati medijske sadržaje i poruke. Promatrati dječji doživljaj pojedinoga medija i to rabiti za pedagoško djelovanje. Razvijati osjećaj kulturnog ponašanja u kulturnim i javnim ustanovama.

**Sudionici:** učiteljice hrvatskoga jezika i učenici

**Trajanje izvedbe:** jednom u polugodištu

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za grupni rad, novčana sredstva, autobusni prijevoz .

**Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika A. R., A. S., J. B.

## GLAGOLJICA I OSNA SIMETRIJA

**Razred:** 5. a i 5. b razred

**Cilj:** Bitno je učenike podsjetiti na važnost pisma i njegova udjela u izgradnji naše kulture i identiteta. Glagoljica je pismo hrvatskog naroda u kojem se simbolično zrcali burna povijest naše domovine. Učenici će istraživati postanak i vrste glagoljice, znati prepoznati glagoljska osnosimetrična slova, analizirati i argumentirati osnosimetričnost.

Obrazloženje cilja:

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati teme koje prate nastavni plan i program. Učenici potiču kreativnost i znatiželju te njeguju timski rad kojim će razvijati nove vještine i spoznati nove sadržaje.

Očekivani ishodi/ postignuća:

- pretraživanje različitih izvora znanja
- zapisivanje lijepih riječi na glagoljici
- izrada glagoljaškog zida
- prepoznati osnu simetriju kod slova glagoljice
- odrediti os simetrije pri zadanom slovu
- konstruirati osnosimetričnu sliku slova glagoljice

Način realizacije:

**Oblik:** korelacija hrvatskog jezika i matematike

**Sudionici:** učenici, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica matematike

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se informirati o staroslavenskom pismu, nazivu, postanku i njegovu autoru. Istraživat će vrste glagoljice te uočavati razliku između oble i uglate glagoljice. Pronalazit će najvažnije spomenike te o njima zapisivati najbitnije. Kad prouče glagoljska slova na oblutcima koje su prethodno skupili, učenici će ispisivati njima dragu ili lijepu riječ. Sve svoje kamenčiće izložiti će u kutku učionice ili od njih napraviti glagoljaški zid. Na satovima matematike učenici će koristeći znanja o osnoj simetriji prepoznati os simetrije kod danog slova i konstruirati osnosimetričnu sliku slova.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelji upućuju učenike na različite izvore znanja, savjetuju ih o načinu realizacije projekta, koordiniraju i vrednuju ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** veljača i ožujak 2024. godine

**Potrebni resursi/ moguće teškoće:** učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica matematike, udžbenici, online izvori, oblutci, papir, geometrijski pribor, projektor

**Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se pratiti na satovima hrvatskog jezika, matematike i sata razrednika, učitelji će vrednovati učenička postignuća kroz njihove uratke i uloženi trud.

**Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskog jezika A.S. i učiteljica matematike S.M.





## ŠKOLSKI RADIO BRODARICA

**Cilj:** upoznati učenike sa stvaranjem radijskog programa

**Ciklus:** 6. – 8. r.

**Obrazloženje cilja:** Sadržaj izvannastavne aktivnosti namijenjen je razvoju medijske kulture i pismenosti. Medijska pismenost uključuje sposobnost pristupa, analize, vrednovanja i stvaranja medijskih poruka. Učenici će birati teme i sugovornike, pripremati intervjue, snimanja na terenu ili u školi, preslušavati i odabirati materijale te montirati.

**Očekivani ishodi**

Učenici će:

- poboljšati svoje komunikacijske vještine
- prevladati tremu i strah od govora pred drugima
- razvijati višestruku pismenost; u različitim izvorima pronalaziti informacije i sadržaje o kojima će kritički promišljati, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost
- preuzimati odgovornost za vlastiti govoreni izričaj te razvijati sposobnost za rješavanje problema i donošenje odluka
- uključiti se u školske aktivnosti i kulturne projekte lokalne zajednice.

**Način realizacije**

**Oblik:** INA

**Sudionici:** učenici 6. 7. i 8. r., nastavnica talijanskog jezika

**Načini učenja:** grupni, individualni, istraživački; učenici uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, pišu, čitaju i snimaju tekstove/ najave i intervjue

**Metode poučavanja:** priprema zvučnih zapisa, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./ 2024.

**Resursi:** računalo, internet, diktafon

**Moguće poteškoće:** tehnički uvjeti, termin održavanja

**Načini praćenja:** samoprocjena, objava emisija na stranicama škole

**Odgovorna osoba:** M. B. K.

## ČITAM, GOVORIM I SNIMAM SE

**Cilj:** Učenik koji čita/govori tečno, točno i izražajno na stranom jeziku

**Ciklus:** 2. i 3. ( 5. – 8. razred)

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da učenici imaju sve više poteškoća u čitanju i govoru. Do sada smo se pri čitanju većinom fokusirali na razumijevanje pročitaneog teksta, a ove godine ćemo, uz ovladavanje različitim tehnikama čitanja, naglasak staviti i na tečnost, točnost i izražajnost čitanja naglas kao bitne komponente koje prethode lakšem govoru na stranom jeziku.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

- ovladati različitim tehnikama čitanja
- doseći razinu čitanja/govorenja primjerenu svojoj kronološkoj dobi
- razvijati slušnu pažnju
- uočavati svoje pogreške (samovrednovanje)
- koristiti tehnologiju za pomoć pri učenju (snimanje čitanja i govora)

**Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, online i dopunska nastava

**Sudionici:** Učenici 5. – 8. razreda, predmetna učiteljica G.P.

**Način učenja:** samostalno učenje (Učenici snimaju čitanje zadanih tekstova /govor na obrađenu temu na platformi Loomen/Teams, preslušavaju materijale i vrednuju).

**Metode poučavanja:** Učiteljica organizira rad u virtualnoj učionici, priprema materijale potrebne za rad, osposobljava učenike za online rad, prati i koordinira rad učenika i daje povratnu informaciju.



**Trajanje:** tijekom cijele školske godine 2023./2024.

**Potrebni resursi:** računalo/tablet, internet, platforma Loomen

**Način praćenja i provjere ishoda:** Kontinuirano praćenje rada, formativno vrednovanje za učenje i samovrednovanje / vršnjačko vrednovanje učenika

**Odgovorna osoba:** učiteljica engleskog jezika G.P.

## VIRTUALNA UČIONICA - Engleski jezik 5. - 8. razred

**Ciklus:** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)

**Cilj 1:** Lakše usvojiti sadržaje 5., 6., 7. i 8. razreda kroz izrađene digitalne sadržaje u virtualnim učionicama i mrežnoj stranici škole stalno dostupne učenicima za rad (jezično-komunikacijsko područje)

**Cilj 2:** osposobiti učenike za rad na platformi Moodle, uporaba nekih online alata (tehničko i informatičko područje)

**Cilj 3:** postići redovitost u radu i osposobiti učenike za korištenje različitih strategija učenja (Učiti kako učiti)

**Obrazloženje cilja:** Korištenjem virtualne učionice i mrežne stranice škole (nadopuna redovnoj nastavi) učenici će moći kvalitetnije i lakše usvajati nastavne sadržaje te se istovremeno osposobiti za rad sa suvremenom tehnologijom. U današnje vrijeme je od velike pomoći za kvalitetnije praćenje nastave budući da su sadržaji koji se obrađuju na nastavi sistematizirani, prate nastavni proces i stalno su dostupni učenicima.

**Očekivani ishodi** (učenici će):

**Cilj 1:**

- pratiti i uvježbavati sadržaje prema svojoj potrebi
- poboljšati vještinu slušanja, čitanja, govorenja, pisanja
- lakše pratiti tekuće nastavno gradivo
- postizati bolje rezultate u radu

**Cilj 2:**

- koristiti Moodle i Zoom aplikaciju u radu
- pregledavati i koristiti za učenje i vježbu ponuđene sadržaje (tekst, zvuk)
- rješavati kvizove, snimati govor, predati zadaću
- razlikovati kvizove za vježbu i online test
- primijeniti zadane online alate
- koristiti aktivnosti – Stranica, Knjiga, Forum, Zadaća, Rječnik, Anketa

**Cilj 3:**

- naučiti organizirati i planirati vrijeme za učenje
- promišljati o vlastitom radu kroz dnevnik učenja
- birati sadržaje i aktivnosti s obzirom na interes i razinu znanja i postignuća
- naučiti koristiti online alate za izradu kartica i umnih mapa
- surađivati na zajedničkom projektu online (suradničko učenje)

**Način realizacije:**

**Oblik:** redovna, dopunska, online nastava

**Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica engleskog jezika G.P., asistenti u nastavi

**Načini učenja:** Redovito se prijavljuju u virtualnu učionicu i rade na ponuđenim materijalima prateći upute (grupni, individualni, istraživački).

**Metode poučavanja:** Učiteljica razvija digitalne sadržaje, uvodi djecu u aktivnosti u školi ili putem online sastanka, prati i mentorira rad djece na platformi.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Resursi:** Moodle platforma (Loomen - CARNet), Zoom aplikacija, iSpring Suite, Quizlet, Linoit, internet, mrežne stranice škole, digitalni udžbenici, računalo/tablet. U slučaju nemogućnosti rada na platformi Loomen, online rad će se odvijati na platformi Teams uz korištenje različitih resursa te platforme.



**Načini praćenja:** kontinuirano formativno praćenje rada učenika, statistički podaci koje pruža Loomen platforma (redovitost rada i rezultati ponuđenih kvizova i zadaća), analiza učeničkih postignuća u redovnoj nastavi, učenički radovi, osvrt učenika na ovaj oblik rada

**Odgovorna osoba:** učiteljica engleskog jezika G. P.

## ČITANJE POEZIJE I PROZE

**Ciklus (razred):** učenici od 5. - 8. razreda

**Cilj:** Razvijati kreativnost, čitalačke sposobnosti, vokabular, poticati timski rad, razvijati komunikacijske vještine.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika zanimanje prema knjizi, uočiti razlike između poezije i proze, razvijati kritičko mišljenje.

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- čitati tekst
- izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta
- čitati s razumijevanjem
- uspoređivati s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti
- uočiti jezičnu raznolikost hrvatskog jezika u užem i širem smislu

**Način realizacije:**

Učenici čitaju tekstove poezije i proze, uočavaju razliku, prepoznaju strukturu književnog teksta: stih i strofa kao jedinstven i samostalan oblik i primjenjuju dosad stečena znanja o književnosti, prepoznaju primjere jezično – stilskih obilježja književnog teksta: hiperbola, metafora, učenici viših razreda čitaju učenicima nižih i obrnuto. (Odlazak u gradsku knjižnicu).

**Sudionici:** učiteljice hrvatskog jezika, učiteljice stranih jezika

**Resursi/moguće teškoće:** knjige, čitanke, književni tekstovi, pjesme

**Planirani period održavanja aktivnosti:** tijekom školske godine

**Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika A. R., J. B. i učiteljice stranih jezika

## MJESEC HRVATSKE KNJIGE

**Ciklus (razred):** 5. – 8.

**Cilj:** razvijati ljubav prema knjizi i književnosti te tako promicati potrebu čitanja. Utjecati na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena učenika.

**Obrazloženje cilja:** Potaknuti učenike na čitanje i ljubav prema knjigama. Razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanoj.

**Odgojno-obrazovni ishodi**

- čita tekst u različite svrhe: osobna i javna
- uočava višeslojnost književnog teksta: jezična, sadržajna i stilistička
- komentira i obrazlaže vlastito razumijevanje književnog teksta
- izražava emocionalni doživljaj i razumijevanje književnog teksta

**Način realizacije:**

Učiteljice hrvatskog jezika provele bi anketu koliko učenici čitaju knjige, koji su im naslovi iz lektire najdraži te koje naslove najčešće čitaju u slobodno vrijeme. Učiteljice hrvatskog jezika izradile bi i on-line kviz. Učenici bi se prisjetili nekih najpoznatijih bajki, priča, naslova iz lektire, te bi odgovarali na zadana pitanja.

**Sudionici:** učiteljice hrvatskog jezika

**Planirani period održavanja aktivnosti:** listopad 2023.

**Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika A. S., A. R. i J. B. knjižničarka S. M.



## DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

**Ciklus:** učenici od 5. -8. razreda, 4. k

**Cilj:** Naučiti kako prikazati dramski tekst. Čitanjem naučiti karakteristike dramskog teksta. Poticanje aktivnim i javnim govorenjem, upoznavanjem djece s prepričavanjem priče. Za rad se koriste razni književno-umjetnički tekstovi, najčešće igrokazi i pjesme za djecu tematski vezani uz godišnja doba i važnije datume koje u njima obilježavamo. Tekstove igrokaza interpretiramo, izražajno čitamo, a zatim dramatiziramo, njegujući tako govorni izraz učenika te povezanost govora i pokreta. Uvježbane igrokaze i recitacije prikazujemo na razrednim i školskim priredbama razvijajući tako ljubav prema kazališnoj umjetnosti.

**Obrazloženje cilja:** Djecu se usmjerava na pažljivo slušanje drugih, samim time bogate i svoji rječnik. Potičemo ih na razvoj povezanog govora.

**Odgojno-obrazovni ishodi:**

- razvoj mašte i kreativnosti
- podržavanje i razvijanje suradnje, razvoj timskog rada
- unapređenje dječjeg samopouzdanja te samopoštovanja
- preuzimanje rizika javnog nastupa

**Način realizacije:**

Učenici interpretiraju dramski tekst. Kod interpretacije rade na osnovnim elementima (intonacija, intenzitet, ritam i pauza). Učenici interpretiraju dijalog, monolog, priču.

**Metode poučavanja:** priprema zvučnih zapisa, usmeno izlaganje, demonstracija

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024. Resursi: računalo, internet, diktafon

**Moguće poteškoće:** aktivno sudjelovanje učenika, tehnički uvjeti

**Načini praćenja:** samoprocjena

**Odgovorna osoba:** učiteljice hrvatskoga jezika A. R., A.S. i učiteljica PO Krapanj G.M.

## DEBATA (TREBA LI ČITATI KNJIGE?)

**Ciklus (razred):** učenici 7.a i 7. b razreda

**Cilj:** Poticati razvoj čitalačke kulture. Razvijati čitateljske i druge sposobnosti i vještine učenika (komunikacijske, informacijske, istraživačke...). Primijeniti stečena znanja i vještine u cjeloživotnom učenju.

**Obrazloženje cilja:** 2021. godinu Vlada RH proglasila je *Godinom čitanja*. Cilj debate je potaknuti učenike da razviju svoje čitateljske navike i sposobnosti, pri tome ih poticati na aktivno i kritičko čitanje koje će primjenjivati dalje u cjeloživotnom učenju.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- sudjelovati u raspravi poštujući uljudbena pravila
- pridržavati se teme, poštujući tuđe i iznoseći vlastito mišljenje
- pridržavati se teme izražavajući svoje osjećaje i raspoloženje
- slušati i primjereno nastupiti u raspravi
- osvijestiti važnost dokazivanja (argumentiranja) u komunikaciji
- jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući misli i stavove u pisanoj i govornoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik:** Nastavna tema na satu Hrvatskoga jezika (uz prethodnu pripremu i dogovor)

**Sudionici:** učenici, knjižničarka, nastavnica Hrvatskoga jezika

**Načini učenja** (što rade učenici):

- učenici govore i razgovaraju u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi
- raspravljaju u planiranoj i pripremljenoj raspravi
- primjenjuju vještine razgovora u razredu
- razgovijetno govore primjenjujući govorne vrednote



- kritički promišljaju i vrednuju ideje uz podršku učitelja
- razvijaju sliku o sebi
- samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuju i odabiru potrebne među pronađenim informacijama
- sudjeluju u odlučivanju u demokratskoj zajednici

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): upoznavanje i priprema učenika s temom debate (prezentacija), priprema za voditelje i sudce debate, prati rad učenika i pomaže organizirati prostor, priprema listiće za vrednovanje

**Trajanje izvedbe:** jedan školski sat u svakom razrednom odjelu tijekom nastavne godine 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** listić za vrednovanje

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima, listić za vrednovanje

**Odgovorna osoba:** knjižničarka S. M. , učiteljica Hrvatskoga jezika A. S.

## MALI KNJIŽNIČARI - GREBAŠTICA

**Ciklus** (razred): učenici 1. - 4. razreda

**Cilj:** Razvijati interes za knjigu i čitanje, istaknuti važnost knjižničarske struke. Stjecati osnovna znanja o poslovanju školske knjižnice. Samostalno pronalaziti podatke u različitim medijima.

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s knjigom i knjižnicom, uputiti na pravilno korištenje izvorima znanja, usvajati čitalačke navike i cjeloživotno obrazovanje, naučiti osnovna znanja knjižničarske struke. Razvijati informacijsku pismenost, samostalno proučavanje izvora i pronalazak traženih informacija, prepoznati i pobuditi interes za obavljanje knjižničarske djelatnosti. Stvarati ugodnu atmosferu za rad i druženje, osvješćivati vlastitu individualnost, motiviranost, poticati znatiželju za novim znanjima, jačati razvoj osobnosti, samopouzdanja, interkulturalnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno pronalaziti knjige na polici
- bogatiti rječnik
- razlikovati informacije koje su im dostupne
- promicati kulturu čitanja

Način realizacije:

**Oblik:** na satu Hrvatskog jezika

**Sudionici:** učenici, učiteljice, knjižničarka

**Načini učenja** (što rade učenici): samostalno traže informacije, sudjeluju u obradi i posudbi knjižne građe, sređuju knjige na polici, sudjeluju u aktivnostima vezanima za obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige i Međunarodnog dana školskih knjižnica, posjećuju Gradsku knjižnicu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): metoda objašnjavanja, praćenja, demonstracije...

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** papir, olovke, knjižni džepići, ljepilo, zaštitne folije za knjige, flomasteri, hamer papir...

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicima, njihov interes i odaziv susretima, prezentacije na panou.

**Odgovorna osoba:** učiteljice područne škole, knjižničarka

**ŠKOLSKI LIST „SPUŽVICA“**

**Ciklus (razred):** od 1. do 8. razreda

**Cilj :** Otkrivanje talentiranih učenika za novinarstvo. Usvajanje novih znanja i sposobnosti.

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike će se motivirati na pisanje različitih članaka, crtanje i samostalno istraživačko novinarstvo.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- pojedinačno i skupno istraživanje novosti u zemlji i svijetu
- stjecanje vještine likovnog izražavanja
- primjena znanja iz novinarstva u život

Način realizacije:

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici i djelatnici Osnovne škole Brodarica, Područne škole Grebaštica i Područnog odjela Krapanj i voditelj projekta (IN-a)

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici uz poticaj voditelja projekta pišu članke, vijesti, reportaže i likovno se izražavaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Voditelj projekta dogovara, koordinira, potiče i usmjerava rad.

**Trajanje izvedbe:** 2 školska sata tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškove potrošnog materijala snosi škola.

**Moguće teškoće:** Nemotiviranost učenika i djelatnika škole za sudjelovanje u radu projekta.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje i analiza rada putem redovitih i povremenih susreta i okupljanje sudionika projekta.

**Odgovorna osoba:** urednik školskog lista Spužvice R. Š.





## 6.2. Društveno – humanističko područje

### EUROPE ME!

**Ciklus:** 7.a 7.b 7.c

**Cilj:** Ciljevi koje želimo postići povezani su s prioritetima koje smo odabrali: želimo učiniti naše učenike svjesnijima prednosti biti građanin Europe i želimo im pokazati da samo uz pomoć Europske mir, sloboda i ekonomska stabilnost mogu postići. Biti pravi europski građanin znači cijeniti život u demokraciji, a to znači prvo naučiti što je demokratski sustav i kako je strukturiran. Učenici bi u ranoj dobi trebali naučiti što pojam "demokracija" zapravo znači i kako mogu sudjelovati i biti sami demokrati. U današnje vrijeme sudjelovanje se u velikoj mjeri odvija digitalno putem društvenih medija, koji, kao što svi znamo, može biti opasno ako se ne zna razlikovati lažne vijesti od pravih vijesti. Dakle, digitalne vještine i kompetencije učenika moraju se unaprijediti, što je još jedan važan cilj koji nastojimo postići u našem projektu.

**Obrazloženje cilja:** 1) Svijest o EU: Zašto toliko ljudi kritizira EU? Odgovor je vjerojatno činjenica da premalo znaju o tome. Svijest i prije svega znanje o EU treba podizati već u školama iučenicima. Na tom polju konkretni rezultati koje mi koje želite proizvesti su opipljivi materijali koje će sudionici izraditi: izložbe, mape uma, letci, ankete, podcaste i/ili videozapise o povijesti, postignućima i budućnosti Europske unije koje su napravili učenici iz različitih europskih država. Ovi materijali bit će prikazani u školama sudionicima tako da se mogu "vidjeti" i "doživjeti od strane" cijele školske obitelji, ali i digitalno kako bi doprli do šire javnosti.

#### **Demokracija i uključivo demokratsko sudjelovanje:**

Učenici će naučiti što je demokratski sustav i zašto su demokratski sustavi jedini politički sustavi koji osiguravaju slobodu i mir. Konkretni rezultat koji želimo postići u ovoj domeni je da mladi učenici od 12 do 14 godina mogu voditi sadržajnu raspravu s europskim političarima o budućnosti Europe. Trebali bi upoznati ljude koji su odgovorni za funkcioniranje demokracije, političari i jer su naučili o načelima demokratskih sustava, razgovarajte s njima na vrlo ozbiljan način kako bi političari uvidjeli da učenici ne smiju biti pokrovitelji nego igrati aktivnu ulogu u oblikovanju budućnosti Europske unije.

#### **Digitalne vještine i kompetencije:**

Mladi se u velikoj mjeri koriste internetom i društvenim mrežama, no za što ih koriste? Unatoč činjenici su im sadržaji dostupni 24 sata dnevno, čini se da sve manje znaju o aktualnim političkim tendencijama jer su preplavljeni svim mogućnostima koje im internet nudi. Jedan od konkretnih rezultata naših projekata je da se poučavaju kako se informirati i kako razlikovati lažne vijesti od pravih.

#### **Očekivani ishodi/postignuća:**

Očekivani rezultati aktivnosti bit će razvijanje osjećaja pripadnosti široj zajednici. Svijest o činjenici da uz svoju domovinu učenici imaju i drugu domovinu kojoj pripadaju sa svim svojim različitostima, a u kojoj su opet jednaki među jednakima. Buđenje europskog duha i želje za putovanjem, upoznavanjem drugih kulture i tradicije.

Učenici će razumjeti koristi dobivene postojanjem mira i demokracije kao prethodni okvir koji je neophodan promicati razvoj različitih država na temelju raspodjele zajedničkih gospodarskih sredstava, produblivanje zajedničkih vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje, jednakost, suradnja i promicanje demokracije su glavni rezultati koji se očekuju da će se postići planiranim aktivnostima.

Predložene aktivnosti osmišljene su s ciljem postizanja maksimalnog osobnog i komunikacijskog razvoja među članovima koji sudjeluju u Erasmus projektu.

Razvoj određenih vrijednosti kao što su poštovanje, tolerancija, različitost, društvenost, nediskriminacija i suradnja.

**Način realizacije:** kroz izvannastavnu Geografsku skupinu.



**Oblik:** izvanučionička nastava, međunarodne mobilnosti, terenska nastava, grupni rad, individualni rad.

**Sudionici:** učenici sedmih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** vršnjačko suradništvo, prikupljanje podataka, analiza dobivenih podataka, izrada loga, izložba likovnih radova, metode demonstriranja i debatanje, iznošenje vlastitog mišljenja i argumentiranje određenih tvrdnji.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema učenika kroz redovnu nastavu i dodatnu nastavu, razgovor s učenicima na zadanu temu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje putem anketa i upitnika.

**Trajanje izvedbe:** rujan 2022. – siječanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** videokonferencijska veza, računala, prijenosna računala, poteškoće organizacijskog tipa prilikom odlaska na mobilnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika; suradnja sa ostalim učenicima iz partnerskih škola, izlazne ankete i upitnici nakon određenih etapa projekta.

**Odgovorne osobe:** M. S. i A. P.

## ŠKOLSKA PRIREDBA

**Ciklus (razred):** I., II., III. (1. – 8. razreda)

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, umjetničko

**Cilj:** Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati vještine prezentacije i javnog nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko-recitatorske, jezične, glazbene i plesne vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** Samostalno izvesti kraći javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika. Primijeniti stečene glazbene i plesne vještine.

Način realizacije:

**Oblik:** Svečani prijem prvoškolaca, Božićna priredba

**Sudionici:** Učenici od 1. do 8. razreda prema iskazanom interesu i slobodnom izboru te svi djelatnici Škole i vanjski suradnici.

**Način učenja:** Pripremati, uvježbavati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebne rekvizite.

**Metode poučavanja:** Pripremati i uvježbavati program. Organizirati priredbu.

**Trajanje izvedbe:** rujan i prosinac 2023.

**Potrebni resursi:** Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima. Očekuje se pomoć i suradnja roditelja. Moguće poteškoće: nepovoljna epidemiološka situacija.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije, članak za web-stranicu Škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, hrvatskog jezika i vjeronauka.

## DA SE NE ZABORAVI

**Ciljevi:** Učenici će, proučavajući sadržaje odabranih tema, moći razumjeti društvene, političke, znanstvene, tehnološke i kulturne promjene, te ratne sukobe, njihove uzroke, tijek i posljedice u razdoblju suvremenog doba (1918. do danas) u svijetu i Hrvatskoj (uključujući primjere iz zavičajne povijesti), te razviti intelektualne vještine i sposobnosti koje će im pomoći u nastavku školovanja, te boljem razumijevanju suvremenog svijeta i vlastitog djelovanja.

**Ishodi (učenici će moći):**

- usporediti demokratske i totalitarne sustave u razdoblju između dvaju svjetskih ratova
- ispitati višestruke uzroke, tijek i posljedice ratova u svijetu i hrvatskoj u 20. st.
- objasniti političku i ideološku podjelu među savezničkim pobjedničkim silama
- objasniti slom komunizma u sovjetskom savezu



- istražiti znanstveni, tehnološki i kulturni napredak u svijetu i hrvatskoj i Šibeniku u 19. i 20. stoljeću
- rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja
- procijeniti vlastiti rad i rezultate rada.

**Redovita nastava:** OŠ Brodarica, Brodarica; učionica; računalo, LCD projektor, tablet, školska ploča; udžbenik i RB, bilježnica, priručna literatura za učitelje i učenike, PPT prezentacije, zidne karte, plakati, video uradci, radni listići i ostali umnoženi slikovni i pisani - dodatni materijali, sažeci tema za učenike s posebnim programima, igre (asocijacije, kvizovi, križaljke, rebusi, domino, DANE pitalice, "Pogodi tko sam"...), evaluacijski listići.

**Terenska nastava:**

8. razredi:

- Vukovar – spomen mjesta sjećanja na Domovinski rat uz stručno vodstvo (Spomen dom Bolnica, Spomen dom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Centar Domovinskog rata, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Križ na ušću Vuke u Dunav, Vodotoranj).
- Šibenik – Muzej grada, predavanja i izložbe vezane uz obilježavanje "Rujanskog rata" u Šibeniku.
- NP "Krka" - "Predindustrijska i industrijska postrojenja na rijeci Krki - korištenje vodne snage rijeke Krke kroz povijest" - edukativna radionica, predavanje i stručno vođenje po predindustrijskim postrojenjima na rijeci Krki ( mlinu, stupi) i obilazak stalne izložbe: "Industrijska arhitektura na rijeci Krki"

**Projektna nastava:** Dio školskog kurikuluma – Projekt DA SE NE ZABORAVI... obilježavanje važnih datuma u Školi i izvan nje u suradnji s društvenom zajednicom.

Ciljevi:

- upoznavanje povijesnih, literarnih, likovnih i glazbenih izričaja
- proučavanje povijesnih izvora, svjedočanstava, okolnosti u kojima nastaje glazbeno/literarno/slikovno djelo vezano uz temu
- analiziranje prikupljenih podataka (prilagođeno uzrastu učenika)
- razvijanje kritičkog mišljenja i njegova primjena, te razvijanje intelektualno-emocionalnih funkcija, izgrađivanje karakternih osobina učenika
- razvijanje vještina prepoznavanja, analiziranja i interpretacije, te sintetiziranje povijesnih koncepta
- osposobljavanje učenika za multi perspektivno proučavanje događaja
- razvijanje ljubav prema domovini, te poštovanje drugih naroda i kultura, razvijati empatiju prema svim žrtvama
- razvijanje sposobnosti usmenog, pismenog i slikovnog izražavanja emocija i stavova

**Namjena: Upoznavanje učenika s tehničkim konceptima povijesti, te načinima njihovog analiziranja i interpretiranja)**

Nositelji: učiteljica povijesti; S. P., knjižničarka, učitelj likovne kulture, učiteljica glazbene kulture, učiteljice hrvatskog jezika, učiteljica geografije, vjeroučitelji, učenici osmih i sedmih razreda

**Način realizacije:** Rad na lirskim i proznim tekstovima, slušanje glazbe inspirirane odabranim motivima, analiziranje svjedočanstava i drugih povijesnih izvora, proučavanje likovnih sadržaja, posjet muzejima, sudjelovanje u aktivnostima društvene zajednice.

Vremenik:

- 16.9. - 23.9. – "Rujanski rat"
- 10. Mjesec – NP Krka: "Predindustrijska i industrijska postrojenja na rijeci Krki - korištenje vodene snage rijeke Krke kroz povijest"
- 11. mjesec – "Sat povijesti iz Vukovara"
- Uoči 18. 11. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
- 27. 1. Dan sjećanja na žrtve Holokausta, "Projekt Šafran"



- 15. 1. – Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske
- Izborna tema: Fašistički logori na jadranskoj obali
- Poznate osobe 20 stoljeća

**Troškovnik:** Karte za gradski prijevoz, potrošni materijal za izradu plakata i postavljanje izložbi otvorenih za javnost.

**Vrednovanje:** Izrada plakata, PPT prezentacija, organiziranje izložbi sa zajedničkim naslovom – Dogodilo se na današnji dan

## ŠKOLE ZA AFRIKU – UNICEFOV PROGRAM

**Ciklus:** 1. do 8. r.

**Cilj :** Djeca i mladi hrvatskih vrtića i škola uče o dječjim pravima i stvaraju obrazovne prilike za djecu Madagaskara.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika empatiju prema potrebitima, naučiti ih sudjelovati u humanitarnim akcijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

**Prikupiti potrebna sredstva za pomoć, tj. prehranu i školovanje** Probuditi kod učenika svijest o potrebitima i jačati ljubav prema bližnjemu.

**Način realizacije:**

**Oblik:** humanitarna akcija tijekom godine

**Sudionici:** učenici i učitelji

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici doniraju 10 kn i uplaćujemo ih na račun UNICEF- a

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj upućuje učenike na vrijednost pomaganja drugima.

**Trajanje izvedbe:** tijekom godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** 10 kn po učeniku

**Odgovorna osoba:** vjeroučitelj R. Š.

## DANI KRUHA

**Ciklus (razred):** I., II., III. (1. – 8. razreda)

**Cilj:** Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročno posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu.

**Obrazloženje cilja:** Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Uočeno je da učenici blagodne doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upoznati postupak izrade kruha te izrađivati pekarske proizvode uz pomoć odraslih naučiti važnost zdrave prehrane za život
- izraziti zahvalnost za plodove zemlje.
- sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana)
- stvarati likovne i literarne radove
- u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima
- pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda
- sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha
- izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi
- razvijati ekološku svijest

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kulturno-javna djelatnost: Dani kruha – redovita nastava, svečanost blagoslova kruha i plodova zemlje.



**Sudionici:** Učenici 1. - 8. razreda i svi učitelji koji tim razredima predaju, roditelji, svećenik i ostali članovi društvene zajednice.

**Način učenja** (što rade učenici): Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja. Uređenje učionica, praktični radovi i likovno stvaralaštvo, priređuju izložbu učeničkih radova na unaprijed pripremljenim stolovima.

**Metode poučavanja:** Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju blagoslov kruha.

**Trajanje izvedbe:** Listopad 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, a moguće teškoće su nedostatak tehničkih sredstava.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Promatranje učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama Škole.

**Odgovorne osobe:** razrednice i vjeroučitelji

## MARIJINI OBROCI

**Razred/ ciklus:** 4 b, 5 a, 5 b, 6 a, 6 b, 7 a, 7 b, 8 a, 8 b i 8. c

**Cilj:** Izgrađivati stav pomaganja onima koji gladuju i koji su potrebiti naše zauzetosti.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima.

Očekivani ishod:

Učenik će prepoznati važnost djelotvorne ljubavi prema siromašnim ljudima. Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.

**Način realizacije:** Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti.

**Oblici rada:** frontalni, grupni, individualni, projektna nastava

**Sudionici:** Vjeroučiteljica i vjeroučenici

**Načini učenja:** slušanje i promatranje izlaganja, filmova i videozapisa ili prezentacija, stvaralačko izražavanje, razgovaranje, prikupljanje dobrovoljnih novčanih priloga

**Metode poučavanja:** Razgovor, animiranje uz prigodne filmove i druge prikladne materijale na zadani projekt

**Trajanje izvedbe:** listopad 2023. i ožujak 2024.

**Potrebni resursi:** Dobrovoljni prilozi

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izražavanja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja, povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se.

**Odgovorna osoba:** vjeroučiteljica R. V.

## VJERONAČNA SKUPINA

**Razred/ ciklus:** 4. b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b., 8. a, 8. b i 8. c

**Cilj:** Obilježavanje blagdana u svjetlu kršćanske vjere.

Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja

**Obrazloženje cilja:** Obilježavanje blagdana sv. Mihovila, Svi sveti, Sv. Nikole, Misijske nedjelje, Nedjelje Caritasa, Božića, Dana života, Uskrsa, Majčina dana. Sudjelovanje nanatjecanju iz Vjeronauka.

**Očekivani ishod / postignuća:** Učenik će prepoznati poruku crkvenih blagdana i sudjelovati u svečanosti proslave blagdana. Učenik će samostalno tražiti nove informacije iz različitih izvora,





transformirati ih u novo znanje i uspješno primijeniti na natjecanju iz Vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada).

**Način realizacije:** Prigodni programi, Prigodni panoji, Kreativne radionice. Sudjelovanje na programima u organizaciji Katehetskog ureda Šibenske biskupije i natječajima katehetskog ureda Šibenske biskupije. Upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju.

**Oblici rada:** frontalni, grupni, individualni; INA

**Sudionici:** Vjeroučenici i vjeroučiteljica

**Načini učenja:** Izrada plakata, stvaralačko izražavanje, scensko izražavanje, likovno izražavanje, kreativan rad, učenje novih sadržaja iz Vjeronauka

**Metode poučavanja:** Motivacija učenika i kreativan rad u zajedništvu s vjeroučenicima. Priprema i podjela radnih materijala (gradivo, kviz, tombola, testovi...).

**Trajanje izvedbe:** 70 sati

**Potrebni resursi:** Materijali potrebni za izradu panoja i plakata

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Izrada plakata i panoja, sudjelovanje na priredbama. Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika.

**Odgovorna osoba:** vjeroučiteljica R. V.

## BITI NAJPRIJATELJ

**Razred/ ciklus:** 4 . b, 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b., 8. a. , 8. b i 8. c

**Cilj:** Razvijati duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici

**Obrazloženje cilja:** Širiti radost i mir i nikoga ne isključivati iz svog društva (aktualizacija usvojenog znanja o odnosima među ljudima).

**Očekivani ishod:** Učenik će uočiti da svatko pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i školi i da smo jedni drugima potrebni. Prepoznat će pravo prijateljstvo i zauzimati se za razvoj zajedništva, istinskog prijateljstva konkretnim djelima ljubavi.

**Način realizacije:** radionica

**Oblici rada:** projektna nastava

**Sudionici:** vjeroučenici i vjeroučiteljica

**Načini učenja:** aktualizacija usvojenih sadržaja

**Metode poučavanja:** razgovor, oluja ideja, igra, stvaralačko izražavanje

**Trajanje izvedbe:** nastavna školska godina 2023./24.

**Potrebni resursi:** simbolične nagrade za izabrane najprijatelje

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** radionica

**Odgovorna osoba:** vjeroučiteljica R. V.

## POSJET ŽUPNOJ CRKVI

**Razred/ ciklus:** 4 . b, 4. k

**Cilj:** Upoznavanje župne crkve, sudjelovanje u liturgijskom životu župne zajednice

**Obrazloženje cilja:** Razvoj svijesti o vjerskoj i kulturnoj dimenziji življenja

**Očekivani ishod:** Učenik će moći opisati svoju župnu crkvu i navesti što treba imati da se u njoj može slaviti sveta misa i vjernici okupljati na razne pobožnosti. Učenik će moći doživjeti poveznicu liturgijskog i svakodnevnog kršćanskog života.

**Način realizacije:** Terenska nastava – posjet uz pratnju vjeroučiteljice ( svibanj - utorak 2024.)

**Oblici rada:** terenska nastava

**Sudionici:** vjeroučenici i vjeroučiteljica

**Načini učenja:** molitva, doživljajno spoznavanje crkvenog prostora, učenje liturgijskih gesta, pjevanje prigodnih duhovnih šansona





**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje , doživljajno animiranje

**Trajanje izvedbe:** 2 nastavna sata

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** radni listić

**Odgovorna osoba:** vjeroučiteljica R. V., učiteljica G.M.

## POSJET MJESTU GREBAŠTICA I VATROGASNOJ POSTAJI DVD GREBAŠTICA

**Razred/ ciklus:** 1.- 4.g

**Cilj:** upoznati se s vatrogasnim zanimanjem i s važnošću tog posla, razgledavati prirodne i kulturne znamenitosti mjesta Grebaštica, razvijati svijest o očuvanju prirodne, materijalne i povijesno-kulturne baštine, razvijati kulturu ponašanja u javnim i kulturnim ustanovama i na javnim mjestima

**Obrazloženje cilja:**

Razvoj svijesti o zaštiti od požara, proširivanje i produbljivanje znanja, upoznavanje mjera zaštita od požara, razvijanje osjećaja odgovornosti, poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i razvijanje interesa za zavičajnu povijest i upoznavanje zanimljivosti o svom mjestu

**Način realizacije:** Terenska nastava – posjet uz pratnju učiteljica

**Oblici rada:** terenska nastava

**Sudionici:** učiteljice, učenici, članovi DVD Grebaštica

**Načini učenja:** upoznati prirodnu i kulturno-povijesnu baštinu zavičaja, upoznati djelatnost ljudi, upoznati način dobrovoljnog rada, u pratnji učiteljica učenici će uočiti vremenska obilježja, biljni i životinjski svijet i rad ljudi u proljeće; igre uz vodu, crtati motive inspirirani neposrednom okolinom

**Metode poučavanja:** usmeno izlaganje , doživljajno animiranje

**Trajanje izvedbe:** proljeće 2024.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika; aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave, likovni i literarni radovi

**Odgovorna osoba:** učiteljice PŠ Grebaštica

## “12. SAT POVIJESTI IZ VUKOVARA”

**Ciklus/Razredi:** 8. a i 8. b

**Cilj:** Obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara 1991. godine

**Obrazloženje cilja:**

Cilj je ovog projekta uz CARNetovu potporu povezati skupine učenika osmih razreda iz 15 hrvatskih gradova (20 škola) s ciljem sjećanja na slavne dane obrane Vukovara i domovine Hrvatske.

Odabranim temama želimo se podsjetiti na uništavanje i otuđivanje hrvatske kulturne baštine u Domovinskom ratu. Razaranje Vukovara, Dubrovnika, Zadra, Šibenika..., naših crkava, muzeja, povijesnih građevina, kao i otuđivanja vrijednog umjetničkog blaga s okupiranih područja, napadje s ciljem uništavanja važnog dijela hrvatske povijesne baštine, te važnih odrednica njezinog identiteta. Međutim, uništavanjem naše kulturne baštine rasla je i naša svijest o njezinoj vrijednosti i potrebi njezina očuvanja i zaštite kao temelja našeg identiteta.

Namjera je zajedničkim prisjećanjem na te dane istaknuti važnost naše baštine za očuvanje i razvijanje osjećaja pripadnosti bogatoj hrvatskoj povijesti i hrvatskom identitetu.

**Očekivani ishodi/ postignuća učenika:**

- navesti i objasniti pojmove: hrvatska baština, identitet, Vukovar, Dubrovnik, Zadar, Šibenik - ciljevi granatiranja
- analizirati i interpretirati slikovne i pisane povijesne izvore iz tog razdoblja, prosuditivažnost i značenje hrvatske baštine za hrvatski identitet
- procijeniti utjecaj navedenih događaja na sadašnjost
- ojačati svijest o nacionalnoj pripadnosti

**Način realizacije:**



**Oblik rada:** grupni, istraživački, ilustrativni

**Sudionici:** učenici osmih razreda, predmetni učitelji i predmetni učitelj povijesti

**Metode poučavanja:** učitelj vodi učenike kroz materijale, objašnjava pojmove, osobe i događaje, kontrolira rad učenika, usmjerava ih na druge izvore informacija, analizira i vrednuje učenička postignuća

**Trajanje izvedbe:** 2 sata, studeni 2023.

**Potrebni resursi:** potrebni materijali, potrošni materijal, IKT alati – ovisno o temi

**Načini praćenja i provjera ishoda:** ishodi će se pratiti na satovima Povijesti.

**Načini vrednovanja:** samoovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, te vrednovanje naučenog usmena provjera. Učenički će radovi biti izloženi u holu škole i na web stranici Škole.

**Povezanost projekta s međupredmetnim temama:**

Osobni i socijalni razvoj – učenici će razviti sliku o sebi, samopoštovanju i samopouzdanju, prihvaćaju i upravljaju svojim emocijama i ponašanjem, prihvaćaju i uvažavaju različitost Građanski odgoj i obrazovanje – učenici razvijaju pojam o vrijednosti ljudskih prava, o načinima njihovog kršenja, te načine zaštite istih, obilježavaju “Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 1991. g.” Učiti kako učiti – učenici se koriste različitim strategijama učenja i upravljaju informacijama, koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti, te kritički i kreativno pristupaju rješavanju problema, upravljaju svojim učenjem

Upotreba IKT-a – učenici primjenjuju informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe – navedeno rade moralno i sigurno

**Odgovorna osoba:** učiteljica povijesti S. P.

## TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR

**Razred:** 8. a, 8. b i 8. c

**Cilj:** upoznati učenike osmih razreda s događajima za vrijeme Domovinskog rata radi stjecanja, proširivanja i produblivanja znanja o Vukovaru, gradu heroju Domovinskog rata.

**Obrazloženje cilja:** Terenskom nastavom u Vukovaru ostvarit će se integrirana terenska nastava iz nekoliko različitih predmeta, a prvenstveno Geografije i Povijesti, čime će se povezati nastavni sadržaji iz tih predmeta. Aktivnost je namijenjena svim učenicima 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Izdvojiti najvažnije događaje vezane uz pad Vukovara. Imenovati odgovorne generale za počinjene zločine. Opisati i kronološki poredati tijek rata. Prepoznati mjesta najvećih zločina u Vukovaru.

Razvijati domoljubne osjećaje, ljubav prema domovini i osjećaj empatije prema stradalnicima Domovinskog rata. Razvijati sposobnosti izvođenja logičkih zaključaka o prirodi rata u Hrvatskoj i ulozi Vukovara u Domovinskom ratu.

**Način realizacije i oblik:** organizirana terenska nastava u Vukovar sukladno planu Ministarstva.

**Sudionici:** učenici osmih razreda, razrednici osmih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju nastavne listiće, izrađuju multimedijalne sadržaje, slušaju predavanja sudionika.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** terensku nastavu koordinira učitelj - voditelj koordiniraju cjelokupnu izvanučioničku nastavu, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pristojno ponašanje u Vukovaru. Tehnike i postupci istraživanja: neposredno promatranje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno i pismeno izlaganje, razgovor, opisivanje, crtanje, istraživanje, prikupljanje podataka, fotografiranje, analiza prikupljenih podataka i sastavljanje izvještaja, demonstracija, dramatizacija, praktični rad, slušanje

**Trajanje izvedbe:** 14. travnja 2024. - 16. travnja 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Sukladno planu i programu terenske nastave koja će uključivati: prijevoz turističkim autobusom, smještaj na bazi punog pansiona, vodiča za razgled grada Vukovara, ulaznice prema programu, sudjelovanje u radionicama, 4 pratitelja grupe, te osiguranje putnika, troškove aktivnosti snosit će MZOS.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**



Formativno: Ispunjavanje zadataka koje će učenicima zadati predmetni učitelji. Primjena novonaučenih sadržaja i ponavljanje prethodno usvojenih. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Nakon provedene terenske nastave voditelj će podnijeti pisano izvješće o provedenoj nastavi.

**Odgovorne osobe:** razrednice R.V, A.R i M.S

## EKSKURZIJA OSMIH RAZREDA

**Razred:** 8. a i 8. b i 8.c razredi

**Cilj:** posjet dijelovima Lijepe naše, u ovom slučaju područje Istre i Kvarnera

**Obrazloženje cilja:** Učenici će posjetiti dijelove Lijepe naše, razvijati svijest o bogatom povijesnom i folklornom nasljeđu te učiti u izvornoj stvarnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će posjetiti dijelove države koji su drugačijeg geografsko- kulturnog podneblja, naučiti o povijesnoj i kulturnoj važnosti posjećenih dijelova, sudjelovati u očuvanju kulturnih vrednota.

**Način realizacije i oblik:** Ekskurzija, način realizacije je istraživanje, poučavanje, samovrednovanje i druženje.

**Sudionici:** učenici osmih razreda, razrednice M.S. A.R. R.V. i pratnja

**Načini učenja (što rade učenici):** Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, proučavaju, posjećuju i druže se

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Dogovaraju se, dijele zaduženja, upute, izrađuju radne listove ili kvizove.

**Trajanje izvedbe:** listopad 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Fotoaparati, radni listovi. Moguće teškoće su otkazivanje zbog nepovoljne epidemiološke situacije.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor, samovrednovanje, pisanje vijesti za objavu na mrežnoj stranici i izvješće.

**Odgovorne osobe:** razrednice M.S. A.R. i R.V.

## UPOZNAJMO SE S BAŠTINOM ŠIBENSKOGA KRAJA

**Cilj:** Upoznati se s kulturnom baštinom šibenskoga kraja

**Razred:** 5., 6., i 7. razred

**Obrazloženje cilja:**

Odgovoriti na pitanja:

- Što je baština?
- Što činimo u zaštiti baštine?
- Koja je moja uloga u zaštiti baštine?

Sve navedeno ostvariti kroz **korelaciju predmeta** društveno-humanističko-religijskog područja (povijest, likovna i glazbena kultura, vjeronauk i geografija) u petom, šestom i sedmom razredu, ne samo horizontalnu već i vertikalnu povezanost.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici 5., 6. i 7. razreda ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmetnih kurikuluma Geografije, Povijesti, Vjeronauka, Likovne kulture i Glazbene kulture kao i odgojno-obrazovna očekivanja

međupredmetnih tema.

**Način realizacije:** kroz izvanučioničku nastavu /tematski dan jedan ili dva puta godišnje ovisno o razredu

- 5 razred
- Kanal sv. Ante – posjet prezentacijskom centru (svibanj - ponedjeljak)
- 6 razred



- Šibenske tvrđave – radionice ( listopad – ponedjeljak)
- Katedrala sv. Jakova, samostan sv.Frane ( travanj- ponedjeljak)
- 7 razred – Muzej koralja Zlarin, Muzej Fausta Vrančića Prvić (svibanj - srijeda)

**Sudionici:** učenici, učitelji geografije, povijesti, vjeronauka, likovne i glazbene kulture

**Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici sudjeluju u edukativnim radionicama, izvršavaju različite zadatke osmišljene u svakom nastavnom predmetu posebno. Posjećuju odabrane destinacije, pišu izvješća o viđenom i sl.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska i povijesna karta Europe, geografska i povijesna karta Hrvatske, računalo, trošak prijevoza ( osobno roditelji ili organizirani prijevoz, brod za Zlarin i Prvić), mogući trošak ulaznica pri posjetu muzejima (Prezentacijski centar katedrale).

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ovim projektom učenici će otkriti što znači pojam BAŠTINA, te se upoznati s baštinom šibenskog kraja. Nakon toga otkriti kako djelovati, postoje li već institucije ili udruge koje brinu o očuvanju baštine u lokalnoj sredini, te na kraju potaknuti ih na osobni angažman.

**Odgovorne osobe:** Učitelji: A.P., K. P., S. P., R.V., E.TŠ.. , V.B.



### 6.3. Matematičko područje

#### VEČER MATEMATIKE

**Ciklus:** od 1. do 8. razreda

**Cilj :** Realizacija Večeri matematike u našoj školi - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja kao i uključivanje roditelja u život i rad Škole.

Želimo:

- istaknuti zabavnu stranu matematike
- provesti interakciju učitelja, učenika i roditelja kroz matematičke igre

**Obrazloženje cilja:** Večer matematike skup je interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.

**Očekivani ishodi:**

Učenici, roditelji i učitelji će:

- rješavati matematičke zadatke
- igrati se

**Način realizacije:** Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a “dežurni matematičar” (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi. Organizator je Hrvatsko matematičko društvo (HMD) te je potrebno prijaviti sudjelovanje škole kako bi dobili materijale za radionice. Nastavne listiće za radne centre za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole pripremit će HMD i naravno, učitelji će materijale prilagođavati, nadopunjavati i osmišljavati vlastite aktivnosti. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima jer pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

**Napomena:** U slučaju potrebe izmjene organizacije i provedbe aktivnosti postupit će se u skladu s preporukama.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave i roditelji

**Način učenja:** grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** prvi tjedan prosinca 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice i izradu zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda:** S obzirom da je riječ osmoj godini organizacije Večeri matematike, usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prethodne godine (broj učenika i roditelja). Knjiga dojmova (dostupna roditeljima i učenicima).

**Odgovorne osobe:** predmetni učitelji matematike i učitelji razredne nastave

#### DAN BROJA PI

**Ciklus:** od 5. do 8. razreda

**Cilj :** Obilježavanje datuma 14. 3. Dan broja Pi; Dan rođenja Alberta Einsteina

Poticanje kreativnosti i znatiželje, njegovanje timskog rada. Obogaćivanje svojih znanja i proširivanje opće kulture.

**Obrazloženje cilja:** Istražiti povijest broja Pi, zanimljive i manje poznate činjenice o njemu, njegovu važnost i primjenjivost. Razvijati kreativnost i samostalnost u radu. Istražiti zanimljivosti iz života





Alberta Einsteina.

**Očekivani ishodi:**

- pretraživanje interneta
- izrada prezentacija, plakata
- primjena informatičke tehnologije

**Način realizacije:** Upoznati učenike sa zanimljivostima broja  $\pi$ . Usmjeravanje učenika na korištenje IKT-a u svrhu istraživanja i stjecanja novih znanja – pretraživanjem interneta prikupiti što više zanimljivih činjenica, a zatim ih prezentirati. Izrada prezentacija i plakata.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji matematike V. Š., S. M., B.J.

**Trajanje izvedbe:** 14. ožujak 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopiranje određenih sadržaja, materijal za plakate

**Evaluacija:** Praćenje rada učenika. Izložba radova. Vijest koju ćemo objaviti na web-stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** predmetne učiteljice matematike V. Š., S. M. i B.J.

## KLOKAN BEZ GRANICA

**Ciklus:** od 2. do 8. razreda

**Cilj:** Cilj je natjecanja popularizacija matematike i širenje osnovne matematičke kulture. Želimo istaknuti zabavnu stranu matematike te motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan školskih programa

**Obrazloženje cilja:** Na natjecanje se može prijaviti svaki učenik jer je moto natjecanja “bez selekcije, eliminacije i finala”. Razvijati sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja.

**Očekivani ishodi:** rješavati matematičke zadatke

**Način realizacije:** Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, za sve zemlje sudionice u isto vrijeme, a provodi se u školi. Prikupljena sredstva od članarine sudionika koriste se za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Učenici su razvrstani u skupine prema uzrastu “Pčelica” (2.razred), “Leptirići” (3. razred), “Ecolier” (4. i 5. razred), “Benjamin” (6. i 7. razred) i “Cadet” (8. razred). Zadatci za sve skupine su raznovrsni i stupnjevito poredani. Svaki od zadataka ima ponuđenih pet rješenja. Najmlađe skupine (Pčelice i Leptirići) imaju listić s 12 zadataka, a ostale skupine s 24 zadatka. Vrijeme rješavanja za najmlađe skupine jest 60 minuta, a za starije 75 minuta.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji, učiteljice matematike (V. Š. i S. M.)

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Svaki sudionik natjecanja plaća 15 kn kotizaciju.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje rada učenika. Rezultati natjecanja.

**Odgovorne osobe:** predmetna učiteljica matematike S. M.

## ERATOSTENOV EKSPERIMENT

**Ciklus:** 7. i 8. razred

**Cilj:** Provesti Eratostenov eksperiment s učenicima sedmog i osmog razreda. Potaknuti istraživačko učenje (promatranje, mjerenje, računanje). Povezivati sadržaje i primjenjivati stečena znanja iz geografije, matematike, fizike, informatike i engleskog jezika. Njegovati suradnički odnos između učenika i učitelja. Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i samostalnost u radu.

**Obrazloženje cilja:** Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom.

**Očekivani ishodi:**

- učenici će samostalno izvesti pokus i izvršiti mjerenja
- raspravljati o mogućim rezultatima eksperimenta





- izmjerene podatke će obraditi te ih iskoristiti za izračunavanje opsega zemlje
- korištenje ikt-a
- povezivanje s drugim sudionicima eksperimenta i razmjena podataka

#### **Način realizacije:**

Provedbom Eratostenovog eksperimenta određuje se opseg Zemlje.

U podne po lokalnom vremenu učenici će izmjeriti duljinu sjene štapa koji je postavljen okomito u odnosu na tlo. Koristeći upute pomoću izmjerenih podataka izračunat će opseg Zemlje. Izmjerene podatke i izračunat kut razmijenit će s drugim sudionicima eksperimenta. Razmijenjeni podaci poslužit će za izračunavanje opsega Zemlje.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelj

**Način učenja:** grupni, individualni, rad u paru, istraživačko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učitelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** 23. rujan 2023., 21. ožujak 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice, fotografije i izradu zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda:** Rezultati izvedenih mjerenja i opis rada bit će objavljeni na web-stranici Škole.

**Odgovorna osoba:** predmetna učiteljica matematike V. Š.

### **DABAR 2023.**

**Ciklus:** 1. 2. i 3. ciklus, razredna nastava, predmetna nastava.

**Cilj:** Promicati računalno razmišljanje među učenicima, učiteljima i široj javnosti te koristiti IKT na kao sredstvo za učenje, suradnju i razvoj osobnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja:** Škola sudjeluje u aktivnostima provedbe i natjecanju Dabar već sedmogodinu i dosadašnja pozitivna iskustva potaknula su nas i na ovogodišnju provedbu. Želimo potaknuti učenike i učitelje na učenje i suradnju u virtualnom okružju sudjelovanjem u aktivnostima Dabar 2023. tijekom kojih će stjecati vještine računalnog razmišljanja rješavanjem zadataka u sigurnom okružju namijenjenom samo učenicima i učiteljima. Učenici će svoje rezultate te znanja i vještine stavljati u kontekst nacionalnih rezultata stjecanjem uvida u osobna postignuća. Poveznica na početnu stranicu: <https://ucitelji.hr/dabar-2023/>

Očekivani ishodi i odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:

#### **MPT UPORABA IKT-a**

- učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima
- učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju
- učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju
- učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama

#### **MPT OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

- razvija svoje potencijale
- razvija osobne potencijale

#### **MPT UČITI KAKO UČITI**

- upravljanje informacijama: učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
- ishodi/razrada ishoda iz np matematika navest će se u gik-u/dnevnim pripremama, s poveznicom na Dabar 2024.

Način realizacije:

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, na mreži, Teams, Loomen



**Sudionici:** učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

**Način učenja:** nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, vizualizacija, uporaba mrežnih platformi za učenike i učitelje (Teams, Loomen)

**Metode i oblici poučavanja:** grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje, učenje kroz igru rad na mrežnim platformama za učenike i učitelje.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele nastavne godine, a natjecanje Dabar provodit će se u studenom 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** kartice Dabar, internet, uređaji za pristup mreži, web aplikacije, IKT.

**Način praćenja i provjere ishoda:** rezultati rada u školi, rezultati natjecanja Dabar 2023., vijest na školskoj internetskoj stranici.

**Odgovorna osoba:** V. Š., uč. matematike, B. P., uč. razredne nastave

### EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA 2023.

**Ciklus (razred):** I., II. i III. (razredna i predmetna nastava)

**Cilj:** Promicati računalno razmišljanje među učenicima, učiteljima i široj javnosti te koristiti IKT na način koji će pokazati da računalo nije igračka nego izvor/sredstvo za učenje, suradnju i razvoj osobnih kompetencija.

**Obrazloženje cilja:** Naša škola je prethodnih godina sudjelovala u navedenim aktivnostima i pozitivna iskustva i rezultati rada potaknuli nas i na ovogodišnju provedbu. Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost.

Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni. Kako vještine stečene na ovaj način smatramo višestruko korisnim sudjelovat ćemo u provedbi s našim učenicima.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

Ishodi/ razrada ishoda iz NP Matematika i dr., navest će se u GIK-u/dnevnim pripremama, s poveznicom na EU Code week 2023.

Način realizacije:

**Oblik:** redovna nastava, dodatna nastava, na mreži

**Sudionici:** učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, vizualizacija, uporaba mrežnih platformi za učenike i učitelje

**Metode i oblici poučavanja** (što rade učitelji): grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje, učenje kroz igru i dr., rad na mrežnim platformama za učenike i učitelje, planiranje i održavanje događanja u školi i na mrežnoj platformi <https://codeweek.eu/>

**Trajanje izvedbe:** od 9. do 24. listopada 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** internet, uređaji za pristup mreži, web aplikacije, IKT, problemi s mrežom, utjecaj pandemije, zdravstveni problemi.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** rezultati rada u školi, rezultati suradnji događanja, vijest na školskoj stranici

**Odgovorne osobe:** V. Š., uč. matematike, B. P., uč. razredne nastave

### ATOM LIGA

**Ciklus (razred):** 8. a i 8. b

**Cilj:** Provesti ekipno natjecanje Atom lige u dva kola (jesensko i proljetno) s učenicima osmih razreda. Povezivati sadržaje i primjenjivati stečena znanja iz matematike, fizike, i kemije.



Popularizacija prirodoslovlja i matematike, veća motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanje zajedništva i timskog rada.

**Obrazloženje cilja:** Potaknuti interes učenika za istraživanjem i povezivanjem nastavnih sadržaja iz predmeta obuhvaćenih projektom.

**Očekivani ishodi:** Učenici će povezati i primijeniti znanja iz matematike, fizike i kemije

**Način realizacije:**

Po tri učenika u ekipi će rješavati 28 zadataka (9 iz matematike, 9 iz fizike i 9 iz kemije, te jedankoji obuhvaća znanja sva tri predmeta) različitih težinskih kategorija za 75 minuta. Zadaci će biti dostavljeni mailom povjereniku, te se natjecanje održava u matičnoj školi u isto vrijeme kao i u ostalim školama u RH. Biti će održana dva kola-u jesen 2022. i u proljeće 2023.

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji kemije, matematike i fizike

**Način učenja:** grupni

**Metode poučavanja:** suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** kotizacija 7 eura po ekipi za svako kolo

**Način praćenja i provjere ishoda:** Rezultati će biti objavljeni na web stranici

<https://matzelcic.com.hr/atom-liga/>

**Odgovorna osoba:** predmetna učiteljica matematike V. Š.

## WORLD MATHS DAY

**Ciklus:** od 5. do 8. razreda

**Cilj :** Obilježavanje Svjetskog dana matematike -World Math Day Popularizacija aritmetičkih zadataka na zabavan i smislen način

**Obrazloženje cilja:** Cilj je popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način.

Namijenjen je svim učenicima osnovnih i srednjih škola, a zadatke mogu rješavati učenici svih godišta bez obzira na njihovo znanje matematike.

Pitanja su raspoređena u pet kategorija: zbrajanje, oduzimanje, množenje, dijeljenje i jednostavne jednadžbe. U svakoj igri/kategoriji učenik ima jednu minutu da odgovori na koliko je moguće više pitanja. Razina težine zadataka prilagođena je uzrastu učenika.

**Očekivani ishodi:** rješavati matematičke zadatke, igrati se

**Način realizacije:** Matematičko natjecanje održat će se u ožujku 2024. Prijava je na stranici [World Education Games](https://www.worldeducationgames.com/). Sudjelovanje je besplatno, a održava se pod pokroviteljstvom UNICEF-a. Natjecanje je u online okruženju, učenici slučajnim odabirom dobivaju suigrače.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji matematike V. Š., S. M. i B.J.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Računalo, tablet, mobitel, interaktivna ploča, pristup internetu.

**Evaluacija:** Praćenje rada učenika. Vijest koju ćemo objaviti na web stranici škole.

**Odgovorne osobe:** Predmetni učitelji matematike S. M., V. Š. i B.J.

## FESTIVAL MATEMATIKE

**Ciklus:** od 5. do 8. razreda

**Cilj :** Ekipno natjecanje u rješavanju zadataka iz matematike. Predstaviti školu na natjecanju u znanju iz matematike.

**Obrazloženje cilja:** Cilj- popularizacija matematike, rješavanje zadataka u timu. Jačanje suradnje, timskog rada. Proširiti znanje učenika sadržajima koji nisu planirani u redovnoj nastavi. Razvijati kod učenika matematičku pismenost i algoritamski način mišljenja te praktičnu primjenjivost znanja. Poticati kreativnost u rješavanju zadataka Pripremiti učenike za samostalno istraživanje u području



matematike. Razvijati točnost, postupnost, preciznost u izražavanju.

### Očekivani ishodi:

Učenici će:

- rješavati matematičke zadatke
- jačati suradnju
- osnaživati timski rad
- razvijati natjecateljski duh

**Način realizacije:** Matematičko natjecanje održat će se tijekom svibnja 2024. Prijava je na . Dalmatinski festival matematike. Natjecanju se pristupa plaćanjem kotizacije. Timove čine učenici petog i šestog razreda i sedmog i osmog razreda.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici, predmetni učitelji matematike V. Š., S. M. i B.J.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijalna sredstva za plaćanje kotizacije, organiziran prijevoz.

**Evaluacija:** Praćenje rada učenika. Vijest koju ćemo objaviti na web-stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** predmetni učitelji matematike V. Š., S. M. i B.J.

## IZVORNA STVARNOST U NASTAVI MATEMATIKE

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Učenik prepoznaje povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva.

### Obrazloženje cilja:

Učenici u izvornoj stvarnosti analiziraju problemsku situaciju, prepoznaju elemente koji se mogu matematički prikazati i planiraju pristup za njezino rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka. Odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Razvojem ovoga procesa, osim primjene matematičkih znanja, učenici razvijaju upornost, hrabrost i otvorenost u suočavanju s novim i nepoznatim situacijama. Učenici razredne nastave će tijekom nastavne godine posjećivati različita događanja, matematičke radionice i istraživati kulturno-povijesnu baštinu kraja u kojem žive vezane uz matematičku komunikaciju i financijsku pismenost. Istraživat će matematičko područje iskustveno u okružju kulturno-povijesne baštine svoga grada.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

Primjenjujući matematička znanja iskazuje osobni doživljaj o kulturno-povijesnoj baštini okružja u kojem živi primjereno svojoj dobi

- primijeniti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija
- steći naviku posjećivanja kulturnih ustanova
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva te ih povezati s matematičkim spoznajama
- upoznati povijesne događaje, znamenite osobe, materijalnu i nematerijalnu baštinu neposrednog okružja
- interpretirat će svoje doživljaje
- prikazati rezultate svoga istraživanja.

**Način realizacije:**

**Oblik:** potraga za rimskim znamenkama na zvonnicima našeg grada, posjet Muzeju grada Šibenika, posjet Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, suradnja s Tvrđavama kulture Šibenik, posjet samostanu sv. Frane, i posjet događanjima u neposrednom okružju poput radionice financijske pismenosti ili primjene matematike u arhitekturi (suradnja s Udrugama koje promoviraju STEM kao i



Inkubatorom za nove tehnologije Trokut).

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Tijekom godine učenici će zajedno sa svojim učiteljima posjećivati različite događaje i radionice koje promoviraju matematiku. Istraživat će kulturno-povijesnu baštinu i sudjelovati u matematičkim natjecanjima i smotrama. Nakon svake aktivnosti opisivat će svoj doživljaj primjene matematike u stvarnom životu. Sudjelovat će u planiranju, zapažanju primjene matematike u svakodnevnom životu, samostalno interpretirati rezultate istraživanja i prikazivati na različite načine.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i koordiniraju, pomažu učenicima u prikazivanju rezultata projekta.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ulaznice za izložbe i različite muzejske postavne. Cijenu ulaznica i trošak prijevoza snose roditelji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Matematika, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i prezentacija rezultata za Dane škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave.





## 6.4. Prirodoslovno područje

### POSJET MUZEJU GRADA ŠIBENIKA: IZLOŽBENI POSTAV Muzeja Brodskog Posavlja – DOBA LEDA I VATRE

**Razred:** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Upoznavanje sa geološkom prošlošću životinjskog svijeta iz razdoblja Pleistocena.

Upoznavanje s fosilima neadertalca, mamuta i drugih životinja toga vremena.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će saznati zanimljivosti iz geološkog razdoblja Pleistocena. U Muzeju će vidjeti fosile mamuta i ostalih životinja iz doba Pleistocena

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati se sa geološkom prošlošću
- naučiti prepoznavati fosile
- saznati o klimatskim promjenama tijekom Pleistocena
- razvijati pozitivan stav o očuvanju prirode
- koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu

**Način realizacije:** posjet muzeju

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici, razrednici

**Načini učenja (što rade učenici):** Razgovorom i tematskim radionicama upoznaju se sa geološkim razdobljem Pleistocena

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na terenskoj nastavi koji vodi prema očekivanim ishodima

**Trajanje izvedbe:** rujan/listopad 2023.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Prijevoz učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave (izvještaj), pisanje eseja na zadanu temu.

**Odgovorne osobe:** Učiteljice razredne nastave

### POKAŽI MI GDJE KRKA LJUBI MORE ILI IZVORNA STVARNOST U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Učenik spoznaje složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut znatiželjom, vođen vlastitim iskustvom i interesima, razvija istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznaje mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici u izvornoj stvarnosti s posebnim naglaskom na specifičnost položaja grada u neposrednoj blizini rijeke i mora kao i posebnom mjestu dodira rijeke i mora razvijaju potrebu za istraživanjem i uočavanjem uzročno-posljedičnih veza u svijetu koji ga okružuje. Odabiru, osmišljavaju i primjenjuju razne strategije, rješavaju problem, promišljaju i vrednuju rješenje te ga prikazuju na prikladan način. Istraživat će prirodoslovno područje iskustveno u okružju kulturno-povijesne i prirodne baštine svoga grada i neposrednog okružja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- primijeniti znanja i iskazati osobni doživljaj o kulturno-povijesnoj baštini okružja u kojem živi primjereno svojoj dobi
- primijeniti znanja u rješavanju problemskih situacija
- steći naviku posjećivanja kulturno-povijesnih ustanova, javnih ustanova,



- nacionalnih parkova, parkova i sl.
- prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva
- upoznati povijesne događaje, znamenite osobe, materijalnu i nematerijalnu baštinu neposrednog okružja
- interpretirati svoje doživljaje
- prikazati rezultate svoga istraživanja.

#### **Način realizacije:**

**Oblik:** Kontinuirana suradnja s NP Krka, suradnja s Javnom ustanovom Priroda, Posjetiteljski centar Kanal sv. Ante, posjet Muzeju grada Šibenika, posjet Gradskoj knjižnici Juraj Šižgorić, suradnja s Tvrđavama kulture Šibenik, posjet samostanu sv. Frane, i posjet događanjima u neposrednom okružju (suradnja s Udrugama koje promoviraju STEM kao i Inkubatorom za nove tehnologije Trokut), posjet Muzeju spužvarstva na Krapnju te poučnoj stazi Oštrica, posjet Mediteranskom vrtu sv. Lovre, sjećanje na Roberta Visianija i posjet parku, posjet Centru Koralja Zlarin i Memorijalnom centru Faust Vrančić na Prviću. Suradnja s udrugama koje promoviraju održivi razvoj, istraživačke aktivnosti u neposrednom okružju škole i na obali mora kao i posjet seoskom gospodarstvu. Posjet Studiju energetske učinkovitosti i obnovljivih izvora u Šibeniku.

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): Tijekom godine učenici će zajedno sa svojim učiteljima posjećivati različite događaje, radionice, javne ustanove, nacionalne parkove i mjesta (krajobrazje) koja su značajna za nastavu Prirode i društva. Istraživat će kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu u zavičaju. Nakon svake aktivnosti opisivat će svoj doživljaj. Učenici će uz usmjeravanje objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i koordiniraju, pomažu učenicima u prikazivanju rezultata projekta.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ulaznice za izložbe, ustanove i različite muzejske postave. Cijenu ulaznica i trošak prijevoza snose roditelji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Priroda i društvo, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova). Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **POZDRAV PRIRODI KROZ GODIŠNJA DOBA**

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno, društveno-humanističko, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno.

**Cilj:** Uočavanje promjena u prirodi i razlikovanje godišnjih doba. Prepoznavanje osnovnih vrsta drveća i biljaka, te razlikovati rad ljudi. Proširivanje učenikova znanja i spoznaja, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika.

**Obrazloženje cilja:** Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje promjena u prirodi po godišnjim dobima, razvijanje i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom putovanja, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi tijekom svakog godišnjeg doba.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- interdisciplinarno povezivati različite predmete
- prepoznati jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene u izvornoj stvarnosti
- opisati vremenske prilike u jesen/zimu/proljeće/ljeto



- utvrditi jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene na biljkama i u životu životinja
- promatrati i povezivati vremenske promjene s promjenama na biljkama i životinjama
- povezati vremenske prilike s izborom odjeće i obuće
- lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu

Način realizacije:

**Oblik:** Terenska nastava - Pozdrav prirodi kroz godišnja doba.

**Sudionici:** Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave.

**Načini učenja** (što rade učenici): Individualno, u paru ili u grupama vodi bilješke o promjenama u prirodi. Crta ili slika promatrano. Izrađuje plakate u kojima su povezani nastavni sadržaji više nastavnih predmeta.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj-voditelj koordinira rad učenika pomaže, usmjerava u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira. Razvija kod učenika sposobnost promatranja i uočavanja; usmjerava na opisivanje i bilježenje promjena u prirodi, te razvijanje sposobnosti slušanja. Potiče na uočavanje vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet, te rad ljudi. Potiče kvalitetno korištenje slobodnog vremena.

**Trajanje izvedbe:** Četiri puta po dva sata.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškove aktivnosti snosit će roditelji učenika. Troškovi kopiranja dodatnog materijala za rad snosi Škola. Moguće teškoće su termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz predmeta Prirode i društva, izrada panoa s rezultatima rada skupina. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim materijalima, izrada plakata. Rješavanje listića objektivnog tipa, fotografije i likovni radovi učenika.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** učiteljice razredne nastave

## BERBA MASLINA

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno, društveno-humanističko, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, tjelesno i zdravstveno.

**Cilj:** sudjelovati u berbi maslina i upoznati proces nastajanja maslinovog ulja, poticati i razvijati interes i odgovornost prema samome sebi i prirodi. Uočavanje promjena u prirodi i masliniku. Prepoznavanje stabla masline, te razlikovati rad ljudi. Proširivanje učenikova znanja i spoznaja, socijalizacija učenika te proširivanje opće kulture učenika.

**Obrazloženje cilja:** Stjecanje znanja i iskustva, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, razvijanje navike boravka na svježem zraku i navike pravilnog življenja u skladu s prirodom, poticanje na pravilno i kvalitetno korištenje slobodnog vremena, upoznavanje ljudskih djelatnosti u našem zavičaju i utjecaja čovjeka na okoliš.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- interdisciplinarno povezivati različite predmete
- prepoznati jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene u izvornoj stvarnosti
- opisati vremenske prilike u jesen/zimu/proljeće/ljeto
- utvrditi jesenske/zimske/proljetne/ljetne promjene na biljkama i u životu životinja
- promatrati i povezivati vremenske promjene s promjenama na biljkama i životinjama
- povezati vremenske prilike s izborom odjeće i obuće
- lakše i brže učiti i usvajati sadržaje te ih primjenjivati u svakodnevnom životu

Način realizacije:

**Oblik:** izvanučionička nastava



**Sudionici:** Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave.

**Načini učenja** (što rade učenici): Individualno, u paru ili u grupama beru masline u školskom maslinik. Crta ili slika promatrano.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učitelj-voditelj koordinira rad učenika pomaže, usmjerava u njihovim zajedničkim aktivnostima, demonstrira. Razvija kod učenika sposobnost promatranja i uočavanja promjena u prirodi, te razvijanje sposobnosti slušanja. Potiče na uočavanje vremenskih promjena i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet, te rad ljudi. Potiče kvalitetno korištenje slobodnog vremena.

**Trajanje izvedbe:** studeni

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** košare za branje, rukavice. Moguće teškoće su termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Procjenjivanje uspjeha aktivnosti .Izlaganje učenika o njihovim zapažanjima i prikupljenim plodovima, izrada plakata, fotografije i likovni radovi učenika.

**Nositelji aktivnosti (odgovorne osobe):** učiteljice razredne nastave

## IZLET: LOZOVAC-MANOJLOVAC-ROŠKI SLAP- SKRADIN -DUBRAVA

**Razred:** 3. a, 3. b, 4. a, 4. b, 3.G, 4.G

**Cilj:** razvijanje ekološke svijesti i radnih navika, uočavanje važnosti vode za život ljudi,te razvijanje svijesti o zaštićenim područjima

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poštuje pravila ponašanja i razvija prometnu kulturu
- razlikovati čistu od pitke vode
- prepoznati utjecaj čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode
- upoznati sustav za kontrolu kakvoće vode, sustav za vodoopskbu i pripremu pitke vode,postrojenje za dobivenje električne energije

**Način realizacije:** putovanje autobusom

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici, učiteljice 3.a M.G.,3b I.D., 3 i 4.g S.G. i A.T.-V., 4.a I.K., 4.b E. M.

**Načini učenja (što rade učenici);** razgledavanje laboratorija za kvalitetu vode, obilazak vodocrpilišta i hidroelektrane Manojlovac, aktivno sudjelovanje u radionici na Roškom slapu. Upoznavanje ptica grabežljivica i njihovog načina života

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** priprema učenika kroz redovnu nastavu, objašnjavanje, razgovor s učenicima na izletu, fotografiranje materijala, usmjeravanje učenika, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus/vremenske neprilike,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika;

**Odgovorna osoba:** učiteljice 3.a M.G.,3b I.D., 3 i 4.g S.G. i A.T.-V., 4.a I.K., 4.b E.M.

## ODGOJ ZA HUMANOST OD MALIH NOGU

**Ciklus (razred):** I. i II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Omogućiti djeci stjecanje odgoja za humaniji, zdraviji i sigurniji život; graditi pozitivnu sliku o sebi, znati pažljivo donositi odluke. Razvijanje brige za sebe, bližnjeg, higijenu, zdravlje i okoliš. Naučiti kako se ponašati u izvanrednim situacijama (potresu, poplavi, suši, hladnoći), znati kad koristiti žurne brojeve (112, Hitna pomoć, Vatrogasci, Policija), primjereno iskazivati osjećaje, ojačati komunikacijske i socijalne vještine, postavljati ciljeve i znati se zauzeti za sebe.



**Obrazloženje cilja:** Hrvatski Crveni križ uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja sustavno provodi „Odgoj za humanost od malih nogu“. Program „Odgoj za humanost od malih nogu“ omogućava djeci stjecanje odgoja za humaniji, zdraviji i sigurniji život.

Ishodi učenja (učenik će moći):

- naučiti kako se ponašati u izvanrednim situacijama (potresu, poplavi, suši, hladnoći, epidemiji)
- znati kad koristiti žurne brojeve (112, hitna pomoć, vatrogasci, policija,)
- razviti brigu za sebe, bližnjeg, higijenu, zdravlje i okoliš
- živjeti humaniji, zdraviji i sigurniji život
- usvojiti znanja o zdravlju, higijeni
- znati pažljivo donositi odluke
- graditi pozitivnu sliku o sebi,
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- opisati na koji način oni pridonose zaštiti društva i okoliša

**Oblik:** sat razrednika, radionice

**Sudionici:** učenici i učiteljice razredne nastave i vanjski suradnici Crvenog križa

**Način učenja** (što rade učenici): Sudjeluju u edukativnim radionicama na temu: „Zaštita zdravlja“, „Žurni brojevi“, „Prva pomoć, upomoć“, „Priprema djece za izvanredne situacije - Potres“ i „Sigurnost na vodi“.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Organiziraju i kontaktiraju djelatnike Crvenog križa koji provode radionice, dogovaraju raspored radionica, potiču i usmjeravaju učenike praktičnom radu.

**Trajanje izvedbe:** šk.god. 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Ljudski resursi: djelatnici Crvenog križa, učiteljice, učenici.

**Materijalni resursi:** letci, računalo, internet, projektor

**Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:** Formativno: sudjelovanje u radionicama, fotografije i likovni radovi učenika. Objava članka i zajedničkih fotografija na internetskoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave i djelatnici Crvenog križa

## ZDRAVE PREHRAMBENE NAVIKE UČENIKA

**Razred:** 4. k, 1. -4. g

**Cilj:** usvajanje znanja o važnosti prehrane za zdravlje

**Obrazloženje cilja:** Osvješćivanje učenika o važnosti prehrane za život.

Očekivani ishodi:

- razlikovati zdravu od manje zdrave hrane
- razvijati zdrave prehrambene navike
- zdravo se hraniti

**Način realizacije/oblik:** nastava PID-a, LK i radionica na temu Zdrava prehrana

**Sudionici:** učenici 4.k razreda PO Krapanj i razredna učiteljica te učenici 1. i 3. g, 2. i 4.g i 2.a/b s učiteljicama

**Način učenja:**

- razgovaraju o svojim dosadašnjim prehrambenim navikama
- uočavaju svoje dobre i manje dobre prehrambene navike
- mijenjaju manje dobre prehrambene navike u dobre prehrambene navike
- izrađuju piramidu zdrave prehrane na radionici o zdravoj prehrani

**Metode poučavanja:**

- potičem učenike na razgovor o svojim prehrambenim navikama
- pomažem učenicima da otkriju svoje dobre i manje dobre prehrambene navike





- potičem učenike na promjene manje dobrih prehrambenih navika
- održavam radionicu sa roditeljima i učenicima na temu zdrave prehrane

**Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2023./24.

**Potrebni resursi:** zdrava hrana

**Troškovnik:** sezonsko voće, ubiranje plodova, roditeljska donacija

**Moguće teškoće:** izostanak s nastave

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** izrada Piramide prehrane, te njezino vrednovanje slikanje i opisivanje voća i povrća rezultati vrednovanja koristit će se u nastavi HJ, PID i LK.

**Odgovorna osoba:** učiteljica PO Krapanj, G.M. učiteljice PŠ Grebaštica (A. P., S. G. i A. T.-V)

## IZLET NA OTOK KRAPANJ

**Ciklus:** 1.a, 1.b i 1.g

**Cilj:** posjet PŠ Krapanj, Muzeju spužvarstva, uljari sv. Lovre, posjet crkvi i samostanu svetog Križa na Krapnju, slobodna igra i druženje u obližnjoj stoljetnoj borovoj šumi

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima prirodu i njene vrednote, utvrditi sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Shvatiti prirodu kao neraskidivu spojnicu s čovjekom. Usvojiti pravilno ponašanje u različitim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te utvrditi važnost kulturno-povijesnih spomenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- opisat će način branja i prerade spužve
- razgledati riznicu s crkvenim predmetima i zbirku podmorske arheologije
- prepoznat će različita prijevozna sredstva
- uočiti i opisati životinjski i biljni svijet
- izdvojiti će, crtati će i opisati najljepši dio izleta
- razvijati će pozitivan stav o zaštiti životinja i okoliša

**Oblik:** izvanučionička nastava (poludnevni izlet)

**Sudionici:** učenici i učiteljice 1.a i 1.b

**Načini učenja:** Učenici će se voziti brodom do otoka Krapnja. Na Krapnju će obići muzeje i vidjeti sakralni dio, knjige, amfore, spužve, školjke, koralje, strojeve za proizvodnju maslinovog ulja u prošlosti i dr. U pratnji učiteljica i vodiča učenici će se upoznati s lovom i preradom spužvi; saznati će osnovna znanja o spužvama, maslini i proizvodnji maslinovog ulja u prošlosti, opisivat će i crtati motive inspirirani neposrednom okolinom.

**Metode poučavanja:** priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje.

**Trajanje izvedbe:** svibanj/lipanj 2024., srijeda

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nepovoljne vremenske prilike, prijevoz učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika; vrednuje se aktivnost učenika tijekom izvan učionične nastave, te likovni i literarni radovi

**Odgovorne osobe:** učiteljice 1.a B.P. i 1.b D.V., 1.g A.P.

## IZLET NA OTOKE PRVIĆ I ZLARIN

**Ciklus:** 2. a, 2. b, 2. g

**Cilj:** posjet Memorijalnom centru Faust Vrančić na otoku Prviću, posjet PŠ Prvić-Šepurine, posjet Hrvatskom centru koralja Zlarin, slobodna igra i druženje u obližnjoj stoljetnoj borovoj šumi.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će se voziti brodom kroz kanal sv. Ante do otoka Prvića. Posjetit će Memorijalni centar Faust Vrančić koji posjeduje edukativne igre za djecu i gdje će se učenici upoznati sa životom i djelom hrvatskog velikana Fausta Vrančića. Muzej je opremljen suvremenim postavom s multimedijom i interaktivnim sadržajima te će učenici moći razgledati modele Faustovih izuma. Na otoku Zlarinu posjetit će Hrvatski centar koralja Zlarin u kojem je na inovativan i



zanimljiv način ispričana priča o stoljetnoj tradiciji koraljarstva na tom otoku šibenskog arhipelaga. Učenicima će se približiti priroda i njene vrijednosti, utvrdit će sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Usvojit će pravilno ponašanje u različitim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te utvrditi važnost kulturno- povijesnih spomenika.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznat će se sa prirodnom i kulturnom baštinom otoka Prvić i Zlarin
- otkriti zanimljivosti o životu Fausta Vrančića, njegovim izumima i književnim djelima
- vidjeti postupak obrade sirovih koralja i izradu nakita
- prepoznat će različita prijevozna sredstva
- uočiti i opisati životinjski i biljni svijet
- izdvojiti će, crtati i opisati najljepši dio izleta
- razvijati će pozitivan stav o zaštiti životinja i okoliša

**Oblik:** izvanučionička nastava (poludnevni izlet)

**Sudionici:** učenici i učiteljice 2.a, 2.b i 2. g

**Načini učenja:** Ponoviti će vrste prijevoznih sredstava, usvojiti pravila ponašanja u brodu, saznati razne zanimljivosti o koraljima, njihovoj povijesti, kako su se lovili i obrađivali. Otkrit će zanimljivosti iz života i izume Fausta Vrančića, opisivati će i crtati motive inspirirani neposrednom okolinom.

**Metode poučavanja:** priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje.

**Trajanje izvedbe:** ponedjeljak, 13. svibanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nepovoljne vremenske prilike, prijevoz učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika; aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave, likovni i literarni radovi

**Odgovorne osobe:** učiteljice 2.a M.S., 2.b U.J., 2.g A.P.

## TERENSKA NASTAVA – SINJ, KLIS, SOLIN

**Razred:** 4. a, 4. b, 4. g, 4. k

**Cilj:** upoznati prirodnu i kulturnu baštinu dijela primorskog kraja Republike Hrvatske, razvijanje pravilnoga odnosa prema prirodi i njezinom očuvanju i zaštiti

**Obrazloženje cilja:** povezivanje nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj i društvenoj okolini uz maksimalnu konkretnost i zornost, te njihova primjena u svakodnevnom životu

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poštuje pravila ponašanja na terenskoj nastavi
- suradnički uči i radi u timu
- promatra, opisuje, postavlja pitanja
- razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju
- istražuje životne uvjete
- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
- snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva
- Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske)
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti
- objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice
- rješava problemske zadatke

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice 4. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** posjetiti Muzej Sinjske alke, Etno-agro park Stella Croatica,



crkvu Gospe od Otoka, promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, aktivno sudjeluju u radionicama i sportskim aktivnostima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje, čitanje, usmeno izlaganje

**Trajanje izvedbe:** svibanj/lipanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus, ulaznica/vremenske nepravilike,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika;

**Odgovorna osoba:** razredne učiteljice 4. razreda

## TERENSKA NASTAVA – OTKRIVAMO PRIMORSKU HRVATSKU

**Razred:** 4. a, 4. b, 4. g, 4. k

**Cilj:** upoznati prirodnu i kulturnu baštinu dijela primorskog kraja Republike Hrvatske, razvijane pravilnoga odnosa prema prirodi i njezinom očuvanju i zaštiti

**Obrazloženje cilja:** povezivanje nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj i društvenoj okolini uz maksimalnu konkretnost i zornost, te njihova primjena u svakodnevnom životu

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poštuje pravila ponašanja na terenskoj nastavi
- suradnički uči i radi u timu
- promatra, opisuje, postavlja pitanja
- razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju
- istražuje životne uvjete
- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
- snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Primorske Hrvatske)
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti
- objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice
- rješava problemske zadatke

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice 4. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** posjećuju mjesta južne Dalmacije, uspoređuju s okruženjem u kojem žive, bilježe i promatraju prirodno-geografska obilježja te posjećuju kulturno-povijesne znamenitosti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje, čitanje, usmeno izlaganje

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2024. (moguća dva dana)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus, ulaznica/vremenske nepravilike,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika;

**Odgovorna osoba:** razredne učiteljice 4. razreda

## TERENSKA NASTAVA – OTKRIVAMO GORSKU HRVATSKU

**Razred:** 4. a, 4. b, 4. g, 4. k

**Cilj:** upoznati prirodnu i kulturnu baštinu dijela gorskog kraja Republike Hrvatske, razvijane pravilnoga odnosa prema prirodi i njezinom očuvanju i zaštiti

**Obrazloženje cilja:** povezivanje nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj i društvenoj okolini uz maksimalnu konkretnost i zornost, te njihova primjena u svakodnevnom životu

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poštuje pravila ponašanja na terenskoj nastavi
- suradnički uči i radi u timu
- promatra, opisuje, postavlja pitanja
- razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju
- istražuje životne uvjete
- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
- snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Gorske Hrvatske)
- prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti
- objašnjava važnost poduzetnosti i inovativnosti za razvoj zajednice
- rješava problemske zadatke

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice 4. razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** posjećuju mjesta Like i Gorskog kotara, uspoređuju s okruženjem u kojem žive, bilježe i promatraju prirodno-geografska obilježja te posjećuju kulturno-povijesne znamenitosti.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje, čitanje, usmeno izlaganje

**Trajanje izvedbe:** veljača/ožujak 2024. (dva dana)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus, ulaznica/vremenske neprilike,

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika;

**Odgovorna osoba:** razredne učiteljice 4. razreda

## TERENSKA NASTAVA – OGULIN

**Razred:** 3. a.3.b, 3.g 4. a, 4. b, 4. g, 4. k

**Cilj:** upoznati prirodnu i kulturnu baštinu dijela gorskog kraja Republike Hrvatske, razvijanje pravilnoga odnosa prema prirodi i njezinom očuvanju i zaštiti, upoznati život i rad književnice Ivane Brlić-Mažuranić

**Obrazloženje cilja:** povezivanje nastavnih sadržaja u neposrednoj prirodnoj i društvenoj okolini uz maksimalnu konkretnost i zornost, te njihova primjena u svakodnevnom životu

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- poštuje pravila ponašanja na terenskoj nastavi
- suradnički uči i radi u timu
- razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
- snalazi se na geografskoj karti, istražuje i uspoređuje različita prirodna obilježja krajeva Republike Hrvatske koja uvjetuju način života toga područja (naselja Gorske Hrvatske)
- promatra, opisuje, postavlja pitanja
- razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju
- objašnjava osnovna obilježja biografije
- pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom
- likovnim izražavanjem interpretira doživljaj književnog djela
- rješava problemske zadatke

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici i učiteljice 3. i 4. razreda



**Načini učenja (što rade učenici):** razgled Ogulina, posjetiti Ivaninu kuću bajki, promatraju, slušaju, govore, izražavaju vlastite osjećaje i raspoloženja, opisuju, slikaju, pjevaju, aktivno sudjeluju u radionicama i sportskim aktivnostima

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremanje učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje, čitanje, usmeno izlaganje

**Trajanje izvedbe:** siječanj/veljača 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** autobus, ulaznica/vremenske neprilike

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika;

**Odgovorna osoba:** razredne učiteljice 3. i 4. razreda

## PROJEKT BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

(Voditeljice projekta: prof. dr.sc. Alemka Markotić, dr.med.; mr. sc. Maja Kassa, prof.; projekt odobren od strane MZO)

**Razred:** 5., 6., 7. i 8.

Obrazloženje cilja:

Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti.

**Očekivani ishodi:**

Učenici će analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije. Upoznat će se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja. Razvijat će odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi. Bit će sposobni za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru. Cilj je i popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje), razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad, razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima, razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova, poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, razvijati kreativne načine izražavanja te stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika

Digitalne sadržaje će izrađivati poštujući autorska prava. Izrađeni materijali ponovno će se koristiti u nastavnom procesu.

Način realizacije:

**Oblik:** Kroz predmete biologija, kemija, fizika, matematika, informatika

**Sudionici:** Učenici (20 učenika, kombinirana skupina), predmetni učitelji

**Način učenja:** istraživačka nastava, učenje putem rješavanja problema, učenje putem video-materijala, praktični rad - unos, obrada i analiza podataka, online učenje, rješavanje online kvizovai upitnika, izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta, organizacija završne prezentacije rezultata projekta, sudjelovanje u vrednovanju, sudjelovanje u edukacijama i radionicama

**Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine (jedan sat tjedno).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet.

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Webstranica projekta: <https://bit.ly/2Xy2ydh>

**Odgovorna osoba:** S. L. I V. Š.





## PRIMJENA ZNANSTVENE METODE U POČETNOM UČENJU PRIRODOSLOVLJA

**Razred:** 1.- 4. razred

Obrazloženje cilja:

Nastava prirode i društva u razrednoj nastavi ujedinjuje sadržaje različitih znanstvenih područja, prirodoslovnih i društvenih (kemije, fizike, biologije, geografije, povijesti, hrvatskoga jezika, informatike...) Tijekom poučavanja učenici trebaju ovladati ključnim pojmovima koji omogućuju nadograđivanje sadržaja prirodnih i društvenih predmeta u predmetnoj nastavi osnovne škole. Cikličko širenje znanja, vještina i sposobnosti u horizontali i vertikali kroz prirodnu skupinu predmeta rezultirat će poboljšanjem znanja i kompetencija učenika.

Suvremena nastava prirodoslovlja proces je koji je okrenut budućnosti, u smislu da se pravilnom edukacijom i usmjerenom praksom ostvaruju preduvjeti za bolju i zdraviju budućnost, na svim područjima ljudskog djelovanja.

**Očekivani ishodi:**

- prepoznati važnost ovakvog načina rada
- prihvatiti i pratiti predočene načine rada
- surađivati u nastavnom procesu
- svojim aktivnostima pridonijeti kvaliteti nastave
- vrednovati važnost očuvanja pitke vode
- objasniti kako čuvati okoliš od onečišćenja
- raditi umne mape
- koristiti IKT

Način realizacije

**Oblik:** kroz predmet Priroda i društvo, u učionici i na terenu.

**Sudionici:** učenici, razredni učitelji i predmetni učitelj biologije.

**Način učenja:**

U uvodnom dijelu sata učenici se podijele u grupe. Kao poticaj za promišljanje prikaže im se slika i pjesmica iz čitanke Hrvatskog jezika na prezentaciji. U drugoj etapi učenici rade eksperiment po skupinama i odgovaraju na ključna pitanja. U trećoj etapi učenici promatraju što se događa (zapisuju, crtaju).

U zaključnom dijelu učenici pretražuju internet te ih se navodi da daju protuprimjere koji će ih potaknuti da preispitaju svoje zaključke. Učenici usvajaju znanje kroz pokus, pretražujući internet i rješavajući problemske zadatke. Sadržaji, aktivnosti te tehnologija prilagođeni su potrebama učenika.

**Metode poučavanja:** uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** razredni i predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka

**Način praćenja i provjere ishoda:** Ishodi će se pratiti na satovima Prirode i društva. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**Odgovorne osobe:** S.L i učiteljice razredne nastave

## METEOROLOGIJA

**Razredi:** 5. – 8. razreda Planirani broj učenika 10-15 učenika

**Planirani broj sati:** tjedno 1 sat

**Ciljevi:** Edukacija učenika, proširivanje spoznaja i stjecanje novih znanja, podržavanje i izgrađivanje radoznalosti, kreativnosti i spremnosti na suradnju. Istraživanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema meteorologiji i znanosti općenito.



**Način realizacije:** Izrada aparata za praćenje vremena, mjerenje meteoroloških parametara, praćenje vremena, analiziranje i uspoređivanje. Posjet meteorološkim postajama. Izrada plakata, prezentacija i gledanje dokumentarnih filmova.

**Vremenski okviri:** Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Planirani sat na tjednoj bazi moguće je izmijeniti u dogovoru s učenicima u ovisnosti o planiranim aktivnostima i posjetima.

**Osnovna namjena:** Razvijati ljubav prema meteorologiji, prirodi i Znanosti. Proširivati ranije stečena znanja iz prirode, biologije, kemije, fizike, geografije i tehničke kulture. Razvijati znanstveni način razmišljanja.

**Način vrednovanja:** Vrednovanje ideja, razvoj kreativnosti od ideje do realizacije gotovog proizvoda. Pozitivan odnos prema radu, samostalnost, upornost, urednost, preciznost. Način korištenja rezultata vrednovanja Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

**Ime i prezime voditelja:** Krešimir Periša

## POSJET KLISU, GRADU OMIŠU I RADMANOVIM MLINICAMA

**Razred:** 5.a i 5b. razred

**Cilj:** Upoznavanje sa znamenitostima utvrde Klis, grada Omiša i vožnja ušćem rijeke Cetine  
 Obrazloženje cilja:

Učenici će posjetom utvrdi Klis, gradu Omišu i ušću rijeke Cetine povezati gradivo povijesti i geografije, vezano uz važan geo-strateški položaj grada kroz hrvatsku povijest

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- upoznati se s povijesnom važnosti kliške utvrde
- upoznati se sa životom grada omiša tijekom povijesti
- osvijestiti važnost njegova položaja na jadranskoj obali
- proučiti važnost rijeke cetine za život i razvoj grada
- razvijati pozitivan stav o očuvanju prirode i eko sustava
- koristiti stečena znanja u svakodnevnom životu

Način realizacije:

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici, razrednice

**Načini učenja** (što rade učenici)

Razgovorom i demonstracijom učenici se potiču da povežu naučene činjenice iz različitih područja kritički o njima promišljaju.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na terenskoj nastavi koji vodiprema očekivanim ishodima

**Trajanje izvedbe:** lipanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Prijevoz učenika i plaćanje eventualnih ulaznica

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje učenika na samoj terenskoj nastavi, vođenje dnevnika terenske nastave (izvještaj), pisanje eseja na zadanu temu.

**Odgovorne osobe:** Učiteljica hrvatskog jezika A.S. i učiteljica matematike i fizike S.M.

## JEDNODNEVNI IZLET U LIKU

**Ciklus:** 7. a, 7. B

**Cilj:** Realizacija izleta u Liku, posjet Simljanu, rodnom mjestu Nikole Tesle, obilazak znanstvenog parka, odlazak u adrenalinski park Rizvan city.

**Obrazloženje cilja:** Približiti učenicima prirodu i znanost, utvrditi sadržaje učenjem u neposrednom kontaktu. Shvatiti prirodu kao neraskidivu spojnicu s čovjekom. Usvojiti pravilno ponašanje u različitim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te utvrditi važnost kulturno-povijesnih spomenika. Uočiti povezanost znanosti i čovjeka, te razvijati svijest o očuvanju osobnihpatenata.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjeniti motoričke sposobnosti
- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- razvijati interes prema znanosti
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima
- uspješno surađivati u različitim situacijama
- biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć

Način realizacije:

**Oblik:** izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)

**Sudionici:** učenici sedmih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici će se voziti autobusom do Like, posjetiti rodno mjesto Nikole Tesle, stručno vođeni pogledati demonstracije njegovih izuma. Nakon ručka učenici idu u Adrenalinski park Rizvan city gdje će moći uživati u adrenalinskim igrama i atrakcijama.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Priprema učenika kroz redovnu nastavu, razgovor s učenicima na izletu koji vodi prema očekivanim ishodima, koordiniranje aktivnostima, praćenje rada i vrednovanje.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2024. - ponedjeljak

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** nepovoljne vremenske prilike, prijevoz učenika

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** povratne informacije i dojmovi učenika; vrednuje se aktivnost učenika tijekom izvanučioničke nastave

**Odgovorne osobe:** razrednice sedmih razreda A.P i V.Š

## ŠTETAN UTJECAJ ŠEĆERA NA ORGANIZAM

**Razred:** 7. i 8. r

**Obrazloženje cilja:**

Pravilna prehrana posebno je značajna u razdoblju odrastanja. Osiguravanjem uvjeta za odgovarajući psihofizički rast i razvoj, zdrave prehrambene navike koje djeca steknu u ranom djetinjstvu utječu i na odabir hrane i način prehrane i u kasnijem životnom razdoblju, a time i na zdravlje u odrasloj dobi. Upravo u to doba stječu se životne navike i ponašanja koja, ako su nepravilna, predstavljaju osnovu za kasniji razvoj kroničnih nezaraznih bolesti koje su danas daleko najveći uzrok morbiditeta i mortaliteta razvijenog dijela svijeta.

**Očekivani ishodi:**

- izračunati postotak šećera u bilo kojem prehrambenom proizvodu
- prepoznati kvalitetan prehrambeni proizvod
- prepoznati aditive u hrani
- sastaviti zdravi jelovnik
- izračunati indeks tjelesne mase

Način realizacije:

**Oblik:** Kroz predmete Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, Informatika

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji

**Način učenja:** Učenici najprije uče o izvorima šećera u prirodi, štetnom utjecaju šećera na organe i organske sustave, pretražuju internet, a nakon toga uče rješavati zadatke iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, Excel tablica i PowerPoint prezentacija. Izrađivat će umne mape i koristiti IKT.

**Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, izrađivanje zadataka, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Predmetni učitelji, udžbenici, IKT, internet, materijali za radionice i izradu zadataka.



**Način praćenja i provjere ishoda:** Ishodi će se pratiti na satovima Biologije, Kemije, Fizike, Matematike i Informatike. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti postotak točno riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**Odgovorna osoba:** učiteljice biologije i kemije, S. L. i fizike i matematike, V. Š.

#### POKUSI SU NOVA FORA 4 – eTwinning projekt

**Razred:** 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8b., 8.c

**Cilj:** Upoznavanje STEM područja kroz izvođenje pokusa iz prirodoslovlja te njihova primjena u životnom okruženju.

**Obrazloženje cilja:** Projekt će započeti 8. studenog na Dan izumitelja. Radom na projektnim zadacima učitelji će međusobno surađivati i izmjenjivati primjere dobre prakse. Učenici će izvoditi pokuse, istraživati, tražiti uzročno-posljedične veze, samostalno tragati za odgovorom. Praktični radove će izvoditi na neobičnim mjestima koristeći različite materijale, te će na taj način učiti i upoznavati zakonitosti prirode i okoliša koji ih okružuje na zanimljiv način.

**Očekivani ishodi:**

- istraživati objekte, pojave i zakonitosti svijeta koji ih okružuje na temelju opažanja, mjerenja, izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda
- usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja
- razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu
- obraditi rezultate
- donijeti zaključak

Način realizacije:

**Oblik:** Kroz predmete Priroda, Biologija, Kemija, Fizika

**Sudionici:** Učenici spomenutih razreda i učiteljice spomenutih predmeta

**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2023./2024.

**Potrebni resursi:** Prostor, internet, računalo ili prijenosno računalo, pribor i kemikalije za eksperimente, pribor i materijal za radionice.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Praćenje ishoda se provodi tijekom izvedbe projektnih aktivnosti.

**Odgovorne osobe:** Predmetna učiteljica biologije i kemije S. L.; predmetna učiteljica matematike i fizike V. Š.

#### IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Nacionalni parkovi Republike Hrvatske

**Razred:** 6. a i 6. b

**Obrazloženje cilja:** tijekom četiri godine školovanja (od 5. do 8. razreda) posjetiti osam nacionalnih parkova u Republici Hrvatskoj

**Očekivani ishodi:** upoznati osobitosti geografskih obilježja te flore i faune pojedinog nacionalnih parkova, primjena znanja na terenu

**Način realizacije:**

- učenje na terenu
- stručna predavanja/radionice
- popunjavanje nastavnih listića
- usmeno izlaganje
- razgovor
- demonstracija
- individualni i grupni rad
- posjet NP Kornati te posjet NP Sjeverni Velebit i NP Paklenica (tijekom ove školske godine)



**Trajanje izvedbe:** tijekom četiri godine

NP Krka u listopadu 2022.- radionica „Voda koja gradi slapove” i „Tajne podzemlja”, a NP Plitvička jezera u svibnju 2023. godine. NP Kornati u listopadu (petak) 2023. godine te NP Sjeverni Velebit i NP Paklenica u lipnju (dva dana, četvrtak i petak) 2024. godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** prijevoz, ulaznice u NP Kornati, Ulaznice u NP Velebit, Ulaznice u NP Paklenica, smještaj tijekom dvodnevne izvanučioničke nastave

**Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor, provjeravanje nastavnih listića s terena usvojena znanja nadograđivati sa sadržajima koji su predviđeni predmetnim kurikulumima

**Odgovorne osobe:** razrednici - predmetni učitelj geografije K. P., predmetna učiteljica prirode/biologije/kemije S. L.





## 6.5. Tjelesno i zdravstveno područje

### ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB „SPUŽVARI”

**Ciklus** (razred): od 5. do 8. razreda

**Ciljevi:** Razviti kod učenika pozitivan stav prema kineziološkim vrijednostima te ih poticati na redovito bavljenje tjelesnim aktivnostima radi podizanja kvalitete života. Omogućiti učenicima stjecanje motoričkih i teorijskih znanja o kineziološkim aktivnostima, da bi ih samostalno primjenjivali u životu. Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti te ih uključiti od najranije školske dobi.

**Obrazloženje ciljeva:**

Stjecanje motoričkih znanja, vještina i navika te usvajanje kinezioloških vrijednosti, doprinosi zdravom načinu života, te se razvijaju vještine i stavovi koji imaju utjecaj na dobrobit pojedinca, društva i zajednice.

**Očekivani ishodi:**

- učenici savladavaju prostor trčanjem, hodanjem, kolutanjem, puzanjem
- savladavaju prepreke povlačenjem, penjanjem, skakanjem i preskocima
- savladavaju otpor
- koriste pomagala primjerene veličine i težine
- savladavaju motoričke igre

**Način realizacije**

**Oblik:** kroz satove TZK-a i izvannastavne aktivnosti

**Metode poučavanja:** Učitelj usmjerava učenike u radu, demonstrira aktivnosti, uvježbava ih, nadgleda i pruža podršku; potiče ih na aktivno sudjelovanje u radu i druženje s ostalom djecom.

**Potrebni resursi:** igralište, lopte, strunjače, vijače, čunjevi

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak i izvođenje motoričkih i funkcionalnih zadataka, opisno praćenje učenika, kvalitativno i kvantitativno praćenje napretka učenika, pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK-a.

**Odgovorne osobe:** učitelji tjelesne i zdravstvene kulture D. Č. i D. Š.

### ŠIBENSKI SPORT

**Ciklus** (razred): I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Stjecati kineziološka teorijska i motorička znanja s ciljem samostalne primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju.

**Obrazloženje cilja:**

Učenici u izvornoj stvarnosti s posebnim naglaskom na mogućnosti koje grad Šibenik pruža upoznaju različite sportske discipline te mogućnosti uključivanja u klubove i sudjelovanje u različitim natjecanjima.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- prepoznati temeljna kineziološka teorijska i motorička znanja i kompetencije
- odabrati odgovarajuće sadržaje za individualno unaprjeđenje i usmjeravanje izvanškolske kineziološke/sportske aktivnosti
- prepoznati zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja i osnove uravnotežene prehrane
- stjecati spoznaje o značaju osobnoga zdravlja, važnosti kineziterapijskih vježbi, vježbi opuštanja i pravilnog obrasca disanja te održavanje higijene u najširem smislu riječi.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kontinuirana suradnja s Javnom ustanovom športski centar Šibenik, Sportski centar Mandalina, Tenis klub Šubićevac, Športski centar bazeni Crnica, Vaterpolo i plivački klub, Ragbi klub Šibenik, košarkaški, odbojkaški, nogometni, jedriličarski i svi drugi sportski klubovi koji izraze



želju za prezentacijom sportova, prezentacijom pravila kao i rezultatima kluba te mogućnostima za učenike naše škole za sudjelovanjem.

**Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.**

**Načini učenja** (što rade učenici): Tijekom godine učenici će zajedno sa svojim učiteljima posjećivati različite sportske događaje, mjesta i klubove koji su značajni za nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture. Istraživat će sportove kroz povijest kao i značajne sportaše (klubove) koji su pridonijeli svojim sportskim uspjesima. Istraživat će igre koje su igrali naši stari te predviđati igre u budućnosti. Igrat će se uz obalu mora i u neposrednom okružju škole. Sudjelovat će u natjecanjima poput igre graničara u organizaciji Katoličke osnovne škole, plivačkoj školi, sportskoj i humanitarnoj akciji Mliječna staza u organizaciji UNICEF-a, jedriličarskoj školi i sl. Nakon svake aktivnosti opisivat će svoj doživljaj. Učenici će uz usmjeravanje objašnjavati rezultate vlastitih istraživanja različitih izvora informacija.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i koordiniraju, pomažu učenicima u prikazivanju rezultata projekta.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** trošak prijevoza snose roditelji.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada u skupini iz nastavnog predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura, grupna izrada plakata s rezultatima rada skupina, kroz razgovor (usmeno izražavanje dojmova), demonstracija različitih sportskih disciplina tijekom obilježavanja Dana škole kao i Svjetski i Međunarodni dan sporta. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave



## 6.6. Umjetničko područje

### KLAPA BOULICA

**Ciklus** (razred): 4. - 8. razreda

**Cilj:** Otkrivanje vrijednosti kulturne baštine zavičaja, upoznavanje s materijalnom i nematerijalnim dobrima kulturne baštine zavičaja, usvajanje višeglasnih tradicijskih skladbi, usvajanje osnovnih načela očuvanja kulturne baštine, prepoznavanje novih mogućnosti za očuvanje kulturne baštine i njenog predstavljanja široj publici.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene izvannastavne aktivnosti. Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će moći razlikovati običaje u svojoj domovini te ih lakše razumjeti
- razvijat će socijalnu i građansku kompetenciju, te poticati razvoj tolerancije i kod drugih
- razvijati kulturnu svijest i izražavanje, te prihvaćati kulturu i običaje u svijetu
- pjevati bez pratnje instrumenata te odrediti ime klape u kojoj će pjevati
- razvijati rad živčanog sustava te poticati sposobnost učenja
- pravilno razvijati stav prema natjecanjima te upoznati višeglasno pjevanje
- upoznati tradicijsku literaturu te obogatiti svoje znanje i sposobnosti

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost; gostovanja po drugim školama, otvoreni prostori pjevanje u svome mjestu gdje živi Dan škole i Božić i Adventurica -ŠKŽ

**Sudionici:** Učiteljica glazbene kulture E. T. Š. i učenici.

**Načini učenja** (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno bez pratnje instrumenata, pjevaju višeglasje, upoznaju tradicijsku glazbu i običaje, ostvaruju suradnički odnos s ostalim učenicima. Odgovorno se ponašaju prema ostalim kolegama s kojima pjevaju. Pjeva se polifono i homofono. Pjeva se odgovorno prema ostalim članovima klape i kao solist.

**Metode poučavanja:**

Učitelj usmjerava učenika pri radu, uvježbava te im daje savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje), potiče učenike na aktivno sudjelovanje ina druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

**Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2023./2024. (1 sat tjedno).

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kupnja ili izrada narodne nošnje, notni materijali i vrijeme za vježbu 1 sat tjedno. Osloboditi djecu od ostalih obaveza u zakazano vrijeme za probe klape.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Vrednovanje učenika** kroz konkretan zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbenog izričaja.

**Odgovorna osoba:** učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

### INA –LIKOVNO-DIZAJNERSKA SKUPINA

**Ciklus** (razred): II. III. (5.-8. razred)

**Cilj:** Poticanje i razvijanje kreativnosti, likovnog i estetskog senzibiliteta kod učenika, poticanje na rad i suradnju u okviru školske zadruge i školskih aktivnosti, razvijanje radnih navika, osvještavanje kompetencija i usmjeravanje na socijalni razvoj.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će kreativno, idejno i praktično sudjelovati u radu, doprinisiti



planiranim aktivnostima i postići veće zadovoljstvo u školi kroz procese stvaranja i učenja.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati smisao za lijepo (izbjegavati šablonu i kič), razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i s učiteljem. Organizira se za sve učenike od 5. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika.
- Iskazati fine motoričke vještine ruku izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih trodimenzijskih likovnih radova i zadataka iz dizajna.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno–tehničkim sredstvima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Prepoznati određene estetske vrijednosti u promatranom likovno - umjetničkom djelu.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Likovno-dizajnerska skupina, izvanastavna aktivnost, dizajn proizvoda, postavljanje izložbi, estetsko uređenje prostora škole.

**Sudionici:** Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Izrađuju ukrasne i upotrebne predmete od različitih materijala.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika. Učitelj metodama analitičkog promatranja, rasprave, istraživanja, izlaganja potiče učenike, prati i vodi učenike u posjete muzejima i galerijama, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Ljudski resursi:** Učenici, kompetentan učitelj, likovni pedagozi, vodiči muzeja.

**Materijalni resursi:** Troškovi materijala: razni papiri, troškovi fotokopiranja, printer, toner, računalo, računalni programi, mrežni sadržaji, video prilozima.

**Moguće teškoće:** Nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada, sklonost šablonskim rješenjima, neredovito dolaženje, odustajanje od polaganja izvannastavne aktivnosti, prezauzetost učenika ostalim obvezama.

**Mogućnosti prevladavanja teškoća:** Stručno usavršavanje, suradnja, podrška i praćenje postignuća.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje u školskim prostorima i školskom listu. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim izložbama/natječajima, kroz školske priredbe, projekte te gradske smotre koji će poslužiti promicanju likovnog izražavanja.

**Sumativno:** Izvješće o radu grupe. Anketa na kraju godine o zadovoljstvu, samoprocjena. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedba i zadatci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): V. B., učitelj likovne kulture, voditelj sekcije.

## VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE

**Ciklus** (razred): II. III. (5-8. razred)

**Ciljevi aktivnosti:** Aktivno, stvaralački sudjelovati u prostornom uređenju škole - razvijanje



kreativnih sposobnosti i interesa za vizualnu komunikaciju - razvijati i njegovati radne navike, inovativnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom kao sastavnice stvaralačkog odnosa prema radu.

**Osnovna namjena aktivnosti:** Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Sudjeluje skupina učenike od 5. - 8. razreda.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- Upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika.
- Usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno-tehničkim sredstvima.
- Samostalno ili u skupini oblikovati i predstaviti likovne radove u prostorima škole te ih objasniti jednostavnim izrazima.
- Upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije.
- Prepoznati određene estetske vrijednosti u likovno - umjetničkom djelu.
- Samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Tematsko uređenje panoa povodom: Dan svetog Mihovila, Dana kruha, Svih svetih, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, sv. Nikole, Božića, postavljanje izložbe/likovnog natjecanja LIK, Valentinova, maškara, Uskrsa, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dan zaštite okoliša, postavljanje prigodnih izložbi te ostalo estetsko uređenje prostora škole.

**Sudionici:** Skupina učenika 5., 6., 7. i 8. razreda, predmetni učitelj.

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici individualno, u parovima ili grupama pod vodstvom učitelja uređuju unutarnji i vanjski prostor škole.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Didaktičke metode rada u motivaciji: motivacijski razgovor, demonstracija, vodi likovne metode rada u realizaciji: kombiniranje, variranje, građenje. Koordinira timskim radom učenika.

**Trajanje izvedbe:** Od rujna do lipnja.

**Planirani broj sati:** 1 školski sat tjedno, 35 sati godišnje.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

**Formativno:** Izlaganje likovnih ostvarenja u školskim prostorima. Likovnim uradcima sudjelovati na školskim izložbama i različitim likovnim izložbama/natjecanjima.

**Sumativno:** Putem kulturne i javne djelatnosti Škole.

**Nositelji aktivnosti** (odgovorne osobe): V. B., učitelj likovne kulture, voditelj.

## BOJE I CRTE SVUDA OKO NAS

**Cilj:** Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnoga govora likovnotehničkim- sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika. Komunikacija na materinskom jeziku prikazom boja zadanih likovnih tema.

**Objašnjenje cilja:**

Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom.

**Ishodi:**

- Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom.
- Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke
- Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada.

**Način i metode:**

Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem

**Vrijeme provedbe:** Tijekom školske godine.

**Materijali:** Pribor i materijal za likovnu kulturu. Prati se cijeli tijek projekta i dokumentira se i fotografira. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama na stranicama projekta i Twinspace. Sudionici: Svi učenici kroz satove likovne kulture.





## KUD SPUŽVICA

**Ciklus (razred):** 4. – 8. r

**Cilj:** upoznati tradiciju i tradicijske običaje kraja u kojem žive te zavoljeti iste. Aktivno sudjelovati u KUD-u kao članovi, prezentirati svoje plesove

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi, važno je da djeca što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave.

Upoznavanje tradicijske kulture svoga kraja te sudjelovanje u istom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći:)

- imenovati i prepoznati običaje svoga kraja i s poštovanjem se odnositi prema istima
- sudjelovati aktivno pri plesu, pjevanju i odabiru pjesama svoga kraja
- opisati i upoznati narodne običaje svoga kraja
- pjevati ojkalicu i plesati Mutavo kolo
- družiti se s ostalom djecom i odraslima iz KUD-a
- razvijati vlastite percepcije o glazbi
- upotrebljavati modernu tehnologiju

Način realizacije:

**Oblik:** izvanučionička nastava: posjet KUD-u “Spužvar” (Krapanj ili Brodarica), ON LINE

Međunarodna Smotra: Pjevaj ,sviraj, pleši

**Sudionici:** učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

**Vanjski suradnici:** članovi KUD-a

**Načini učenja (što rade učenici):** Izvode pjesme i plesove samostalno uz pratnju instrumenata ili bez njih. Osmišljavaju pokret uz pjevanje, ostvaruju suradnički odnos s ostalim učenicima i članovima KUD-a. Izrađuju instrumente (reciklaža), referat, prezentaciju na zadanu temu.

**Trajanje izvedbe:** travanj ili svibanj 2023./2024. (posjet: 2 školska sata) KUD-u “Spužvar”na Krapnju ili Brodarici, Međunarodna Smotra- Online platforma (1 sat)- tijekom šk. Godine 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Izrada dječje nošnje, materijalni troškovi puta do odredišta fizičke osobe u prezentaciji tradicijskih običaja, prijevoz.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: **Kroz ankete, vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena i procjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbeno-scenskog izričaja, vrednovanje aktivnosti formativno.**

**Odgovorne osobe:** učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

## ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR

**Ciklus (razred):** 4. - 8. razred

**Cilj:** otkrivanje vrijednosti kulturne baštine, upoznavanje s materijalnim i nematerijalnim dobrima kulturne baštine zavičaja, usvajanje višeglasnih skladbi, tradicijskih , usvajanje osnovnih načela očuvanja kulturne baštine, prepoznavanje novih mogućnosti za očuvanje kulturne baštine i njenog predstavljanja široj publici.

**Obrazloženje cilja:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Glazbenu je nastavu moguće provoditi na način da se pažnja uvelike posveti praktičnom bavljenju glazbom i upoznavanju same glazbe. S obzirom da se o glazbi više govori nego što se izvodi, važno je da djeca

što više samostalno sudjeluju u svim aktivnostima koje su u okviru glazbene nastave. Glazba na prvom mjestu.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- učenici će se znati s poštovanjem odnositi prema prirodi





- razvijati će socijalnu i građansku kompetenciju
- družiti se s ostalom djecom
- razvijati vlastite percepcije o glazbi
- upotrebljavati modernu tehnologiju

Način realizacije:

**Oblik:** Izvanučionička nastava, pjevački zbor, redovita nastava, studio, otvoreni prostori.

**Sudionici:** Učiteljica glazbene kulture E. T. Š.

Vanjski suradnici:

**Načini učenja** (što rade učenici): Izvode pjesme samostalno uz pratnju instrumenata

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

Organizira manifestaciju, usmjerava učenika pri radu, daje im savjete i nadgleda i pruža im podršku, potiče učenike u razvoju njihovih potencijala (pjevanje, ples, pokret), potiče učenike na aktivno sudjelovanje i na druženje s ostalom djecom, navodi djecu na spontani i prirodan način glazbenog ponašanja, uvodi učenike u ostale glazbene aktivnosti u svrhu izbora zanimanja, obogaćuje znanja u kreativnom smislu.

**Trajanje izvedbe:** Pjevački zbor (35 sati); Božićna priredba i Adventurica OŠ ŠKŽ – prosinac ; Dan škole: nastavna godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Materijalna organizacija; plakati, matrice, kostimografija, scenografija i razglas.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Vrednovanje učenika kroz konkretan zadatak, ocjena kreativnosti i samostalnosti kroz direktno sudjelovanje u kreiranju glazbenog izričaja.

**Odgovorna osoba:** učiteljica glazbene kulture E.T.Š.

## DRAMSKA SKUPINA

**Cilj:** promicati dramski odgoj te dramsko stvaralaštvo učenika, osposobiti učenike za javni nastup; poticati i razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika; razvijati osjećaj za govornu intonaciju, naglasak i izražajnost; poticati i razvijati kreativnost, maštu, sigurnost i samopouzdanje; jačati suradničke odnose, isticati osjećaj pojedinca i za grupu; razvijati samokritičnost i odgovornost

**Obrazloženje cilja:** Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- slobodno se kretati na sceni
- pravilno se izražavati (poštovati pravila dikcije)
- dočaravati riječju, mimikom i gestama razne situacije
- uspješno izvesti igrokaz pred publikom
- sudjelovati u priredbama i manifestacijama u školi

Način realizacije:

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost: Dramska skupina

**Sudionici:** učenici 4. razreda i 3. i 4.g

**Način učenja:** Učenici čitaju različite tekstova, improviziraju, tj. uživljavaju se u zadane različite likove te pokušavaju osvijestiti kretanje na sceni, sudjeluju u pisanju igrokaza, izradi scenografije i kostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Pripremaju dramske vježbe i igre, poučavaju tehnike opuštanja i vježbe za glas i izgovor, pripremaju dramske zadatke, čitaju drame, dramatiziraju situacije i prilagođavaju tekst učenicima.

**Trajanje izvedbe:** 35 sati godišnje – 1 sat tjedno

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** literatura, računalo, internet, papiri, materijali za izradu scenografije i kostima

**Način praćenja i provjere ishoda:** nastupi na prigodnim školskim i razrednim priredbama, samoprocjena učenika.

**Odgovorna osoba:** učiteljice E. M. i A. Tanković-Varga



## LIKOVNA SKUPINA

**Ciklus** (razred): I. i II.

**Cilj:** Svakom djetetu trebaju izazovi s kojima će rasti. Ove školske godine to su likovne aktivnosti. Usvajanje temeljnog vizualnog jezika poticanjem učenikova likovnog govora likovno tehničkim sredstvima te razvoj kreativnih sposobnosti učenika. Razvijanje stvaralačkih potencijala djeteta, poticanje osjećaja za lijepo i vrijedno. Njegovati poticati EKO svijet kroz likovni izričaj koristeći ambalažu, neoblikovane prirodne materijale i različite otpadne materijale.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Obrađivati materijal rukama te razvijati spretnost i osjet dodira. Učiti strpljivo raditi, razvijati sklonost i interes za stvaralaštvo, poticati maštu i kreativnost, vježbati razvoj fine motorike. Uočavati, istraživati i izražavati odnos punog i praznog prostora te poticati i razvijati svijest o svojim interesima i potencijalima.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):** upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika, usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama s određenim likovno – tehničkim sredstvima, samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem, spoznati znakove i simbole vizualne komunikacije. Učenici razvijaju svoje potencijale i iskazuju interes za likovno izražavanje.

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** Učenici 2.a, 3.a i 1. i 2. g

**Načini učenja (što rade učenici):** Individualni i grupni likovni ostvaraji različitim likovnim tehnikama, likovne radionice, likovna vizualizacija, estetsko uređenje. Učenici individualno, u parovima ili grupama istražuju pomoću konkretnih ilustracija, videa, literature ili učiteljeve demonstracije. Učenici samostalno primjenjuju naučena znanja, sposobnosti i vještine, stvaraju, opažaju, opisuju, razgovaraju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj metodama analitičkog promatranja, razgovora, rasprave, istraživanja, izlaganja i demonstracije potiče učenike, kontinuirano prati i vrednuje učeničke aktivnosti, priprema učenike za samostalan scenski prikaz, izrađuje scenografije te ih vodi u razvoju kritičkog i kreativnog mišljenja.

**Trajanje aktivnosti:** 35 sati godišnje, jedan sat tjedno tijekom 2023./2024. nastavne godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Likovni pribor, ambalaža i otpadni materijali

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi su lako mjerljivi i vidljivi kroz uratke učenika koji će biti izloženi u školskim prostorima

**Odgovorne osobe: učiteljice** M.S., M.G., A.P.



## 6.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

### SVJETSKI DAN VODA

**Ciklus (razred):** I., II. (1.- 4. razred)

**Cilj:** Kroz PPT prezentaciju djeca se educiraju o značenju vode za život na Zemlji, saznaju koja su područja bogata vodom, a koja njome oskudijevaju i koje su posljedice nedostatka vode, posebice pitke.

**Obrazloženje cilja:** Obilježavanjem Svjetskog dana voda želi se usmjeriti na zaštitu prirodnih resursa. Ako se ostvari kao projektni dan, bio bi drugačiji od uobičajenih radnih dana. Želimo kod učenika razvijati svijest o povezanosti njih samih s okolišem, kao i osjetljivost prema njemu.

Izgraditi pozitivan odnos učenika prema okolišu uz razvoj stava "I ja mogu učiniti nešto za svoj okoliš!" uz aktivan, optimistički i istraživački pogled na svijet.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- objasniti važnost očuvanja prirodnih resursa i opasnosti njihova onečišćenja
- informirati se o zaštiti prirodnih resursa
- navesti primjere negativnog utjecaja čovjeka na okoliš
- opisati na koji način oni pridonose zaštiti voda

Način realizacije:

**Oblik:** Kap za slap - edukativne radionice NP Krka

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrada i testiranje filtera za vodu u grupnom radu te edukativno-zabavna igra, knjižica Tragom vode i set knjiga za osnovce. Predavanje o važnosti vode za prirodu i čovjeka, pokusi i edukativne igre.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Koordiniraju rad skupina, pripremaju materijale, organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode. Koordiniraju organizatore i dogovaraju vrijeme održavanja radionice.

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Posebnih troškova za realizaciju nema.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Atmosferu koja je vladala taj dan u Školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

### DAN PLANETA ZEMLJE

**Ciklus (razred):** I., II. (1.- 4. razred)

**Cilj:** Skrenuti pozornost na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog globalnog onečišćenja.

**Obrazloženje cilja:** Obilježavanjem Dana planeta Zemlja želi se usmjeriti na zaštitu prirodnih resursa. Ako se ostvari kao projektni dan, bio bi drugačiji od uobičajenih radnih dana.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- naučiti kako kontinuirano provoditi ekološko zbrinjavanje otpada
- informirati se o zaštiti prirodnih resursa
- znati nabrojati obnovljive izvore energije

Način realizacije:

**Oblik:** edukativne radionice NP Krka (Mali čuvari prirode i 3R – Reduce Reuse Recycle)

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda i učiteljice razredne nastave

**Načini učenja** (što rade učenici): Izrađuju plakate kojima će upozoriti na važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta. Izrađuju i oblikuju ukrase od kartona, stiropora, plastike i ostalog otpada kojeg mogu reciklirati. Izlažu i prezentiraju svoje uratke, uređuju školski okoliš i sudjeluju



u eko-kvizu te edukativnim radionicama.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Koordiniraju rad skupina, pripremaju materijale, organiziraju odgojne, obrazovne, rekreativne, stručne i druge aktivnosti kojima se na primjeren način potiče i promiče zaštita prirode.

**Trajanje izvedbe:** travnja 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Posebnih troškova za realizaciju nema.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Atmosferu koja ja vladala taj dan u Školi prenijeti putem nekoliko fotografija na mrežnoj stranici Škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## PRIPREMIMO ZDRAV OBROK

**Ciklus (razred):** I. i II. (1. - 4. G i 4. K)

**Cilj:** Osposobiti učenike za razumijevanje važnosti redovite i zdrave prehrane i očuvanja zdravlja.

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da sve veći broj učenika/učenica ima problema s pretilošću, a najčešći uzrok je nezdrava i neredovita prehrana.

**Ishodi učenja** (učenik će moći):

- razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane i očuvanja zdravlja
- izraditi plakate o zdravoj prehrani (obrnuta piramida)
- proučiti jednostavne predviđene recepte i izraditi svoj zdravi recept
- dogovoriti nabavu namirnica s roditeljima
- pripremiti jedan zdravi obrok i zajedno ga blagovati

Način realizacije:

**Oblik:** Projekt "Pripremimo zdrav obrok"

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. G i 4. K razreda, učiteljice PŠ Grebaštica i PO Krapanj

**Način učenja:** Učenici će aktivno sudjelovati u individualnom i grupnom radu, slušati jedni druge i učiteljicu pri prezentaciji projekta, izraditi plakate, čitati, osmisлити recept, pripremati obrok zdrave hrane, prati voće i povrće, rezati i servirati u zdjelice, mjeriti količinu žitarica i mlijeka, pripremati stol za blagovanje, zajedno jesti pripremljene zdrave obroke, prakticirati uljudno ponašanje za stolom (bontončić).

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

- pristupati svakoj skupini učenika s obzirom na temu koju će izabrati
- pripremati materijale koji će poticati njihovo istraživanje
- upućivati na točno određene sadržaje koje mogu pročitati na mrežnim stranicama
- dogovarati suradnju s roditeljima

**Trajanje izvedbe:** listopad 2023., veljača 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** znanje i vještine učiteljica, recepti zdrave hrane, printer, računalo i projektor, zdravstveno ispravna hrana

**Moguće poteškoće:** Tehnički uvjeti (nema potrošnog materijala). Očekuje se pomoć i suradnja roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izrađeni plakati o zdravoj prehrani
- izrađen zdravi jelovnik
- izrađeni slikovni i pisani materijali
- stjecanje navike pravilne prehrane

**Odgovorne osobe:** učiteljice PŠ Grebaštica S. G., A. P., A. T.-V. i PO Krapanj G.M.



## Projekt „Regionalni znanstveni centar – RaSTEM“

**Ciklus:** od 4. do 8. razreda

**Cilj:** uspostavljanje je sinergije razvoja formalnog i neformalnog obrazovanja u svrhu razvoja programa za STEM područje, podijeljenog na dva dijela; jednog za učenike, drugog za učitelje, ukupne vrijednosti 2.042.449,12 eura koji će se provesti od srpnja 2022. do svibnja 2024. godine.

**Očekivani ishodi:**

- rješavati zadatke
- programirati, 60 sati edukacije
- upoznavanje područjima klimatologija, 60 sati edukacije
- upoznavanje područjima, poduzetništvo 60 sati edukacije
- razvoj kreativnosti, inovativnosti i timskog rada

Projektom ćemo pripremiti mlade ljude za područja koja im mogu lakše osigurati radno mjesto u budućnosti, što je za posebno važno jer od samog početka se usmjerava ka razvoju visokoobrazovnih ustanova upravo iz STEM disciplina. Partneri u projektu su Hrvatski robotički savez, Fakultet elektrotehnike i računarstva iz Zagreba te Univerzitet iz Osla.

Ovdje je glavni fokus na uspostavi regionalnog znanstvenog centra u osnovnom školstvu. Kad govorimo o centru, ne mislimo na objekt koji će se graditi, nego smatramo da će postojeći kapaciteti, kako ljudski, tako i fizički u smislu škola i učionica, biti nadograđeni u STEM području koji je engleska kratica za *Science, Technology, Engineering i Mathematics*, dakle prirodne grane u koji ulaze fizika, matematika, informatika, kemija i biologija i upravo su tih pet osnovnoškolskih predmeta oni koje želimo nadopuniti projektom.

U sklopu projekta unutar škola bit će uređene učionice koje će imati dodatnu infrastrukturu, a naglasak je na robotici, meteorologiji, klimatologiji i poduzetništvu. Namjerava se educirati minimalno 15 nastavnika koji će dalje moći educirati, ne samo djecu i druge nastavnike, već i 200 djece do završetka projekta.

**Način realizacije:**

Projekt će se ostvarivati za učenike osnovne škole Brodarica kroz radionice po dogovoru 7. sate u redovnoj nastavi, u suprotnoj smjeni i subotama. Također će biti organizirani izleti, posjeti muzejima i nacionalnim parkovima te ljetni kampovi. Troškove pokriva grad Šibenik te organizira izlete. Točan raspored izleta i radionica će biti naknadno upisan jer nije još određen: Ovisi o organizaciji grada Šibenika i ostalih sudionika projekta.

**Oblik:** projektna nastava, radionice, izleti

**Sudionici:** učenici od 4. do 8. razreda, učitelj A.C. i K.P.

**Način učenja:** grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** od srpnja 2022. do svibnja 2024. godine.

**Potrebni resursi:** materijali za radionice i izradu zadataka, Lego Prime setovi koje smo dobili u trajno vlasništvo, računala

**Način praćenja i provjere ishoda:** usporedba rezultata i prezentacija, hackathon

**Odgovorne osobe:** učitelj informatike A.C. te učitelj biologije i kemije K. P.





## 6.8. Upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije

### DAN SIGURNIJEG INTERNETA

**Ciklus** (razred): I. i II.

**Cilj:** Usvojiti sigurne načine korištenja interneta, podići svijest o predostrožnosti te ponuditi savjete i preporuke za neometano korištenje internetskih usluga i zaštitu osobnih podataka.

**Obrazloženje cilja:** Učenici se svakodnevno koriste internetom, a da nisu svjesni opasnosti koja im prijete. Cilj projekta je ukazati na opasnosti i kako ih izbjeći, te potaknuti učenike na sigurno korištenje interneta. Objasniti učenicima što znači sigurnije korištenje interneta te koje su njegove prednosti i nedostaci. Upoznati učenike s posljedicama dijeljenja svojih osobnih podataka putem interneta. Ukazati na negativne strane društvenih mreža.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- izbjeći nasilje na internetu
- štititi osobne podatke i privatnost, razmjenu fotografija (obitelji, prijatelja) obavljati u prisustvu roditelja
- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- izbjegavati sumnjive i nesigurne stranice
- procijeniti kolika je važnost druženja s prijateljima i fizičke aktivnosti
- ovladati pravilima korištenja društvenih mreža

Način realizacije:

**Oblik:** Projekt “Dan sigurnijeg interneta” – integrirani dan

**Sudionici:** učenici razredne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Na satu razrednika će posjetiti mrežnu stranicu <https://csi.hr>, proučiti tekstove namijenjene djeci, odigrati edukativne igre, riješiti kviz. Na satu informatike će igrati igru Interland, posjetiti mrežnu stranicu <https://www.netica.hr/>, pročitati slikovnice “Sigurni s Neticom” i “Netica u misiji dječje sreće”. Izradit će vlastite sadržaje (kviz, umna mapa, plakat, strip) u različitim digitalnim alatima (Kahoot, Bojanje, Bubbl.us, Canva, Pixton).

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu.

**Trajanje izvedbe:** 2 – 4 sata tijekom veljače 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Pristup internetu, računalo, LCD projektor. Moguće poteškoće su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Edukativne igre, objavljeni rezultati na web stranici <https://csi.hr>, digitalni sadržaji koje će učenici izraditi

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave M.G., B. P., D. V., I. K., E.M., U. J., A. P., S.G., A.T.V.I.D., G.M., učiteljica informatike I. M.

### CROATIAN MAKERS LIGA

**Ciklus:** od 1. do 8. razreda

**Cilj:** Realizacija Croatian Makers Lige u našoj školi

Razvoj digitalne i znanstvene pismenosti, tehnoloških i ostalih kompetencija u okviru STEM područja za mlade u Hrvatskoj i drugim zemljama, kako bi postali ravnopravni građani 21. stoljeća.

Obrazloženje cilja:

Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM).

Cilj je Lige omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Svi sudionici dobivaju potrebne robote na posudbu, odnosno u trajno vlasništvo. Platforma na kojoj se odvija liga je edukacijski robot mBot (Bluetooth verzija) te Mcqueen plus koja nudi vrlo jednostavan ulazak u svijet robotike, ali omogućava i naprednije korištenje. Od ove godine koristimo i robotske kamere s mogućnosti umjetne inteligencije. Natjecanje je podijeljeno u dvije kategorije: 1. - 5. i 6. - 8. razred osnovne škole. Natjecanja će se



odvijati otprilike jednom mjesečno, a prve discipline bit će praćenje crte, pronalaženje izgubljenog prijatelja i izbjegavanje prepreka.

**Očekivani ishodi:**

- rješavati zadatke
- programirati
- upoznavanje s mogućnostima umjetne inteligencije
- igrati se i sudjelovati u svim kolima CM Lige

Način realizacije:

U natjecateljskoj sezoni planirano je održavanje 5 kola, a sudjelovanje je obavezno na barem 4 kola za sve prijavljene. Svi će sudionici biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održat će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevu u tijekom radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Pri tome je inicijalni plan dva ili tri kola održati fizičkim dolaskom u centar, a ostatak kola video-linkom ili video dokumentacijom - sudionici sudjelovanje mogu obaviti iz svojih škola ili centara. Svi rezultati bit će objavljeni na webu.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelj, učitelji razredne nastave

**Način učenja:** grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:** materijali za radionice i izradu zadataka, mBotovi i Mcqueen plus roboti koje smo dobili u trajno vlasništvo, računala

**Način praćenja i provjere ishoda:** usporedba s rezultatima i postignućima prošlih godina

**Odgovorne osobe:** učitelj informatike A.C. te učiteljica razredne nastave I. K.

## MICRO:BIT I PROMIKRO

**Ciklus:** od 1. do 8. razreda

**Cilj:** Realizacija projekata Micro:Bit i ProMikro

Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroručunala. Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju.

**Obrazloženje cilja:**

BBC micro:bit uzbudljiva je nova tehnologija koju su razvili BBC, Microsoft i drugi partneri upravo s ciljem masovne uključenosti u osnovnim školama, ne samo u STEM području, nego i u dizajnu, umjetnosti i ostalim predmetima.

Radi se o tehnologiji izrazito malih ulaznih barijera za koju je već razvijen bogati edukacijski sadržaj. Ovim projektom želi se masovno uvesti u hrvatske škole (CARNet i Institut za razvoj i inovativnost mladih (IRIM)). Iznimno jednostavan i pristupačan način korištenja i mogućnost bežičnog spajanja te velik broj senzora omogućuju korištenje na razne načine u školama, uključujući i standardne predmete kurikuluma kao što su kemija, biologija, matematika, glazbeni, likovni odgoj i informatika.

**Očekivani ishodi:**

- rješavati zadatke i koristiti micro:bit na različite načine
- programirati
- igrati se

Način realizacije:

Naša škola je već godinama uključena u ovaj projekt te posjedujemo 20 micro:bitova koji su u redovnoj uporabi. Učenici na različite načine koriste micro:bitove te jednom mjesečno demonstriraju na koji način su riješili postavljeni zadatak ili ako su otkrili novi način uporabe. Micro:bitove učenici preuzimaju na početku nastavne godine te ih vraćaju na kraju. Glavna aktivnost



CARNetovog poziva bit će edukacija učitelja razredne nastave te učitelja različitih struka o načinima uporabe mikroročunala u nastavi svih predmeta, primjerice u razrednoj nastavi, Matematici, Prirodi, Tehničkoj kulturi, Glazbenoj kulturi, Tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. Mikroročunala će biti u vlasništvu škola za korištenje za vrijeme nastave te koje će ih posuđivat učenicima po potrebi.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji, učitelji razredne nastave

**Način učenja:** grupni, individualni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć roditelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice i izradu zadataka, micro:bitovi koje smo dobili u trajno vlasništvo, računala.

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Usporedit ćemo broj sudionika u odnosu na prošlu godinu te zadatke i postignuća učenika (broj učenika i objavljeni materijali) na web portalu Škole.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, informatike, knjižničar

## GENERACIJA NOW

**Ciklus (razred):** I., II. (1., 2., 3. i 4. razred)

**Cilj:** Povezivati postojeća i nova znanja u području tehnologije pri izradi kreativnih IoT projekata, razvijati kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija te stvoriti priliku da sudionici (djeca) realiziraju projekt od koncepta do gotovog modela, da uče jedni od drugih i tako stječu samopouzdanje.

**Obrazloženje cilja:** Učenici koriste Neuron komplet te izrađuju kreativne IoT projekte, razvijaju kreativnost, inovativnost i razumijevanje modernih tehnologija.

**Očekivani ishodi/postignuća:** (učenik će moći):

- osmisлити kreativno rješenje zadanog problema
- koristiti elektroničke module iz seta Neuron
- riješiti problem
- prikazati rješenje videom

**Način realizacije:** Tijekom godine učenici se koriste NEURON setom te osmišljavaju različita kreativna rješenja i sudjeluju na državnom natjecanju u suradnji s IRIM-om.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici 1., 2., 3. i 4. razreda, razredni učitelji.

**Načini učenja** (što rade učenici): rješavaju problemske zadatke, grade, uče kroz igru.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): organiziraju i koordiniraju, pomažu učenicima u prikazivanju rezultata projekta.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom godine.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Neuron komplet.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** postignuti rezultati na natjecanju, zadovoljstvo učenika.

**Odgovorne osobe:** I. K.

## PRIMJENA IKT-a U PREDMETNOJ NASTAVI

**Razred:** 5., 6., 7. i 8. razredi

**Cilj:** osposobiti učenike za upotrebu različitih obrazovnih digitalnih alata (web 2.0) u nastavi

**Obrazloženje cilja:**

Primjena IKT-a pozitivno utječe na motivaciju učenika, olakšava realizaciju principa individualizacije, zornosti, postupnosti, povezivanja sa svakodnevnim životom i praksom. Koristeći



tehnologiju učenici će samostalno tragati za činjenicama, pronalaziti relevantne veze i odnose među danim podacima, prestrukturirati podatke, redefinirati ih i samostalno doći do novih rezultata.

Očekivani ishodi:

- učenici će istražiti kako koristiti jednostavne Web 2.0 alate
- samostalno će izraditi virtualne panoe, kvizove, prezentacije, umne mape koji se mogu ponovno koristiti u nastavnom procesu
- učenici će opisati kako sigurno istraživati na internetu
- digitalne sadržaje će izrađivati poštujući autorska prava

Način realizacije:

**Oblik:** kroz predmete Biologija, Kemija, Fizika, Matematika, Informatika, Engleski jezik, Geografija

**Sudionici:** učenici, predmetni učitelji

**Način učenja:** Učenici najprije uče o različitim Web 2.0 alatima kojima se mogu koristiti bez logiranja, pretražuju internet vodeći računa o sigurnosti, a nakon toga izrađuju različite digitalne obrazovne sadržaje iz matematike, kemije i fizike. Rezultate prikazuju u obliku grafova, Excel tablica, PowerPoint i ostalih prezentacija, panoa, kvizova znanja, umnih mapa...Aktivno će sudjelovati na nastavi u školi i radom od kuće te će se referirati shodno dogovoru s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove, izraditi e-sadržaj i poslati poveznicu...)

**Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:** Školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** udžbenici, IKT, internet

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na nastavnim satovima. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelji će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**Odgovorne osobe:** predmetni učitelji

## PRIMJENA IKT-a U NASTAVI NA DALJINU TE HIBRIDNOJ NASTAVI

**Razred:** od 5. do 8. razreda

**Cilj:** osposobiti učenike za uporabu tehnologije t. školskih tableta i različitih obrazovnih digitalnih alata u nastavi nadaljinu te hibridnoj nastavi.

**Obrazloženje cilja:**

Primjena IKT-a je nužna u učenju pri izvođenju nastave na daljinu. Pozitivno utječe na motivaciju učenika, olakšava realizaciju principa individualizacije, zornosti, postupnosti, povezivanja sa svakodnevnim životom i praksom. Koristeći školske tablete ili kućne digitalne uređaje učenici će samostalno tragati za činjenicama, pronalaziti relevantne veze i odnose među danim podacima, prestrukturirati podatke, redefinirati ih i samostalno doći do novih rezultata.

Očekivani ishodi:

- učenici će istražiti kako koristiti školske tablete te ostalu tehnologiju i jednostavne Web 2.0 alate
- samostalno će izraditi virtualne panoe, kvizove, prezentacije, umne mape te kako pohraniti i poslati digitalne sadržaje
- učenici će opisati kako sigurno istraživati na internetu digitalne sadržaje će izrađivati poštujući autorska prava

Način realizacije:

**Oblik:** kroz nastavu predmeta Informatika

**Sudionici:** učenici, učitelj informatike A. C.

**Način učenja:** Učenici najprije uče kako koristiti tablete i računala, zatim o različitim Web 2.0 alatima kojima se mogu koristiti bez logiranja, pretražuju internet vodeći računa o sigurnosti, a nakon toga izrađuju različite digitalne obrazovne sadržaje. Rezultate prikazuju u obliku grafova,



Excel tablica, PowerPoint i ostalih prezentacija, panoa, kvizova znanja, umnih mapa. Aktivno će sudjelovati na nastavi u školi i radom od kuće te će se referirati shodno dogovoru s učiteljem putem digitalnih sadržaja online (ispuniti upitnike, kvizove i poslati poveznice).

**Metode poučavanja:** Uspoređivanje planova i programa, praćenje rada i napretka učenika.

**Trajanje izvedbe:** 2023./24.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** internetska veza, računala, učenički tableti

**Način praćenja i provjere ishoda:**

Ishodi će se pratiti na nastavnim satovima. Učenici će raditi samostalno i u grupama. Učitelj će pratiti točnost riješenih zadataka. Učenici će ispuniti anketu iz koje će se doznati što oni misle o takvom načinu rada.

**Odgovorne osobe:** A. C

## DAN SIGURNIJEG INTERNETA

**Ciklus (razred):** 6.a i 7.b

**Cilj:** Steći naviku sigurnog korištenja interneta, razviti svijest o bitnosti zaštite osobnih podataka.

Promicanje i poticanje sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije i mobilnih uređaja.

Obrazloženje cilja: Učenici se svakodnevno koriste internetom za komunikaciju, zabavu i edukaciju.

Gotovo svi za komunikaciju koriste neku od društvenih mreža. Obilježavanjem Danasigurnijeg interneta nastojimo ih osvijestiti na poštivanje pravila ponašanja na internetu i stalnu potrebu za oprezom pogotovo pri dijeljenju svojih osobnih podataka, fotografija, osobnih videozapisa. Internet pruža brojne mogućnosti, ali krije i opasnosti na koje ih ovim načinom nastojimo upozoriti.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- izbjeći nasilje na internetu
- zaštititi osobne podatke i privatnost
- sigurno koristiti usluge interneta
- istaknuti važnost i svrhu lozinki
- prepoznati stranice na kojima se objavljuju neprimjereni sadržaji
- izbjegavati sumnjive i nesigurne stranice.
- ovladati pravilima korištenja društvenih mreža

Način realizacije:

**Oblik: Projekt** “Dan sigurnijeg interneta”

**Sudionici:** Učenici 6. a i 7. b

**Načini učenja** (što rade učenici): Učenici će pogledati edukativni videozapis, rješavati kviz Metode poučavanja (što rade učitelji): Voditi razgovor i rasprave te voditi učenike kroz radionicu.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata tijekom veljače 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Pristup internetu, računalo, LCD projektor, mobiteli

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Edukativne igre, plakati

**Odgovorne osobe:** Razrednica 7. b V. Š. i razrednica 6. a razreda S. L.

## SUDOKU 2023.

**Ciklus (razred):** učenici 2.-4. razreda

**Cilj:** Razvijati vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece. Povećati motivaciju za korištenje IKT-a za rješavanje logičkih i problemskih zadataka u sigurnom online okruženju.

**Obrazloženje cilja:** Prema istraživanjima, Hrvatska zaostaje u produktivnosti i inovacijama, a poslovi se sve više pomiču prema onima ne-rutinskima koja zahtijevaju kognitivne vještine koje se najviše razvijaju do adolescencije. To ukazuje na potrebu razvijanja temeljnih znanja kroz STEM područja te razvijanja kreativnosti i inovativnosti kroz logičke zadatke koji zahtijevaju apstraktno i lateralno razmišljanje. S obzirom da učenici kod kuće jako puno vremena provode ispred ekrana, cilj ih je potaknuti da to vrijeme utroše na osobni razvoj i napredak.

**Očekivani ishodi:** Koristiti slijed koraka, ponavljanja i odluka prilikom rješavanja zadataka.





Uvidjeti i ispraviti nastale pogreške. Razvijati logičke, matematičke i informatičke kompetencije,

pozitivni natjecateljski duh i osjećaj za timski rad kroz ekipno natjecanje.

**Način realizacije:** Sudoku natjecanje ima tri razine: školsko, regionalno i državno. Školsko natjecanje se održava u mjesecu listopadu. Regionalna natjecanja se održavaju u mjesecu studenom i to u četiri regije: Zagreb, Osijek, Split i Rijeka. Regionalno natjecanje provodi se u istom terminu i svi sudionici rješavaju iste zadatke po kategorijama u cilju osiguranja usporedivih rezultata i ravnopravnih uvjeta za sve natjecatelje. Komisija će prema broju bodova odrediti natjecatelje iz pojedine škole koji su se plasirali na regionalno natjecanje. Mali Bistrići (1.-4. razred) sudjeluju samo do regionalne razine natjecanja.

**Oblik:** kroz nastavu predmeta Informatika

**Sudionici:** učenici

**Način učenja:** individualni, grupni, rad u paru, učenje kroz igru, problemsko učenje

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** listopad, studeni 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** 2€ kotizacije po učeniku, mogući troškovi prijevoza u slučaju prolaska na regionalno natjecanje, materijali za izradu zadataka, digitalni uređaji, pristup internetu

**Način praćenja i provjere ishoda:** Ostvarenost ishoda će se pratiti prilikom vježbanja na nastavnim satovima Informatike gdje će učenici raditi samostalno i u grupama, a učitelj će pratiti točnost riješenih zadataka. Druga vrsta praćenja i provjere ishoda biti će rezultati i izvješća na stranicama organizatora natjecanja te usporedba s rezultatima i postignućima prošlih godina.

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike I.M., učiteljica razredne nastave U.J.

## DABAR 2023.

**Ciklus:** učenici 1.-4., 7. i 8. razreda

**Cilj:** Povećati motivaciju i sudjelovanje učenika u primjeni računala za rješavanje logičkih zadataka u sigurnom online okruženju.

**Obrazloženje cilja:** Informatička tehnologija učenicima je dostupna u njihovim domovima i u školi. Iz iskustva rada s učenicima primjećujemo da računalo, tablete i pametne telefone koriste uglavnom za igru, a vrlo malo za korisnije oblike aktivnosti koji će im pomoći u osobnom rastu i razvoju.

**Očekivani ishodi:** Primjena stečenih vještina i znanja u novim okolnostima i situacijama. Razvijanje natjecateljskog duha, jačanje kompetitivnosti. Primjena pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima

**Način realizacije:** Rješavanje zadataka na CARNETovoj platformi Loomen pristupom s tabletima i logiranjem svojim korisničkim imenom i lozinkom u sustavu škole.hr

Probno natjecanje i vježbaonica: <http://bit.ly/pseudodabar>

**Oblik:** redovna nastava, izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici

**Način učenja:** Vježbanje sadržaja provodi se u školi i od kuće, a natjecanje koje slijedi, provodi se u školi, putem interneta.

**Metode poučavanja:** samostalno učenje, učenje otkrivanjem, suradničko učenje (kreirati okolinu u kojoj će učenici istraživati i samostalno i uz pomoć učitelja učiti)

**Trajanje izvedbe:** studeni 2023 (dva školska sata)

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** tableti, računalo i interaktivna ploča, Wi-Fi.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Rezultati učenika vidljivi na platformi Loomen, rezultati i izvješća na stranicama organizatora natjecanja, razrednoj i školskoj web stranici.

**Moguće poteškoće:** tehničke poteškoće (mreža ili uređaji)

**Odgovorne osobe:** učiteljica 1. a B. P., učiteljica 2.b U. J., predmetna učiteljica matematike V. Š., učiteljica informatike I.M.



## EU CODE WEEK 2023.

**Ciklus** (razred): 1.-4.

**Cilj:** Potaknuti učenike da koriste IKT za svoj osobni razvoj i napredak, razvijati računalno razmišljanje i logičko zaključivanje.

**Obrazloženje cilja:** Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti. Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati kako programiranjem realizirati ideje, razvijati vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- B.1.1 Učenik rješava jednostavan logički zadatak.
- B.1.2 Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka.
- B.2.1 Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed.
- B.2.2 Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje.
- B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.
- B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.
- B.4.1. učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima.
- B.4.2. učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

**Način realizacije:** Tijekom cijele školske godine učenici sudjeluju u aktivnostima računalnog razmišljanja i programiranja. Europski tjedan programiranja obilježit će se u obliku radionica gdje će učenici biti glavni programeri.

**Oblik:** izborna nastava Informatike, INA „Mali programeri“

**Sudionici:** učenici razredne nastave

**Načini učenja:** nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru

**Metode i oblici poučavanja:** grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje, učenje kroz igru, planiranje i održavanje događanja u školi i na mrežnoj platformi <https://codeweek.eu/>

**Trajanje izvedbe:** 7. - 22. listopada 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** internet, IKT, web aplikacije/problemi s mrežom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje cjelokupnog rada i napretka učenika u školi, digitalni sadržaji koje će učenici izraditi samostalno i u grupama

**Odgovorne osobe:** uč. informatike I.M.

## REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI

**Ciklus** (razred): 1.-4.

**Cilj:** Proširiti i unaprijediti primjenu IKT-a u učenju i poučavanju. Uvesti algoritamski način razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala.

**Obrazloženje cilja:** Revolucija digitalne pismenosti je projekt Rotary kluba Zagreb Centar u partnerstvu s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, Ministarstva znanosti i obrazovanja uz podršku brojnih pokrovitelja iz svijeta gospodarstva. Cilj projekta je opremanje do 300 osnovnih škola diljem Hrvatske s 15.000 mikroračunala micro:bit za poduku u razrednoj nastavi (1.-4. razred). Naša škola je u sklopu projekta dobila 50 mikroračunala koji pomoću kojih će učenici stvarati svoje vlastite projekte i učiti kroz igru i istraživanje. To ih može potaknuti na razmišljanje i inovativnost te razviti njihove STEM kompetencije.

**Očekivani ishodi:** rješavati različite vrste zadataka, programirati, igrati se, koristiti micro:bit u različitim nastavnim predmetima te ostvarivati odgojno-obrazovne ishode prema predmetnom



kurikulumu.

**Način realizacije:** Micro:bitove će koristiti učenici razredne nastave u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Micro:bitovi će biti smješteni u školsku knjižnicu kako bi se nastava mogla odvijati bilo ondje, bilo u informatičkoj učionici ili u učionicama razredne nastave. Micro:bitovi će se u ovom projektu koristiti unutar-predmetno i među-predmetno, tj. bez promjene kurikuluma. To je nastavno sredstvo za izvođenje postojećeg sadržaja na digitalno kreativan način pa nije potrebno mijenjati kurikulum za sudjelovanje u projektu. Učenici mogu micro:bitove posuditi za rad od kuće. Kroz ovaj projekt planirana su dva edukacijska ciklusa o korištenju opreme (jedan u šk. god. 2023./24. i jedan u 2024./25). Svaki ciklus se sastoji od tri fizičke radionice, jedna koja će se održati početkom školske godine i dvije u drugom polugodištu. Sudjelovanje na radionicama je obvezno za prijavljene djelatnike te će svi sudionici zaprimiti potvrde o sudjelovanju. Radionice će održati Croatian Makers Ambasadori, istaknuti edukatori s kojima IRIM ima dugogodišnju suradnju u području STEM edukacije. Prvi ciklus radionica planiran je od 9. do 20. listopada.

**Oblik:** redovna nastava, izborna nastava, izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici, učitelji razredne nastave, učiteljica informatike, školska knjižničarka

**Način učenja:** nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem, istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru

**Metode i oblici poučavanja:** grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje, učenje otkrivanjem

**Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2023./2024. i 2024./2025.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za radionice i izradu zadataka, micro:bitovi, mikro USB kablovi, računala, internet/problemi s mrežom

**Način praćenja i provjere ishoda:** praćenje cjelokupnog rada i napretka učenika u školi, digitalni sadržaji koje će učenici izraditi samostalno i u grupama, usporedba postignuća s učenicima iz drugih škola.

**Odgovorne osobe:** uč. informatike I.M., uč. razredne nastave U.J., G.M., A.P., I.D., S.G., B.P., šk. knjižničarka S.M.

## MALI PROGRAMERI

**Ciklus (razred):** 3. razred

**Cilj:** Stvarati računalne programe u Scratchu, mBlocku i na stranici <https://makecode.microbit.org/#>. Razvijati računalno razmišljanje i logičko zaključivanje. Programirati micro:bit, mBot i modularni robotički set MODI.

**Obrazloženje cilja:** Početno programiranje u razrednoj nastavi od iznimne je važnosti za stvaranje temelja logičkog razmišljanja i rješavanja problema iz svakodnevnog života koji zahtijevaju preciznost, sustavnost i analizu. Vježbanje računalnog razmišljanja od malih nogu i poticanje učenika na kreativnost u izradi jednostavnih programa kao u ovom slučaju edukativne igre priprema učenike od malih nogu na cjelokupan programerski proces koji uključuje ideju, dizajn, odabir likova i pozornice i sve to uz igru. Učenici uz to razvijaju svoje samopouzdanje, surađuju u online okruženju, testiraju jedni drugima programe i zajednički su usmjereni prema postizanju istog cilja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- B.3.1. učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje.
- B.3.2. učenik slaže podatke na koristan način.

**Način realizacije:** Učenici rješavaju različite problemske zadatke koristeći micro:bit, mBot i modularni robotički set MODI.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** učenici

**Načini učenja:** nastava usmjerena na učenike, aktivno učenje, učenje otkrivanjem i povezivanjem,



istraživačko učenje, suradničko učenje, problemsko učenje, učenje kroz igru

**Metode i oblici poučavanja:** grupni, individualni, rad u paru, samostalno učenje

**Trajanje izvedbe:** tijekom šk. god. 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: internet, IKT, micro:bitovi, mikro USB kablovi, mBotovi, modularni robotički setovi MODI/problemi s IKT i mrežom

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** praćenje cjelokupnog rada i napretka učenika u školi, demonstracija rješenja zadataka pomoću tehnologije koje će učenici izraditi samostalno i u grupama

**Odgovorne osobe:** uč. informatike I.M.

## SIGURNOST U PROMETU , Prometna učilica za razrednu nastavu

**Ciklus (razred):** I. i II. ciklus (1.-4. razreda)

**Cilj:** Podizanje razine prometne kulture već od najranije dobi putem edukativnih mrežnih sadržaja Prometna učilica.

**Obrazloženje cilja:** Zbog sudjelovanja učenika u prometu od najranije dobi, potrebno je osnažiti vještine snalaženja u prometu, te utjecati na sigurnost učenika kao pješaka, vozača i putnika.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- upoznavanje prometnih propisa, pravila i znakova u prometu u neposrednom i širem okružju učenika
- samostalno se kretati prometnicama poštujući prometna pravila upoznati pravila vožnje bicikla i rola (uporaba svjetlosnih signala, važnost kacige)
- prepoznati opasnosti u prometu (pogledati lijevo i desno prije prelaženja pješačkog prijelaza, pravilno sjediti u automobilu I korištenje sigurnosnog pojasa, pravilno se kretati u gradovima gdje ima puno automobila)

**Način realizacije:** učenje na mreži, samostalno i uz pomoć učitelja/roditelja, učenje u izvornoj stvarnosti, izvanučionička nastava

**Oblik:** sat razrednika, TZK, PID

**Sudionici:** učenici razredne nastave

**Način učenja (što rade učenici):** uče, rješavanju problemske situacije

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Dogovara aktivnosti s vanjskim suradnicima, zadaje učenicima zaduženja.

**Trajanje izvedbe:** rujan-prosinac 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, projektor

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, rezultatima na platformi Prometna učilica 2023.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## PROMETNI POLICAJAC U RAZREDU

**Ciklus (razred):** I. ciklus (1. razred)

**Cilj:** Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu.

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni upraksi.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- prepoznati organizaciju prometa
- snalaziti se u neposrednom okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila
- ponašati se odgovorno u prometu
- primjereno se ophoditi prema sudionicima u prometu

**Način realizacije:** učionička nastava u suradnji s MUP-om

**Oblik:** sat razrednika

**Sudionici:** učenici prvih razreda, prometni policajac



**Način učenja (što rade učenici):** Slušaju, promatraju, uočavaju, analiziraju.

**Metode poučavanja:** predavanje pripadnika MUP-a RH

**Trajanje izvedbe:** 45 minuta, rujan/listopad 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, projektor

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postinuća:** vježbe, prezentacija naučenoga, vožnja u školskom autobusu, primjena pravila na putu do škole

**Odgovorne osobe:** učiteljice prvih razreda

## VIDJETI I BITI VIĐEN

**Ciklus (razred):** 1. razred

**Cilj:** Osposobiti učenike za sigurnost u prometu

**Obrazloženje cilja:** Upoznati učenike s osnovnim pravilima u prometu i njihovoj primjeni upraksi.

**Način realizacije:** učionička nastava u suradnji s Hrvatskim autoklubom

**Sudionici:** učenici prvih razreda

**Način učenja (što rade učenici):** Slušaju, promatraju, uočavaju, analiziraju.

**Metode poučavanja:** predavanje/demonstracija

**Trajanje izvedbe:** 45 minuta, tijekom 2023. ili 2024. godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, projektor

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** vježbe, prezentacija naučenoga

**Odgovorne osobe:** učiteljice prvih razreda

## SIGURNO U PROMETU – BICIKL

**Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus, 5 razred.

**Cilj:** Osposobiti učenike što boljem poznavanju prometnih znakova i propisa, poznavati načine vožnje bicikla te važnost bicikla kao prometnog sredstva u suvremenom prometu te današnjem svijetu ekološke osviještenosti i kao sredstva rekreacije.

**Obrazloženje cilja:** Osposobiti učenike samostalnom upravljanju biciklom

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- izvrsno poznavati prometne znakove,
- naučiti prometne propise u praktičnoj primjeni (vožnji)
- razvijati svijest o važnosti uporabe bicikla u svakodnevnom životu, a pogotovo u zdravstvene i rekreativne svrhe.

**Način realizacije:**

Kroz predavački način rada, kvizove znanja, provjera znanja preko unaprijed pripremljenih testova, uključivanje u Prometnu učilicu, suradnja s auto školama, praktična primjena znanja na poligonu.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost;

**Sudionici:** učenici predmetne i razredne nastave

**Način učenja:** Učenici će svoja znanja i iskustava podijeliti s ostalim učenicima i u svojim svakodnevnome životu na važećim prometnicama oko svog okruženja. Koriste različite izvore znanja. Koriste računalo. Promatraju, uočavaju, poučavaju se, slušaju, analiziraju. Samovreduju se. Rade u grupi međusobno surađujući, ali i samostalno. Predstavljaju rezultate natjecanja.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planira provedbu poučnih sadržaja i vježbi, planira rokove ispita, dogovara aktivnosti s vanjskim suradnicima, zadaje učenicima zaduženja za samostalni ili grupni rad, prati rad i napredak učenika mentoriranjem. Upućuje na točno određene sadržaje koje mogu pročitati ili pronaći na web-u i na samoj prometnoj učilici.

**Trajanje izvedbe:** Jedan sat tjedno, sedmi sat po dogovoru tijekom školske godine **2023./2024.** za učenike 5 razreda.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Potrebni su internetska veza, nagrade za sudjelovanje na





natjecanju, literatura i radni materijal, bicikl. Očekuje se pomoć i suradnja roditelja, materijal za izradu prometnog poligona, potrebno je osigurati prijevoz, fotokopirni papir, priručnik za osposobljavanje, ocrtavanje poligona na školskom igralištu, zamjena potrošenih guma na biciklu, predviđeni trošak oko 500 EUR.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Redovitim praćenjem rada i napredovanja, uključivanjem u kvizove znanja, uključivanjem u školska natjecanja, a prema ostvarenim rezultatima na daljnja natjecanja (županijsko, državno), pohvale i priznanja, dobivanje važeće dozvole za upravljanje biciklom. Učenici koji su ostvarili dobre rezultate svoja znanja i iskustava podijelit će sa ostalim učenicima i učenicima u sljedećoj generaciji, mogućnost vožnje bicikla i na važećim prometnicama oko svog okruženja.

**Odgovorne osobe:** učitelj TK B. V.

## MODELARSTVO

**Razred:** 6. razred

**Cilj(evi) programa:** razvijanje sposobnosti i vještine u modeliranju, vizualnoj komunikaciji, praktičnom oblikovanju, potaknuti kreativnost mladih koja će možda od njih donijeti ideju o životnom pozivu ili će neke od brojnih modelarskih grana postati prekrasan hobi kojim će moći ispunjavati svoje slobodno vrijeme.

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Ishodi učenja:**

Učenik treba: razviti motoričke vještine, umijeća u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće na radnom mjestu i uširem okruženju.

**Vremenik:** tijekom nastavne godine 2023./2024. u dogovoru s učenicima

**Troškovnik:** različiti materijali za izradu modela i maketa od balze ili šperploče, materijal masline drače, izrada privjeska za ključeve i magnetni logo naše škole oko 100 EUR.

**Vrednovanje:** izložba radova u učionici, izložba u holu škole, prodaja na božićnom sajmu, evaluacija rada grupe-mišljenje učenika, samovrednovanje, grupno vrednovanje itd.

**Nositelj programa:** B. V, učitelj TK, V. B. učitelj LK

## PUTUJMO EUROPOM

**Cilj :** Izrada projekata u nastavi geografije PUTUJMO EUROPOM

**Razred:** 7. razred

**Obrazloženje cilja**

Uočeno je kako učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- izraditi prezentaciju putovanja u alatu google earth
- izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika

Način realizacije:

**Oblik:** kroz predmet geografija (redovna nastava), korelacija s predmetima Povijest, Likovna kultura, Vjeronauk

**Sudionici:** učenici, učitelji geografije, povijesti, likovne kulture, vjeronauka

**Načini učenja (što rade učenici):**

Učenici prvo odabiru temu koju će istraživati. Uz pomoć geografske karte pojedinih europskih



država određuju prostor koji će istraživati. Potom pristupaju izradi prezentacije. Na kraju temu izlažu u razredu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** svibanj 2024 .

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, online izvori, geografska karta Europe, računalo

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ishodi će se pratiti na način da na satovima Geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

**Odgovorna osoba:** učiteljica geografije A. P.



## 6.9. Osobni i socijalni razvoj i školski preventivni program

### DOMAĆINSTVO

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost - Domaćinstvo

**Cilj:** Primijeniti stvari iz svakodnevnog života u osobnom razvoju. Stjecati osnovne vještine ali i unaprijediti cjelokupan procesa obrazovanja i odgoja učenika.

**Objašnjenje cilja:**

U suvremenoj nastavi dolazi do potrebe uvođenja inovativnih sredstava i načina rada kako bi unaprijedili nastavni proces i nastava učinila motivirajućom, modernijom, kroz razvoj kompetencija vezanih na socijalni razvoj sebe i okoline.

**Očekivani ishodi i postignuća:**

Istražiti, upoznavati i služiti se pripremljenim materijalima za rad. Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu i u zabavi. Oblikovati salvete za uređenje stola. Naučiti pripremiti neko jednostavnije jelo ( voćna salata, palačinke). Izrada radova vezenjem i šivanjem. Predstavljati se kao autor uratka pomoću organizirane izložbe radova.

**Način učenja:**

Interaktivno učiti (suradnja, timski rad). Pretraživati i koristiti više izvora o nekoj temi ,razvijajući kreativnost kod učenika.

**Metode poučavanja:**

Planirati i pripremati rad. Prepoznati i pratiti sposobnosti i interes učenika. Pružiti pomoć učenicima.

**Trajanje:** Tijekom školske godine 2023./2024.

**Potrebni resursi:** Računalo ,kuhinjski pribor, vuna, igle, kartoni, .

**Poteškoće:** Vremensko ograničenje i poteškoće s nabavkom materijala za rad.

**Načini praćenje i provjeravanja:**

Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje, izložiti radove ostalima u školi

**Sudionici:** 3. b, učiteljica I. D. 2. b učiteljica U. J.,

### Noć Geografije (GeoNight 2024.)

**Razred:** 5.-8. razred

**Obrazloženje cilja:** Glavni ciljevi obilježavanja Noći Geografije relativno su jednostavni: jednu noć (ili večer) u godini događaji se organiziraju istovremeno diljem svijeta. Ovi događaji trebaju imati za cilj istaknuti geografiju i geografe, dati široj javnosti priliku da se upoznaju s geografskim pojmovima i studijama, te učiniti geografska istraživanja dostupnijima. Predloženi događaji trebaju, kad god je to moguće, biti besplatni i otvoreni za javnost.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Upoznati geografske sadržaje na jedan drugačiji način, popularizirati znanstveno područje Geografije i njegovu važnost u životu.

**Način realizacije**

**Oblik:** javni događaj u školi (predavanje ili radionice)

**Sudionici:** učenici, učitelji geografije, gost predavač

**Načini učenja (što rade učenici)**

Sudjelovanje u obilježavanju Noći Geografije (slušanje predavanja ili radionica, izrada plakata)

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Organiziraju događanje (poziv predavaču, osmišljavanje radionice).

**Trajanje izvedbe:** Travanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta Europe, računalo, gost/predavač

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rasprava na temu predavanja/radionice

**Odgovorne osobe:** učitelji geografije A. P. i K. P.



## ZDENAC ZNANJA – KUMSTVO

**Razred:** 5., 6., 7. i 8. razred

**Cilj :** Prikupiti sredstva za školovanje siromašnog djeteta u Africi.

**Obrazloženje cilja:** Razvijati kod učenika empatiju prema potrebitima, naučiti ih sudjelovati u humanitarnim akcijama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Prikupiti potrebna sredstva za pomoć, tj. prehranu i školovanje jednom djetetu u Africi kroz suradnju s udrugom Zdenac i njihovom projektu Kumstvo.

Probuditi kod učenika svijest o potrebitima i jačati ljubav prema bližnjemu.

Način realizacije:

**Oblik:** humanitarna akcija tijekom Adventa

**Sudionici:** učenici i učitelji predmetne nastave

**Načini učenja (što rade učenici):** Učenici doniraju 10 kn i uplaćujemo ih na račun Udruge Zdenac.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Učitelj upućuje učenike na vrijednost pomaganja drugima.

**Trajanje izvedbe:** Advent 2023.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** 2 eura po učeniku

**Odgovorna osoba:** učiteljica geografije A. P.



## 6.10. Učiti kako učiti

### UČENJE NE MORA BITI MUČENJE

**Ciklus (razred):** I. (3. a i 3. b razred)

**Cilj:** Poučiti učenike vještini samostalnog učenja.

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da učenici imaju određenih problema u savladavanju, povezivanju i razumijevanju gradiva.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- razumjeti pročitani tekst
- odvojiti iz teksta bitno od nebitnog
- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja
- naučiti metode učenja
- postići kontinuitet u učenju
- primijeniti različite metode i tehnike učenja

Način realizacije:

**Oblik:** Kroz sve nastavne predmete

**Sudionici:** Učenici 3. a, 3. b razreda

**Način učenja** (što rade učenici): Čitaju, slušaju, podcrtavaju, rade bilješke, izlažu, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, izrađuju mentalne mape.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Provodi učinkovite metode i postupke koje učenicima pomažu u usvajanju nastavnog sadržaja i potiču razvoj vještina koje su potrebne za uspješniji nastavak školovanja. Organizira teme i radionice (Kako učimo, Radimo bilješke, Razumijem što čitam, Metode učenja).

**Trajanje aktivnosti:** Tijekom 2023./2024. nastavne godine. Kroz sve nastavne predmete

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Tekstovi, listići, pribor za pisanje

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Analiza učeničkih postignuća, radova iz predmeta, anketa o načinu učenja prije satova i zadnji sat, izrađene mentalne mape i plakati o metodama i stilovima učenja.

**Odgovorna osoba:** učiteljica M.G i I.D.

### DAN VODA

**Cilj:** Izrada projekata u nastavi geografije

**Razred:** 5.a, 5.b

**Obrazloženje cilja:**

Uočeno je da učenici vole samostalno obrađivati neke teme iz geografije. Učenici će realizirati jedan projekt kojim nadopunjavaju znanja iz predmeta, ali isto tako uče se izradi plakata i prezentacija. Na ovaj način gradivo lakše usvajaju, proširuju postojeća znanja i razvijaju nove vještine.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- pretraživati različite izvore znanja (časopise, enciklopedije, internet i sl.)
- izraditi plakat ili prezentaciju
- izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu
- analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika
- prisustvovati radionici o vodi u suradnji s NP Krka - "voda koja gradi slapove"

Način realizacije:

**Oblik:** kroz predmet geografija (redovna nastava i izvannastavna aktivnost "Istraživačka geografija"), terenska nastava – kanal sv. Ante (Šibenik)

**Sudionici:** učenici petih razreda, učitelj geografije

**Načini učenja** (što rade učenici):





Kao uvod u temu učenici će kroz nastavu geografije općenito biti upoznati s temom “Vode na Zemlji”. Nakon toga u suradnji s predmetnim nastavnikom odabrat će temu za svoj rad. Na odabranu temu izraditi plakat ili Powerpoint prezentaciju i svoj rad prezentirati ostalim učenicima u razredu. Učenici će posjetiti Kanal sv. Ante (prezentacijski centar).

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj upućuje učenike na literaturu i druge izvore informacija o odabranoj temi, savjetuje ih o načinu realizacije projekta, koordinira rad, vrednuje ostvareno.

**Trajanje izvedbe:** jedan tjedan u ožujku

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učitelj geografije, udžbenici, razna literatura, on line izvori, geografska karta svijeta, prijevoz do NP Krka

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ishodi će se pratiti na način da na satovima geografije učenici samostalno izlažu svoju temu, a učitelj i ostali učenici vrednuju ostvareno

**Odgovorne osobe:** učitelj geografije K. P.



## 6.11. Građanski odgoj

### PROJEKT: PLAVA EKO-PATROLA

**Sudionici projekta:** učenici 5. – 8. razreda

**Nositelji projekta:** Udruga Argonauta, a partneri su Općina Murter-Kornati, OŠ Murterski škoji i lokalna akcijska grupa “More 249”.

**Projekt je namijenjen:** osnovnim školama u Murteru, Tisnom, Pirovcu, Vodicama, Brodarici, Primoštenu i Rogoznici

**Trajanje:** tijekom školske godine 2023/24.

**Cilj:** Doprinijeti povećanju uloge organizacija civilnog društva u razvoju kompetencija i aktivnosti sudjelovanja učenika osnovnih škola. U lokalnim zajednicama u području održivog razvoja, razvojem, testiranjem i implementacijom interdisciplinarnog izvannastavnog edukativnog programa za održivi razvoj za učenike viših razreda osnovnih škola. O snažiti partnerstva lokalnih dionika u priobalnim i otočnim zajednicama Šibensko-kninske županije u podizanju svijesti o održivom razvoju.

**Aktivnosti projekta:**

Program će obuhvatiti najmanje 4 tematske jedinice iz održivog razvoja ( iz priručnika: PlaveEko-patrole) a svaka od njih je zamišljena kao radionica, koristeći metode neformalnog učenja.

Glavna aktivnost je provedba edukacijskog programa. Čiji je cilj formirati grupe učenika koje će voditi lokalni koordinator. Namjera je provesti 3 – 4 radionice edukacijskog programa tijekom nastavne godine

**Odgovorna osoba:** učiteljica povijesti S. P.

### FILMSKA KULTURA

**Ciklus:** 1. ciklus

**Cilj:** upoznati učenike s pravima djece, te djecu s hendikepom, poticati i razviti interes za kino sadržaje, razviti kulturu gledanja edukativnih filmski sadržaja, kritički razmišljati.

**Obrazloženje cilja:**

Ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Razvijati ljubav prema filmskoj umjetnosti.

**Očekivani ishodi:** osposobiti učenike za gledanje, primanje (repciju) i interpretaciju filmskog djela, pridonositi razvoju umjetničkog izražaja i razumijevanju umjetnosti, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, izraziti dojmove, zauzeti stav i kritički promišljati o gledanim filmovima

**Način realizacije:** U vrijeme sata razrednika gledanje filmske matineje “Školski objektiv” na temu prava djece u organizaciji tima Festival prava djece.

**Sudionici:** učenici 4. K , i 1.- 4.g s razrednom učiteljicom

**Način učenja:** aktivno praćenje filmske priče, rasprava o pravilima ponašanja u vrijeme gledanja filmskog programa rasprava o dojmovima, nakon gledanih filmova preuzeti nastavne pripreme na danj poveznici te na saturazrednika s učenicima obraditi temu dječjih prava

**Metode poučavanja:** Upoznati učenike s temom i autorima filmske matineje.

**Trajanje izvedbe:** listopad, studeni, prosinac 2023.

**Potrebni resursi:** Laptop, projektor, WI – FI internet.

**Troškovnik:** Nema troškova

**Moguće teškoće:** Nestabilna internetska veza, nezainteresiranost učenika.

**Način praćenja i provjere ishoda:** Razgovor i iznošenje dojmova o gledanim filmovima. Likovni uradak učenika.

**Odgovorna osoba:** učiteljice PO Krapanj, G. M., PŠ Grebaštica A.P. , S.G. i A.T.V.



## 6.12. Poduzetništvo

### UČENIČKA ZADRUGA „SPUŽVICA”

**Ciklus (razred):** 5. - 8. razreda

**Cilj:** Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, njihovo profesionalno informiranje te razvijanje znanja, vještine i sposobnosti kroz samostalni, suradnički i praktični rad; razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima, razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u životnom okruženju; razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život te razvijanje ekološke svijesti učenika. Osim razvoja poduzetničkih kompetencija, jedna od najvažnijih uloga učeničkih zadruga je i očuvanje kulturne baštine.

**Obrazloženje cilja:** Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- zajednički donositi odluke i surađivati
- razgovarati i razjašnjavanje eventualne konflikte
- odlučivati o vrsti i kvaliteti proizvoda te o ambalaži proizvoda, odnosno o usluzi koju će ponuditi
- provoditi promidžbu (letcima i plakatima, oglašavanjem u novinama, na info-šandovima ina promotivnim danima)
- redovno obavještavati lokalne medije poput novina, radija i televizije
- pozvati novinare te održati tiskovnu konferenciju
- svoju ponudu predstaviti na web stranici škole
- svaki prihod i svaki izdatak dokumentirati, a dokumente priložiti
- zajednički dogovoriti kako će iskoristiti dobitak
- surađivati s gospodarstvenicima
- registrirati zadrugu u registru učeničkih zadruga u republici hrvatskoj
- pokušati implementirati projekte zadruga putem eu fondova i drugih oblika projekata

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kao izvannastavna aktivnost. U zadrugi se radi svaki tjedan, a vrijeme se dogovara ovisno o slobodnom vremenu učenika i voditelja zadruga.

**Sudionici:** Učenici od petog do osmog razreda i voditelj zadruga te ostali suradnici

**Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Kemikalije i pribor za radionice, ambalaža za proizvode, sjeme, sadnice i ostali materijali neophodni za realizaciju planiranih aktivnosti.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvannastavnim aktivnostim (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja).

**Odgovorne osobe:** voditelj učeničke zadruga K. P.

### MLADI TEHNIČARI

**Ciklus (razred):** 5. – 8. razred

**Cilj:** razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, naučiti učenike da na osnovu tehničke dokumentacije različitim materijalima izrade uporabne predmete (makete i modeli), motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz



radne vježbe, te njihova osposobljenost za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju, razvijati tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razvijati sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način.

**Obrazloženje cilja:** Omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, svladavanje različitih vještina iz područja tehnike.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima i interesima.
- učenici vježbaju tehničko crtanje, izrađuju tehničke tvorevine, rukuju različitim alatima i strojevima
- fotografiranje značajnih školskih i izvanškolskih događaja
- sudjelovanje učenika na natjecanjima iz tehničke kulture i smotrama modelarske lige, sudjelovanje na radionicama na kojima stječu nova znanja
- razvoj vještina iz različitih područja tehnike
- zajedničko donošenje odluka
- razvijanje suradničkog učenja
- predstavljanje rezultata rada na web stranici škole

**Način realizacije:**

**Oblik:** Kao izvannastavna aktivnost, 1 školski sat tjedno. Grupe su: maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, strojarske konstrukcije, obrada metala, elektrotehnika, elektronika, robotika i fotografija.

**Sudionici:** učenici 5., 6., 7., i 8. razreda – 10 – 20 učenika

**Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Troškove alata, pribora i materijala osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine = 500 EUR.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kroz evaluacijske listiće, razgovor. Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.

Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture i prigodnim školskim i izvanškolskim aktivnostima.

**Odgovorne osobe:** Predmetni učitelj B. V.



## 7. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

### I JA MOGU BITI BOLJI

**Ciklus** (razred): II. (3.a razred)

**Cilj:** Promicanje spoznaje o sposobnostima nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanje pozitivne slike o sebi, pravilno organiziranje slobodnog vremena s naglaskom na kvalitetnim sadržajima i sportskoj aktivnosti, spoznaja važnosti samokritike, razvoja kritičkog mišljenja, afirmacija pozitivnih vrijednosti, razvijanje samopoštovanja učenika, poboljšati pažnju, koncentraciju i usmjerenost na aktivnost.

**Obrazloženje cilja:** Učenici se u većini slučajeva dobro slažu, komunikativni su, otvoreni, suradljivi i spremni pomoći drugima. Učenici koji su malo drugačiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Najveći i najčešći problemi su poteškoće s pažnjom i koncentracijom, nerazvijene radne navike, učenje bez razumijevanja, živahnost, činjenje nestašluka i kršenje razrednih pravila te kućnog reda Škole, ometanje nastave pričanjem, grubost u izražavanju, te gruba igra.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**

- pronaći konstruktivne načine rješavanja konflikata u školskoj sredini i oko nje
- na kreativan i zabavan način provoditi vrijeme i zadovoljavati svoje interese
- prihvatiti razred kao zajednicu jednakovrijednih članova
- razumjeti i provoditi razredna pravila te kućni red škol
- započeti razgovor i komunikaciju na primjeren način te sudjelovati u timskom radu
- upoznati bolje sebe i druge te otkriti svoje talente
- primijeniti jačanje samopouzdanja u različitim situacijama
- koristiti različite tehnike učenja te se služiti se različitim izvorima znanja
- prihvatiti nove načine učenja i naučiti strategije lakšeg pamćenja
- suočavanje s različitim životnim izazovima (donošenje odluka, zauzimanje za sebe, opiranje vršnjačkom pritisku)
- savladavanje tehnike suočavanja s anksioznošću

**Način realizacije:**

**Oblik:** Realizacijom određenih nastavnih tema u okviru redovne nastave, individualnim i grupnim savjetodavnim radom s učenicima i roditeljima, realizacija roditeljskih sastanaka određene tematike.

**Sudionici:** Učenici i roditelji 3. a razreda sa svojom učiteljicom i stručnim suradnikom.

**Način učenja (što rade učenici):**

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** Planiraju razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka. Edukacija učitelja putem literature, predavanja ili upućivanjem na seminare i savjetovanja.

**Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Posebnih troškova za realizaciju programa nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika.

**Troškovi materijala,** papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, mrežni sadržaji. Moguće teškoće su nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Pisano izvješće o realizaciji aktivnosti.

**Odgovorne osobe:** razrednica 3. a M. G., psihologinja





## ŠTO I TKO OKIDA MOJE GUMBE I POVRJEĐUJE ME

**Razred:** 3. b

**Cilj:** Jačanje tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti među vršnjacima, te jačanje njihovog samopouzdanja, jačanje rada u skupini, prepoznavanje osjećaja.

**Obrazloženje cilja:**

Razvijati odmah na dolasku u školu spremnost na prihvaćanje različitosti, te na mirno rješavanje sukoba.. Potrebno je razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje kako drugih tako i sebe. Zbog lakšeg sudjelovanja u nastavnom procesu potrebno je ojačati rad u timu.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge
- nastoji prevladati svoja ograničenja
- analizira povezanost misli – emocije – ponašanje
- pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih
- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- primjenjuje strategije rješavanja problema
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- poznaje i primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba
- odlučuje o vlastitom sigurnom ponašanju
- odbija nagovor vršnjaka za nepoželjno djelovanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** kroz satove razrednika, i

**Sudionici:** učenici 3.b, učiteljica, psihologinja

**Načini učenja: (što rade učenici)**

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika. Učenici će razgovarati iznositi svoja mišljenja te pronalaziti svoje metode za mirno rješavanje sukoba.

Gledanje edukativnih materijala, izrada slikovnice. Naučit će tehniku rješavanja sukoba.

**Metode poučavanja: (što rade učitelji):**

Učiteljica i psihologinja pripremaju tematske radionice i usmjeravaju aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** IKT tehnologija, hamer papiri, plastifikator, printer Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Ishodi će se pratiti opažanjem, praćenjem zadovoljstva učenika različitim postupcima kao i praćenje ponašanja učenika prema razrađenim rubrikama. Pisano izvješće o evaluaciji planiranoga.

**Odgovorne osobe:** I.D., psihologinja

## ČITANJE ME UČI

**Ciklus (razred):** I. i II. (3.a, 3.b, 3.g, 4.a, 4.b, 4.g)

**Cilj:** razvijati motivaciju za čitanjem, kritičko mišljenje, sposobnost izražavanja osobnih stavova i promišljanja, bogatiti maštu i rječnik, osnaživati uspostavljanje i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza između događaja, čitanjem odabranih sadržaja ukazivati i pojašnjavati neprihvatljiva ponašanja učenika i prevenirati ih, poticanje učenike na međusobnu suradnju, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena, razvijati komunikacijske vještine.

**Obrazloženje cilja:**

Pričama prilagođenima dobi i interesima učenika potičemo njihov interes za čitanjem i otkrivanjem novog i nepoznatog. Korištenjem osmišljenih tehnika čitanja razvija se mašta učenika, zahtjeva se od njih kritički promišljati o sadržaju, obrazlagati svoje stajalište, uvažavati tuđe mišljenje. Kroz priče učenici uče razlikovati primjereno i neprimjereno ponašanje, razvijaju spoznaje o ljudskim



vrijednostima, potiču se na toleranciju i međusobno uvažavanje.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- slušati/čitati priču sa zanimanjem
- razgovarati o pročitanom sadržaju
- kritički promišljati o sadržaju
- iznositi svoja stajališta i mišljenja, uvažavajući tuđa
- samostalnim predviđanjem događaja u priči razvijati svoju maštu i bogatiti jezični izraz
- ukazati na primjerena i neprimjerena ponašanja likova u priči
- uživljavati se u različite uloge te donositi odluke iz različitih pogleda na određenu situaciju (dramatizacije i moralne dileme)
- naučeno primijeniti na školske i izvanškolske situacije

Način realizacije:

**Oblik:** tijekom Sata razrednika, ostalih predmeta redovne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

**Sudionici:** Učenici drugih i trećih razreda sa svojim učiteljicama.

**Način učenja** (što rade učenici): Učenici slušaju/čitaju tekstove, odgovaraju na pitanja, istražuju, raspravljaju, čitaju tekstove svojim vršnjacima, dramatiziraju određene situacije, opisuju doživljaje te ih povezuju s određenim vrednotama, rješavaju moralne dileme primjerene uzrastu, rješavaju problemske situacije.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Prikupljaju potrebne izvore znanja, objašnjavaju, planiraju, razgovaraju, prate i usmjeravaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka.

**Trajanje izvedbe:** Tijekom 2023./2024. nastavne godine

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Posebnih troškova za realizaciju nema.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Praćenje realizacije aktivnosti, praćenje zadovoljstva učenika različitim postupcima kao i praćenje ponašanja učenika prema razrađenim rubrikama.

**Odgovorne osobe:** razrednice M.G., I.D, I. K., E. M, S.G. , A.P.

## BUDIMO PRIMJER DRUGIMA

**Ciklus** (razred): I. i II. ciklus (1. - 4. razred)

**Cilj:** Učenike želimo naučiti njegovati dobre odnose s vršnjacima i prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini. Također bismo željeli u njima potaknuti osjećaj solidarnosti prema drugima te želju za uzajamnim pomaganjem i prihvaćanjem različitosti.

**Obrazloženje cilja:** Učenici se uglavnom dobro slažu, komunikativni su i zaigrani. Rado dolaze u školu i uvijek su spremni pomoći jedni drugima. Najčešći problemi su poteškoće s pažnjom i koncentracijom, živahnost, kršenje razrednih pravila i ometanje nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- emocije iskazivati u skladu sa situacijom i opće prihvaćenim normama
- primjenjivati jednostavne tehnike kontrole emocija
- prepoznati potrebe i osjećaje drugih
- rješavati sukobe naučenim strategijama ili tražiti pomoć odraslog ako nije sam sposoban riješiti sukob
- aktivno slušati i komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima
- ponašati se u skladu s pravilima skupine, prepoznavati pravedno i pošteno ponašanje
- pomagati učenicima u razrednom odjelu različitim aktivnostima

Način realizacije:

**Oblik:** Realizacija tema za vrijeme redovne nastave, individualnog i grupnog rada i roditeljskih sastanaka i satova razrednika.

**Sudionici:** učenici, roditelji , učiteljice i stručna suradnica.

**Način učenja** (što rade učenici): Učenici razgovaraju i raspravljaju, rješavaju dileme primjerene uzrastu.



**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Planiraju, objašnjavaju, demonstriraju, razgovaraju, usmeno izlažu, analiziraju.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** Troškovi su minimalni i snosi ih škola (papir, printer, toner, IKT).

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** Usmena evaluacija rada, promatranje ponašanja učenika u grupnom radu te praćenje kako se učenici odnose jedni prema drugima.

**Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave, psihologinja

## TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

**Razred:** 3. – 7. r.

**Cilj:** graditi pozitivnu sliku o sebi, znati pažljivo donositi odluke, naučiti primjereno iskazivati osjećaje, ojačati komunikacijske i socijalne vještine, postavljati ciljeve i znati se zauzeti za sebe

**Obrazloženje cilja:** Pojedini učenici imaju probleme u socijalizaciji i komunikaciji.

Trening životnih vještina je program promocije zdravlja i osobnog razvoja Zavoda za javno zdravstvo Šibensko-kninske županije i utemeljen je na suvremenim znanstvenim istraživanjima o uzrocima zlorabe sredstava ovisnosti. Poučava mlade kombinaciji zdravstvenih informacija, općih životnih vještina i vještina odupiranja sredstvima ovisnosti. Sudeći po iznimno ranoj dobi prvih konzumacija alkoholnih pića i cigareta korisno je započeti s odgovarajućim preventivnim nastojanjima već u nižim razredima osnovne škole.

Osnovni program TŽV namijenjen je učenicima 2., 3. i 4. razreda i sadrži osam tema: Samopoštovanje, Odlučivanje, Reklamiranje, Suočavanje sa stresom, Komunikacijske vještine, Socijalne vještine, Pušenje, Zauzimanje za sebe.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će):**

- imati zdravu sliku o sebi, prepoznati svoje jače i slabije strane, biti zadovoljan sobom i graditi pozitivnu sliku o sebi
- pažljivo i pribrano donositi odluke
- znati procijeniti što nam stvarno treba u svijetu reklama
- znati samostalno i mudro odlučiti
- znati da možemo komunicirati riječima i tzv. govorom tijela
- naučiti primjereno iskazivati osjećaje i tako čuvati zdravlje i dobre međuljudske odnose
- znati umiriti um i tijelo izloženo stresu
- osvijestiti kako duhan utječe na organizam
- znati pružati i primati u prijateljstvu, jačati komunikacijske vještine
- bit ljubazan i pomagati drugima, znati se zauzeti za sebe

**Način realizacije:** sat razrednika, terenska nastava

**Oblik:** radionice

**Načini učenja (što rade učenici):** sudjelovat će na radionicama i primjenjivati naučeno

**Metode poučavanja (što radi učitelji):** priprema i organizira radionice i usmjerava učenika pri radu prema ostvarivanju planiranih ishoda.

**Trajanje izvedbe:** 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** IKT, papiri, flomasteri

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje učenika kroz opažanja osobne refleksije, odnos prema vršnjacima i odraslima

**Odgovorna osoba:** razredne učiteljice, psihologinja.



## RASTIMO ZAJEDNO

Razred: 1./2.g , 3./4. G

Cilj: Jačanje učenikova samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, jačanje suradnje i tolerancije, razvijanje pozitivnog stava prema učenju te naglašavanje važnosti zdrave prehrane i zdravog načina života.

**Obrazloženje cilja:** Ovaj kombinirani razredni odjel nema naglašenih problema ni poteškoća pa ćemo provoditi programe, radionice i aktivnosti usmjerene na razvoj učenikovog samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, suradnje i tolerancije. Poticati ćemo učenike na razvijanje pozitivnog stava prema stjecanju novog znanja, te preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem. Naglašavat ćemo važnost zdrave prehrane, tjelovježbe i boravka na svježem zraku. Pokušat ćemo učenike približiti prirodi, da kritički promišljaju i razlikuju pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Očekivani ishodi/postignuća:

- sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
- promiče solidarnost u razredu
- sudjeluje u unapređenju života i rada škole
- pomaže članovima zajednice
- učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
- učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
- razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti
- primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
- opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline

**Način realizacije:**

**Oblik:** kroz satove razrednika, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, izlete.

**Sudionici:** učenici 1./2.G, i 3./4.G i učiteljice.

Načini učenja: učenici aktivno sudjeluju u tematskim radionicama na satovima razrednika i izvannastavnim aktivnostima održavaju prezentacije na zadane teme raspravljaju i donose razredna pravila i etički kodeks, realizacija "Pozdrav jeseni" u užem zavičaju – izvor Kanela, lokalna bara, brdo Orlice, sudjeluju u ekološkoj akciji "čistimo mjesnu plažu", uređuju školski vrt, izrađuju plakate o pravilnoj prehrani, proučavaju jednostavne predviđene recepte i izrađuju svoj zdravi recept, pripremaju jedan zdravi obrok i zajedno ga blagaju.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učiteljica priprema tematske radionice i usmjerava aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda. Organizira i vodi učenike na planirane izlete.

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** IK tehnologija, potrošni materijal (papir, boje), financijska sredstva za izlet

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmena evaluacija rada, samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, prezentacija prikupljenih materijala, promatranje ponašanja učenika u timskom radu, praćenje strategije rješavanja sukoba te odnosa jednih prema drugima i prema prirodi.

**Odgovorne osobe:** učiteljice 1./2. G, A.P. (M.P.) i 3./4. G. S.G. i A.T.V.



## PRIRODA KAO NAŠA UČITELJICA

\*(Outward Bound metoda – doživljajna pedagogija – ciljevi i program su preuzeti s <https://www.outwardboundcroatia.com/en/> 8.9.2019.)

izvanučionička nastava Škola u prirodi (izlet)

**Ciklus (razred):** I. i II. (3. razredi)

**Cilj:** Ciljevi škole u prirodi ostvaruju se primjenom jedinstvene Outward Bound metode koju čine 3 ključne komponente:

Doživljajna pedagogija – učenici na temelju svojih postupaka i ponašanja kroz aktivnostima programu promišljaju i donose zaključke kako bi naučeno mogli primijeniti u daljnjem životu Priroda kao učionica koja pred učenike postavlja izazove koji zahtijevaju djelovanje u neposrednoj stvarnosti

Stručno osoblje – instruktori koji svojim vještinama i znanjem usmjeravaju učenike kroz proces učenja.

**Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

Povećati razumijevanje što znači biti član tima. Poticati rad u timu i učinkovitu i kvalitetnu komunikaciju s vršnjacima. Aktivno provoditi vrijeme u prirodi s ciljem povećanja ekološke svijesti. Prepoznavati važnosti suosjećanja i empatije prema drugima (na programu u trajanju od 1 dana). Snažiti se u prirodi.

**Obrazloženje cilja:** Svi programi kreirani su na način da se kroz aktivnosti naglašava i potiče razvoj samopouzdanja, ustrajnosti, prilagodljivosti, samostalnosti i odgovornosti prema sebi, drugima i prirodi. Dodatan naglasak škole u prirodi je na uspostavi kvalitetnijih odnosa među učenicima s naglaskom na razvoj razumijevanja što znači biti član tima i važnosti timskog rada. Tijekom programa svi distraktori (mobiteli, tableti, knjige, itd.) ostavljaju se na sigurnom mjestu kako bi se minimalizirao utjecaj vanjskih čimbenika na procese učenja u grupi te boravak u prirodi učinio pravim iskustvom.

Način realizacije:

**Oblik:** Škola u prirodi može obuhvatiti: vježbe komunikacije, poligonske i timske aktivnosti te motoričke zadatke, planinarenje, kampiranje, navigaciju pomoću kompasa i karte, špiljarenje. Učenici sami odabiru razinu željenog izazova i uvijek imaju pravo odstupanja od neke aktivnosti, ali su ipak ohrabreni da barem pokušaju. Sve aktivnosti na programu i njihov intenzitet prilagođavaju se uzrastu i sposobnostima učenika.

**Sudionici:** Učenici razredne nastave sa svojim učiteljicama.

**Način učenja** (što rade učenici): Učenici biraju aktivnosti: kampiranje, planinarenje, navigacija pomoću kompasa i karte, sportsko penjanje i spuštanje niz stijenu, poligonske i timske aktivnosti na niskom uzevlju, vježbe komunikacije, motorički zadatci

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Zajedno s učenicima sudjeluju u programu.

**Trajanje izvedbe:** travanj 2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** Cijena za jednodnevni program s uključenim prijevozom iznosi 60 eura.

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:** zadovoljstvo učenika i učitelja

**Odgovorne osobe:** razrednice 3. a M. G. , 3. b I. D. 3.g S.G. (A.T.-V.)

## RAZLIČITI SMO, ALI JEDNAKO VRIJEDNI

**Cilj:** jačanje tolerancije, empatije i prihvaćanja različitosti među vršnjacima, te jačanje njihovog samopouzdanja, jačanje rada u skupini, prepoznavanje osjećaja, razvijanje pozitivnog stava prema učenju, pravilno korištenje tehnologije, upoznavanje obiteljske i školske zajednice kroz svakodnevno druženje u školi i izvan nje, uočavanje karakteristike prijatelja, poštivanje sebe i prijatelje u razredu, poštivanje osoba s invaliditetom te uvažavanje njihove potrebe i poštivanje njihovog dostojanstva, otkrivanje talenata.



**Razred:** 1.- 4. G

**Obrazloženje cilja:** Kroz ovu nastavnu godinu provodit ćemo programe i aktivnosti usmjerene na razvoj socijalnih vještina, prihvaćanje različitosti, pomaganja jedni drugima, upoznavanja, razvoj prijateljstva, učenikovog samopouzdanja, odgovornosti prema sebi i drugima, suradnji, toleranciji te odnosu i odgovornosti prema prirodi i zdravom načinu života, te razvoju prometne kulture. S obzirom na mali broj učenika u razredu, samoj područnoj školi i mjestu u kojem žive, potrebno je razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje kako drugih tako i sebe. Potrebno je ojačati rad u timu. Kroz suradnju s Udrugom ARTE PORTAS cilj je pružanje potpore i pomoći te usmjeravanje inicijative prema svim segmentima u društvu kako bi se povećala kvaliteta življenja osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj, raditi na unapređenju socijalne uključenosti te promicanju punog i ravnopravnog uživanja svih ljudskih prava i očuvanju dostojanstva osoba s invaliditetom.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
- objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
- solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima
- zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih
- primjenjuje strategije rješavanja problema
- usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini
- poznaje i primjenjuje ne nasilne strategije u rješavanju sukoba
- promiče solidarnost u školi
- razvija empatiju

Način realizacije

**Oblik:** kroz satove razrednika, likovne kulture, izvannastavne aktivnosti, izlete, izvanučioničku nastavu, svakodnevni rad u školi, suradnja s Udrugom ARTE PORTAS (osobe s invaliditetom koje slikaju ustima i nogama)

**Sudionici:** učenici 1.-4.g učiteljice A.P., S.G. i A.T.-V, drugi učenici i djelatnici PŠ Grebaštica i O Brodarica te udruga ARTE PORTAS

**Načini učenja** (što rade učenici)

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika, razgovarat će i iznositi svoja mišljenja, te pronalaziti svoje metode za mirno rješavanje sukoba. Otići će na planirane izlete, naučit će tehniku rješavanja sukoba. Koristit će računalo i internet za rješavanje Prometne učilice, praktično primjenjuju znanja u školskom okruženju i prometu.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji): Učiteljica priprema tematske radionice i usmjerava aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda;

**Trajanje izvedbe:** tijekom šk.god. 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** IKT tehnologija, loša internetska veza, financijska sredstva za izlet, hamer papiri, plastifikator, printer

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ishodi će se pratiti opažanjem, praćenjem zadovoljstva učenika različitim postupcima kao i praćenje ponašanja učenika prema razrađenim rubrikama,

**Odgovorna osoba:** učiteljice 1 . - 4 . g . A.P., S.G. i A. T. V.,

## JA SAM MOJ ODRAZ U ZRCALU

**Razred:** 5.a, 5.b.

**Cilj:** Upoznati samog sebe sa svim svojim vrlinama i manama. Osvijestiti da drugi oko nas stvaraju sliku o nama – imaju svoje mišljenje o nama i osjećaje prema nama koji ne moraju odgovarati onome što mi mislimo o sebi, što osjećamo i kakvim se doživljavamo. Promišljanje o sebi i drugima. Bolje razumijevanje sebe i svojih osjećaja, razvijanje vlastite osobnosti Izgrađivanje stavova i vrijednosti koji promiču solidarnost, međusobno prihvaćanje, uvažavanje i toleranciju.



**Obrazloženje cilja:** Svaki pojedinac je individua za sebe sa svojim ponašanjima, idejama, stavovima, vjerovanjima, izgledom. Svatko od nas ima doživljaj sebe kroz osjećaje, stavove, mišljenja, no vidimo li sebe na isti način kako nas drugi vide?

Očekivani ishodi:

- upoznati sebe
- razumjeti svoje ponašanje
- razvijanje pozitivnog stava prema različitostima
- različitosti nas obogaćuju, a ne razdvajaju
- svatko može biti svoj i sastavni dio društva

Način realizacije:

**Oblik:** Individualno, grupno, na satovima razrednika kroz razgovor i tematske radionice, obilježavanjem Dana ljubaznosti i Dana tolerancije

**Sudionici:** učenici petog razreda, razrednice A. S., S. M., stručna služba

**Načini učenja (što rade učenici):** Na satovima razrednika učenici raspravljaju, razmjenjuju mišljenja, analiziraju problem, iznose svoje stavove i pokušavaju zajedno doći do rješenja. Aktivno sudjeluju pri provedbi tematskih radionica . Izrađuju plakate na zadanu temu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razrednica i psihologinja u okviru svojih domena rada pripremaju materijale, izrađuju zadatke, tematske radionice, potiču i usmjeravaju aktivnosti učenika prema ostvarivanju planiranih ishoda. Pružanje podrške u svim koracima izvedbe aktivnosti.

**Trajanje izvedbe:** 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, internet, materijali za radionice

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenjem realizacije aktivnosti, bilježenjem ustrajnosti u radu, njihove međusobne komunikacije i suradnje, samovrednovanje, analiza i vrednovanje izrađenih materijala, radne bilježnice i priručnici Treninga životnih vještina.

**Resursi:** računalo, internet, plakati, materijali za održavanje radionica.

**Odgovorne osobe:** razrednica 5. a A.S., razrednica 5. b S.M.

## BRAVO JA, BRAVO MI

**Cilj:** razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi .Osvješčivanje svakodnevnih situacija i izražavanje različitih emocija u određenim situacijama i ukazivanje na vrline koje svatko od nas posjeduje samo ih mora osvijestiti i po njima djelovatikao pojedinac u društvu.

**Razred:** 8 . a

**Obrazloženje cilja:** Uočeno je da učenici nemaju razvijenu svijest o vrlinama koje oni posjeduju i koje treba njegovati da bi bio zadovoljan samim sobom, pa onda i društvom u cjelini. Vrlo je bitno znati primiti, ali i udijeliti kompliment. Naučit ćemo kako reagirati na pohvale, mnogi učenici se srame kada su javno pohvaljeni, neugodno im je ili odbijaju pohvalu umanjujući vrijednost postignutog. Učenici trebaju znati istaknuti svoje vještine, prednosti ili uspjehe, te ponuditi pomoć drugima u onim područjima u kojima se oni mogu istaknuti. Vrlo je važno naučiti cijeniti svoju važnost, ali i važnost drugih pojedinaca, te poraditi na preuzimanju odgovornosti za svoja djela, ali i za vlastitu odgovornost prema drugima.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- razvijanje empatije, te uvažavanje i prihvaćanje različitosti
- odgovorno ponašanje prema sebi i drugim članovima društva
- prihvaćanje drugih i njihovih potreba i osjećaja
- briga o svojim, ali i tuđim pravima
- razbijanje predrasuda i stereotipa, te stavova o tome da su jedni iznad drugih
- implementacija drugačijeg u naš život
- razvijanje kritičkog mišljenja o svim društvenim pojavama
- postati svjestan sebe i svojih mogućnosti i svojih super ljudskih moći

**Način realizacije:**

**Oblik:** kroz satove razrednika, tematskim radionicama, korelacijom kroz teme iz satova engleskog jezika, problemskim zadacima i istraživačkom nastavom.

**Sudionici:** učenici osmog A razreda, razrednica M. S., vanjski suradnici

Načini učenja (što rade učenici):

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika prema planu i programu, izrađivati plakate i izlaganja na određene teme, pogledati određene PPT prezentacije i sudjelovati u zamišljenim situacijama u razredu.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učiteljica će osmisliti tematske radionice, pratiti ponašanja i stavove učenika, voditi tablice prije i poslije određenih radionica i tema.

**Trajanje izvedbe:** 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ankete, projektor, plakati, tablice, umne mape

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Ishodi će se pratiti usporedbom učeničkih odgovora na upitnicima danim prije određenih tema, tenakon njihove obrade, također na analizi i samovrednovanju svojih vlastiti odgovora i paradigmi ponašanja i stavova.

**Odgovorne osobe:** razrednica 8. a M. S.

## MOJE VRIJEDNOSTI I VRLINE

**Međupredmetna tema:** Osobni i socijalni razvoj

**Cilj:** Potaknuti afirmacija pozitivnih vrijednosti kod učenika. Učenike usmjeriti prema razvijanju svijesti o sebi, svojim interesima, očekivanjima i potrebama, izgradnji samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

**Razred:** 7. b

Obrazloženje cilja:

Poticanje učenika na promišljanje o sebi, vođenje u tom procesu i podržavanje njihovog pozitivnog razvoja te davanje doprinosa razvoju samopoštovanja i samopouzdanja učenika. Međusobno povezivanje učenika, stvaranje (bolje) grupne povezanosti i poboljšanje razrednih odnosa.

U svakoj situaciju znati procijeniti jače i slabije strane i ne donositi zaključke i konačno mišljenje temelju samo jedne ili dviju situacija. Moguće je poboljšati sliku o sebi – postavljanjem i ostvarivanjem važnih osobnih ciljeva. Poticati i razvijati pozitivne životne vrijednosti kao što su odgovornost prema svojim obvezama, iskrenost, pomaganje, briga o sebi i drugima.

Načini realizacije:

**Oblik:** individualno i grupno, na satovima razrednika, kroz tematske radionice, u korelaciji kroz teme iz hrvatskog jezika i istraživačkom nastavom.

**Sudionici:** učenici 7.b razreda, razrednica A. R., stručna služba

**Načini učenja (što rade učenici):** Na satovima razrednika učenici raspravljaju, sudjeluju u radionicama, rješavaju radne listove, sudjeluju u istraživanju, izrađuju plakate i PPT prezentacije.

**Očekivani ishodi:**

- definirati sliku o sebi
- raspraviti kako se slika o sebi formira
- identificirati načine za poboljšanje slike o sebi
- identificirati nešto o sebi na što smo ponosni
- usporediti posljedice utjecaja iz okoline vezano za društveno neprihvatljiva ponašanja postupati sukladno pozitivnim vrijednostima
- poštivati autoritet

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Razrednica priprema potrebne materijale za radionicu (listići za odgovor, nastavni listići i kartice za aktivnosti). Pomaže učenicima u rješavanju zadataka. Samo (vrednovati) radionice.



**Trajanje izvedbe:** 2022./2023.

**Potrebni resursi/moguće poteškoće:** računalo, plakati, projektor, ankete, tablice Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Ishodi će se pratiti rješavanjem radnih listića nakon obrade, izradom plakata, umnih mapa i PPT prezentacija.

**Odgovorne osobe:** razrednica 7.b A.R.

## PRIMJENA KURIKULUMA ZA RAZVOJ OTPORNOSTI DJECE (RESCUR)

**Razred:** razredna nastava

**Cilj:** Primjena europskog kurikuluma za razvoj otpornosti za djecu predškolske i školske dobi koji je nastao putem interkulturalne i međunarodne suradnje među ustanovama – projektnim partnerima, oslanjajući se na njihove različite snage i iskustvo

**Obrazloženje cilja:**

**Učitelji bi trebali:** proučiti, prihvatiti i podržavati teme, ciljeve i aktivnosti usmjerene na izravno poučavanje učenika u području otpornosti, biti zaštitni omotač oko učenika u skupini u smislu smanjivanja faktora rizika, odgovorno i dosljedno doprinosti općem razrednom ozračju.

Otpornost: sposobnost da se prilagodimo situaciji i uspijemo usprkos teškoćama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima, argumentirati značaj razvoja otpornosti kod djece školske dobi, isplanirati i izvoditi Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece školske dobi.

Način realizacije:

**Oblik:** kroz satove razrednika i u suodnosu s drugim nastavnim predmetima

**Sudionici:** učenici razredne nastave

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika prema odgovarajućim aktivnostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju i provode radionice prema licenciranom programu od strane UFZG

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** ankete, poster, flomasteri, radne bilježnice/vrijeme realizacije

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se pratiti tijekom provedbe aktivnosti.

**Odgovorna osoba:** učitelji razredne nastave

## KOLIKO JE SRCE ŠIBENIKA? – projekt SRCE

**Razred:** razredna nastava

**Cilj:** Povezati međusobno učenike razredne nastave kroz rad na zajedničkom projektu.

**Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz zajedničku aktivnost praktičnim radom pokazati koliko je veliko srce naše škole.

- osmisлити kreativno rješenje zadanog problema
- riješiti problem
- osnažiti praktične vještine
- prikazati rješenje

**Način realizacije:**

Svako dijete pravi 2 SRCA jedno za školu, a drugo da se spoji s nekom drugom institucijom ili u dobrotvorne svrhe. Veliko SRCE koje će se praviti tako što će se sva ručno rađena SRCA puca/botuni spojiti CRVENIM koncem koji u Nizozemskoj znače simbol povezivanja (“bruggen bouwen” što u prijevodu znači graditi mostove) a u istom će značiti i ART simbol prijateljstva, poštovanja, tolerancije i zajedništva jer: Koja je funkcija puceta (botuna)? Spaja (kopča) dvije strane i daje toplinu.

**Oblik:** kroz satove razrednika i u suodnosu s drugim nastavnim predmetima



**Sudionici:** učenici razredne nastave

Učenici će aktivno sudjelovati u tematskim radionicama na satovima razrednika prema odgovarajućim aktivnostima.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** pripremaju i provode radionice prema uputama

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:** konac, srca

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Ishodi će se pratiti tijekom provedbe aktivnosti.

**Odgovorna osoba:** učitelji razredne nastave i Damir Mumini Stichting Knoop udruga iz Nizozemske i naša bivša učenica naše škole Ž. K.





## 8. SAMOANALIZA PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

Provedba kurikulumskih ciljeva pratit će se na sjednicama Razrednih vijeća. Vrednovanje planiranih ishoda provodit će nositelji pojedinih aktivnosti i o ostvarenom izvijestiti na sjednicama.

Tim za kvalitetu provest će ukupno vrednovanje Školskog kurikuluma, predložiti smjernice za daljnji razvoj Škole, Razvojni plan škole i Školski kurikulum.

Tim za kvalitetu predložit će i metodologiju ispitivanja potreba učenika.

U suradnji s NCVVO provest će se vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda u osmim i četvrtim razredima što omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete na razini odgojno-obrazovnih ustanova – procesa samovrednovanja. Rezultati nacionalnih ispita se upotrebljavaju za samovrednovanje škole. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ishoda omogućuje dobivanje valjanih, objektivnih i pouzdanih informacija koje su u funkciji uspostave unutarnjega sustava praćenja i unapređenja kvalitete.

U tijeku je realizacija projekta RaSTEM Regional Science Centar u suradnji s Gradom Šibenikom financiran od strane EU. Nastavljamo s provedbom ERASMUS+ projekta Europe Me te ulazimo u završnu fazu projekta eŠkole u suradnji s CARNetom u sklopu kojeg smo uspostavili ROC (Regionalni obrazovni centar) koji nastavlja s radom. Cilj uspostave i opremanja ROC-a je provedba sustavne edukacije i ostalih aktivnosti koje doprinose jačanju digitalne kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika. Osim za potrebe održavanja edukacije u okviru II. faze programa, ROC će se koristiti i za druge vrste edukativnih aktivnosti u organizaciji osnivača, Ministarstva znanosti i obrazovanja, ustanova i agencija iz sustava Ministarstva znanosti i obrazovanja te drugih škola.



**Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjojškoli (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13 i 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 58. Statuta Osnovne škole Brodarica, Brodarica, Gomljanik 100, a na prijedlog Učiteljskoga vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 22. rujna 2023. donosi**

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

KLASA: 602-12/23-01/1  
URBROJ: 2182-1-60-01-23-1  
U Brodarici 22. rujna 2023.

Ravnateljica OŠ Brodarica  
Maja Morić Kulušić, dipl. uč.

---

Predsjednica Školskoga odbora  
Simona Mesarek, prof.

---